



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การศึกษาไทย
เดินหน้า

พร้อม



www.sesao.go.th

ขับเคลื่อนการศึกษา = ขับเคลื่อนประเทศ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมี รายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณตาม พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 4,000,000 บาท โดยจำแนกเป็นงบประมาณ

1. งบบริหารสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหาร สำนักงาน ร้อยละ 60.00 เป็นเงิน 2,400,000 บาท

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามกลยุทธ์ ร้อยละ 40.00 จำนวน 48 โครงการ เป็นเงิน 1,600,000 บาท

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งบดำเนินงาน 2 กิจกรรม 1) กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา 2) กิจกรรม หลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการบริหารจัดการโดยใช้เงิน เหลือจ่าย จำนวน 286,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

รายการ	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. 2568	เงินเหลือจ่าย
งบสำนักงาน		2,400,000	
งบพัฒนา	48	1,600,000	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	13	522,426	286,000
กลยุทธ์ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	2	33,315	
กลยุทธ์ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3	82,850	
กลยุทธ์ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)	21	721,769	

รายการ	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. 2568	เงินเหลือจ่าย
กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล	3	83,070	
กลยุทธ์ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	6	156,570	
รวมทั้งสิ้น		4,000,000	286,000

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น โดยมุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างสังคมฐานความรู้ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการเรียนการสอนทุกรูปแบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แต่ละชั้นเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และกลยุทธ์การพัฒนการศึกษา พ.ศ. 2567 -2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานที่ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(1)
คำนำ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
รายการตาราง.....	(9)
รายการแผนภูมิ.....	(10)
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ข้อมูลทั่วไปและภารกิจการจัดการศึกษา.....	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดสตูล.....	1
ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	8
ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....	13
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....	18
ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	19
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลัก 23 ข้อ ในการทรงงานของในหลวง ร.9)	19
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10.....	22
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	23
นโยบายของรัฐบาล.....	25
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569	25
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	41
แผนพัฒนาจังหวัดสตูล 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน	46
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....	48
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568.....	52
วิสัยทัศน์.....	52
พันธกิจ.....	53
ค่านิยม.....	53
เป้าประสงค์.....	53
กลยุทธ์	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของโครงการ	65
งบประมาณ.....	65
งบบริหารสำนักงาน.....	65
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	66
โครงการจำแนกตามกลยุทธ์.....	66
รายละเอียดโครงการแต่ละโครงการ.....	71
กลยุทธ์ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	71
1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	72
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา.....	77
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สถานศึกษา.....	81
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.สตูล.....	87
5. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด.....	93
6. โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา.....	100
7. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทย.....	105
8. โครงการ สพป.สร้างสุขด้วยใจบริการ.....	109
9. โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	113
10. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนาระบบ บริหาร สำนักงาน สพป.สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	117
11. โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	122
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	128
13. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สตูล.....	136

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	140
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	141
15. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA 3 รอบการประเมิน.....	145
กลยุทธ์ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.	150
16. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี.....	151
17. โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยในสถานศึกษา.....	157
18. โครงการคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล.....	161
กลยุทธ์ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs).....	167
19. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ.....	169
20. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	175
21. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	181
22. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	187
23. โครงการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	193
24. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา.....	198
25. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	207
26. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA).....	212
27. โครงการการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	218
28. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง สร้างสรรค์.....	224
29. โครงการส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21.....	231
30. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21.....	238

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

31. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน.....	246
32. โครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา253	
33. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567.....	259
34. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ “ห้องเรียนเชิงรุก”	264
35. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะภาษาและการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบ CEFR.....	270
36. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	275
37. โครงการพัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ.....	281
38. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	285
39. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	293
กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล.....	299
40. โครงการการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ.....	300
41. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัด การศึกษา.....	305
42. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School	311
กลยุทธ์ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	316
43. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม.....	317
44. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	322
45. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school).....	328
46. โครงการ Satun Zero Dropout.....	333
47. โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ.....	338
48. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	342

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณ	347
---	-----

ภาคผนวก

แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568.....	351
แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมหรือผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568.....	359
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่ 583/2567 ลงวันที่ 19 กันยายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล	361
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่ 588/2567 ลงวันที่ 23 กันยายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เพิ่มเติม)	368
ผู้จัดทำ.....	369

รายการตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองและพื้นที่.....	2
ตาราง 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอและ ขนาดโรงเรียน.....	3
ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นรายอำเภอ	4
ตาราง 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน รายชั้นเรียน จำแนกตามเพศและห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567.....	5
ตาราง 5 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.....	7
ตาราง 6 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2567 รายด้าน.....	8
ตาราง 7 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของนักเรียนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ คุณภาพ.....	9
ตาราง 8 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกตามสาระ.....	9
ตาราง 9 ข้อมูลจำนวนและร้อยละนักเรียนประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	10
ตาราง 10 ข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2567	10
ตาราง 11 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัด. แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	11
ตาราง 12 ข้อมูลรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล	12
ตาราง 13 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	12

รายการแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2567 จำแนกตามระดับ การจัดการศึกษา	6
แผนภูมิ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง ปีการศึกษา 2567 (10 มิ.ย.2567) จำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษา	6
แผนภูมิ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2567 รายนาม	8
แผนภูมิ 4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2567 รายนาม	10

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปและภารกิจการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไปของจังหวัดสตูล

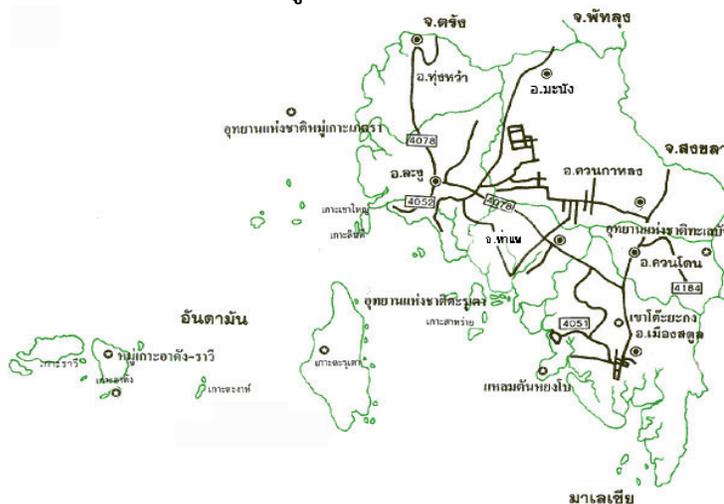
จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ใต้สุดฝั่งอันดามันของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร 973 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,807.52 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล) เป็นลำดับที่ 63 ของประเทศ และลำดับที่ 12 ของภาคใต้ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 6 องศา 4 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 2 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 5 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 3 ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศมาเลเซีย ตลอดแนวชายแดนทางบกยาวประมาณ 56 กิโลเมตร ติดฝั่งทะเลอันดามันมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 144.80 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ จังหวัด รัฐ และประเทศใกล้เคียง ดังนี้

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

พื้นที่บนบก มีทิวเขาบรรทัดและสันกาลาศิรีเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างจังหวัดสตูลกับจังหวัดอื่นๆ และประเทศมาเลเซีย

ภาพที่ 1 ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดสตูล



ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสตูล มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสลับกับภูเขา พื้นที่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขาสูง โดยมีทิวเขาสำคัญ ๆ คือ ภูเขาสันกาลาศรี พื้นที่ค่อย ๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเลด้านตะวันตก ส่วนทิศใต้มีที่ราบแคบ ๆ หนาแน่นไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นป่าชายเลนน้ำเค็มขึ้นถึง มีป่าเสมหรือป่าโกงกางอยู่เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นจังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่มีลำน้ำสายสั้น ๆ ไหลผ่านพื้นที่ทางตอนเหนือ และทิศตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขามากมาย สลับซับซ้อน โดยมีทิวเขานครศรีธรรมราชแบ่งเขตจังหวัดสตูลกับจังหวัดสงขลา และทิวเขาสันกาลาศรีแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย และยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนล่างและชายฝั่งตะวันตก ภูเขาที่สำคัญได้แก่ เขาจีน เขาพญาบังสา เขาหัวกาหมิง เขาใหญ่ เขาทะนนาน เขาควนกาหลง และเขาโต๊ะพญาวัง

ข้อมูลการปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 279 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 7 เทศบาล (เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง) และ 34 อบต. ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองและพื้นที่

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
อำเภอเมืองสตูล	12	70	4	10	881.01
อำเภอละงู	6	61	1	6	324.00
อำเภอทุ่งหว้า	5	35	1	5	272.63
อำเภอควนกาหลง	3	32	-	3	396.00
อำเภอควนโดน	4	31	1	4	199.03
อำเภอท่าแพ	4	31	-	4	197.25
อำเภอมะนัง	2	19	-	2	312.00
รวม	36	279	7	34	2,581.92

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสตูล

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนและนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน โดยเปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 118 โรงเรียน และเปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 25,399 คน บุคลากร จำนวน 2,445 คน และมีการจัดชั้นเรียน จำนวน 1,542 ห้องเรียน

ตาราง 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวน (โรงเรียน)	เปิดสอนระดับ		ขนาดโรงเรียน		
		อนุบาล - ประถม	อนุบาล - ม.ต้น	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เมืองสตูล	38	22	16	17	20	1
ละงู	44	34	10	24	18	2
ควนกาหลง	20	15	5	9	11	-
ทุ่งหว้า	17	16	1	11	6	-
ท่าแพ	18	15	3	8	10	-
ควนโดน	12	10	2	3	9	-
มะนัง	10	6	4	4	6	-
รวมทั้งสิ้น	159	118	41	76	80	3

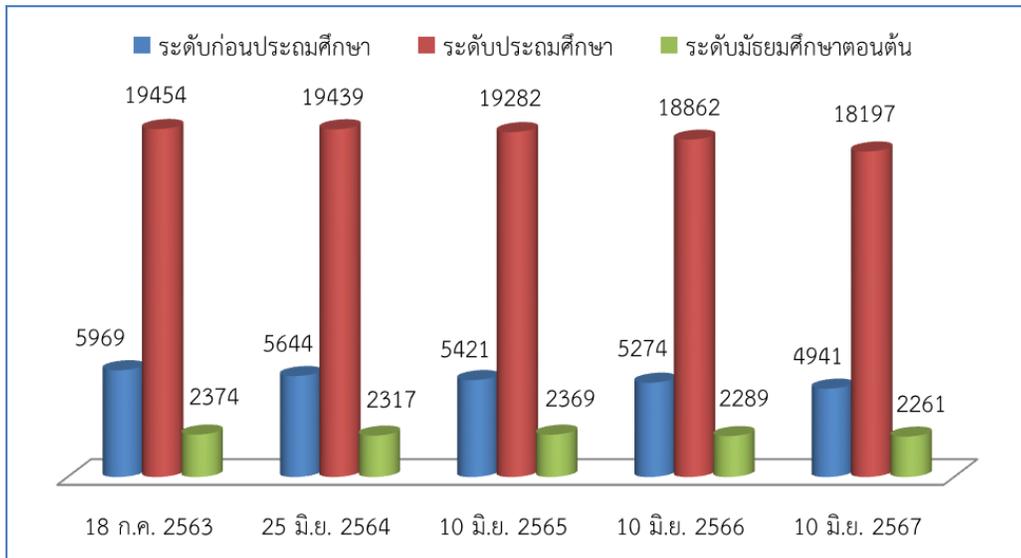
ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567													จำนวน ห้องเรียน
	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม นักเรียน	
เมืองสตูล	118	582	712	842	822	893	877	946	992	384	330	335	7833	417
ควนโดน	0	190	193	230	192	208	227	249	264	27	18	19	1817	109
ควนกาหลง	0	300	300	300	325	328	363	369	398	105	80	97	2965	178
ท่าแพ	5	258	293	296	320	284	348	389	354	41	54	44	2686	161
ละงู	25	599	652	718	701	833	796	840	855	204	170	149	6542	435
ทุ่งหว้า	5	208	213	257	245	287	274	286	308	5	6	8	2102	148
มะนัง	4	117	167	149	156	155	170	169	182	61	64	60	1454	94
รวมทั้งสิ้น	157	2254	2530	2792	2761	2988	3055	3248	3353	827	722	712	25399	1542

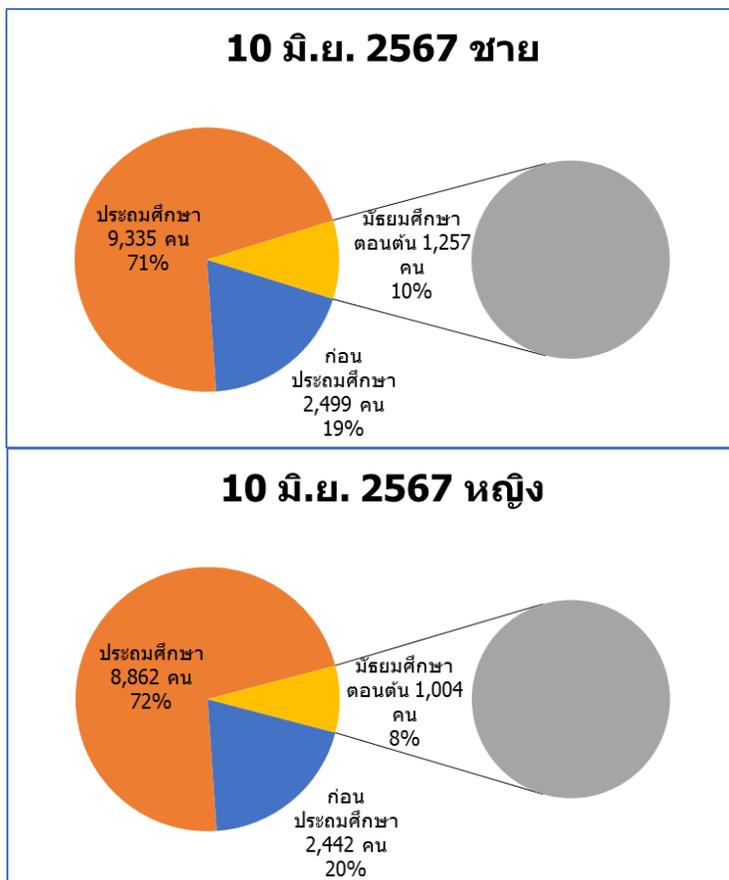
ตาราง 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน รายชั้นเรียน จำแนกตามเพศและห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2567

ระดับชั้นเรียน	18 ก.ค. 2563			25 มิ.ย. 2564			10 มิ.ย. 2565			10 มิ.ย. 2566			10 มิ.ย. 2567			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
อนุบาล 1	60	55	115	78	57	135	101	81	182	80	90	170	86	71	157	18
อนุบาล 2	1493	1394	2887	1322	1264	2586	1308	1239	2547	1251	1243	2494	1141	1113	2254	165
อนุบาล 3	1574	1393	2967	1499	1424	2923	1388	1304	2692	1338	1272	2610	1272	1258	2530	174
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	3127	2842	5969	2899	2745	5644	2797	2624	5421	2669	2605	5274	2499	2442	4941	357
ประถมศึกษาปีที่ 1	1683	1646	3329	1666	1481	3147	1615	1488	3103	1473	1387	2860	1431	1361	2792	173
ประถมศึกษาปีที่ 2	1744	1653	3397	1666	1632	3298	1618	1479	3097	1577	1459	3036	1419	1342	2761	173
ประถมศึกษาปีที่ 3	1710	1546	3256	1780	1656	3436	1679	1621	3300	1585	1469	3054	1551	1437	2988	177
ประถมศึกษาปีที่ 4	1552	1531	3083	1704	1545	3249	1775	1684	3459	1650	1605	3255	1581	1474	3055	175
ประถมศึกษาปีที่ 5	1673	1590	3263	1565	1528	3093	1718	1535	3253	1762	1669	3431	1660	1588	3248	177
ประถมศึกษาปีที่ 6	1589	1537	3126	1651	1565	3216	1546	1524	3070	1681	1545	3226	1693	1660	3353	181
รวมระดับประถมศึกษา	9951	9503	19454	10032	9407	19439	9951	9331	19282	9728	9134	18862	9335	8862	18197	1056
มัธยมศึกษาปีที่ 1	481	435	916	435	366	801	520	364	884	463	392	855	480	347	827	43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	372	353	725	411	433	844	361	349	710	461	335	796	386	336	722	43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	377	356	733	345	327	672	377	398	775	313	325	638	391	321	712	43
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1230	1144	2374	1191	1126	2317	1258	1111	2369	1237	1052	2289	1257	1004	2261	129
รวมทั้งสิ้น	14308	13489	27797	14122	13278	27400	14006	13066	27072	13634	12791	26425	13091	12308	25399	1542

แผนภูมิ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2567 จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา



แผนภูมิ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง ปีการศึกษา 2567 (10 มิ.ย. 2567) จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา



ตาราง 5 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2567)

ตำแหน่งตามสายงาน	จำนวนบุคลากร (ราย)		
	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการ	390	1455	1845
- ผอ.สพป.สตูล	1	-	1
- รอง ผอ.สพป.สตูล	1	2	3
- ศึกษานิเทศก์	5	5	10
- ผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ.ร.ร./รอง ผอ.ร.ร)	93	82	175
- ครูผู้สอน (ครูผู้ช่วย/ครู)	285	1,336	1,621
- บุคลากรทางการศึกษา ม. 38 ค. (2)	5	30	35
ลูกจ้างประจำ	-	26	26
- ครูช่วยสอน	-	3	3
- บริการพื้นฐาน	-	-	-
- ช่าง (ช่างปูน,ช่างไม้,ช่างสี เป็นต้น)	23	-	23
พนักงานราชการ	79	106	184
- ครูพี่เลี้ยง	-	2	2
- พนักงานอิสลามศึกษา	3	1	4
- ครูสอนศาสนาอิสลาม	1	-	1
- ครูผู้สอน	23	62	85
- ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	51	41	92
- นักจิตวิทยาโรงเรียน,นักทรัพยากรบุคคล	-	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	168	222	390
- บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	6	7
- ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	8	23	31
- ครูอัตราจ้างพื้นที่เกาะ	-	-	-
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลามแบบเข้ม (รายเดือน)	-	5	5
- วิทยากรสอนศาสนาอิสลามรายชั่วโมง	6	5	11
- เจ้าหน้าที่ธุรการ (15,000)	6	55	61
- พนักงานธุรการ (9,000)	4	79	83
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	4	44	48
- นักการภารโรง	137	3	140
- พนักงานพิมพ์ดีด/ยาม/พนักงานทำความสะอาด	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	637	1,809	2,445

ผลการดำเนินงาน

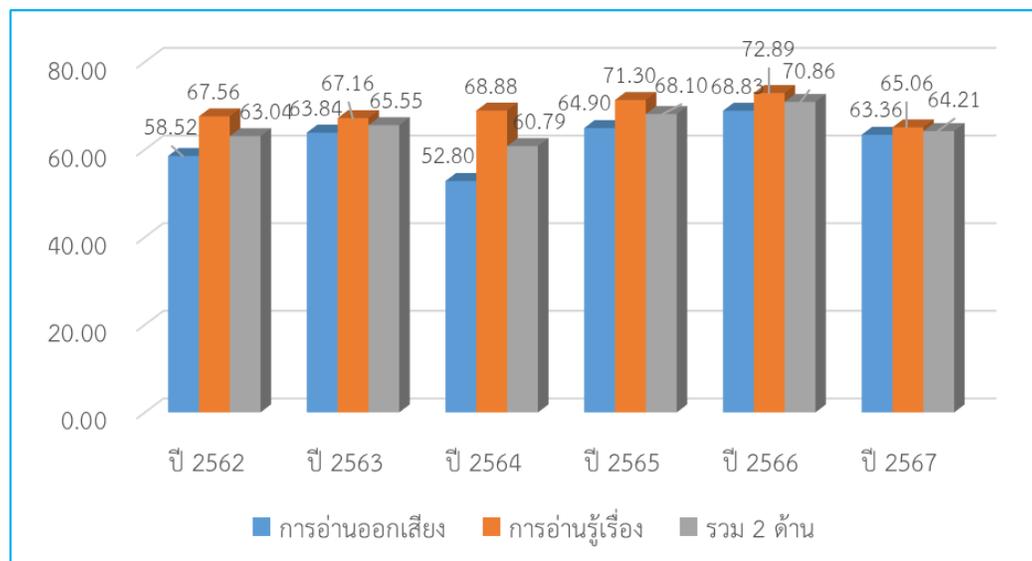
ปีการศึกษาที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ดังตาราง 6 - 9 และแผนภูมิ 3 - 4

ตาราง 6 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2567 รายด้าน

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ							เปรียบเทียบระดับ สพฐ.
	สปพ.สตุล						สปฐ.	
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2567	
การอ่านออกเสียง	58.52	63.84	52.80	64.90	68.83	63.36	80.02	- 16.67
การอ่านรู้เรื่อง	67.56	67.16	68.88	71.30	72.89	65.06	77.01	- 11.95
รวม 2 ด้าน	63.04	65.55	60.79	68.10	70.86	64.21	78.60	- 14.39

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนสังกัด สปพ.สตุล เข้าสอบจำนวน 2,703 คน แบ่งเป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,619 นักเรียนพิเศษ จำนวน 71 คน นักเรียน walk in จำนวน 13 คน

แผนภูมิ 3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2567 รายด้าน



ตาราง 7 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของนักเรียนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,260	48.10	501	19.12	372	14.20	486	18.55
การอ่านรู้เรื่อง	934	35.66	1,139	43.48	429	16.38	117	4.46
รวม 2 ด้าน	1,162	44.36	726	27.72	494	18.86	237	9.04

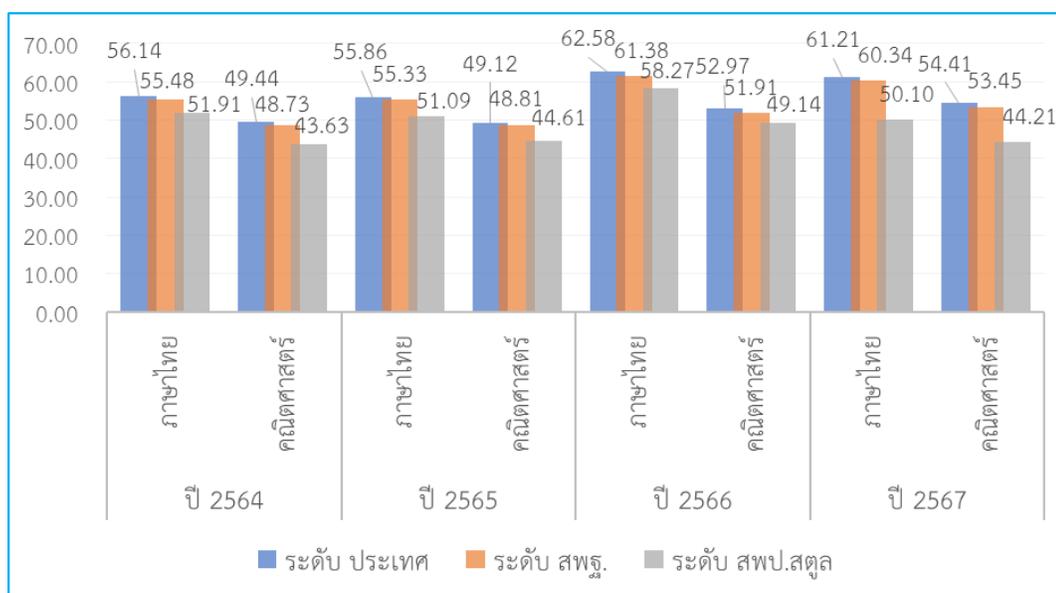
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนสังกัด สพป.สตูล เข้าสอบจำนวน 2,619 คน ไม่รวมนักเรียน พิเศษ และ walk in

ตาราง 8 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกตามสาระ

ระดับ	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				รวมทั้ง 2 ด้าน			
	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	56.14	55.86	62.58	61.21	49.44	49.12	52.97	54.41	52.80	52.50	57.78	57.78
ระดับ สพฐ.	55.48	55.33	61.38	60.34	48.73	48.81	51.91	53.45	52.11	52.07	56.65	56.65
สพป.สตูล	51.91	51.09	58.27	50.10	43.63	44.61	49.14	44.21	47.77	47.86	53.70	53.70

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 สพป.สตูล มีนักเรียนสมัครใจสอบทั้งสิ้น 2,475 คน

แผนภูมิ 4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2567 รายด้าน



ตาราง 9 ข้อมูลจำนวนและร้อยละนักเรียนประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Waki in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	480	19.39	840	33.93	771	31.15	384	15.51
คณิตศาสตร์	394	15.92	697	28.17	918	37.10	465	18.78
รวม 2 ด้าน	373	15.07	835	33.75	912	36.86	354	14.30

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 สพป.สตูล มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน 2,475 คน

ตาราง 10 ข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2567

หน่วยงาน	ผลคะแนน ITA ปี 2562 - 2567					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
สพป. สตูล	84.59	83.33	95.77	99.49	99.66	99.88
คะแนนเฉลี่ยภาพรวม สพป.	85.23	85.05	92.65	96.00	96.50	96.12

ตาราง 11 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA	
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	
ประเด็นที่ 14	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของ สถานศึกษา	
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		3.57 ดีมาก

ตาราง 12 ข้อมูลรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสตูล

มาตรฐาน	ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหาร จัดการองค์การสู่ความ เป็นเลิศ	3	ดี	4	ดีมาก	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร และการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม	3	ดี	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัด การศึกษา	5	ดีเยี่ยม	4	ดีมาก	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก

ตาราง 13 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หมวด	คะแนน	ระดับ
หมวด 1 การนำองค์การ (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (4 ตชว.)	100	คุณภาพ
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (6 ตชว.)	80.23	มาตรฐานขั้นสูง
ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก 4.58105		

สรุป ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสตูล มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561

กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/หน่วย มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษา

- 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

5.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

5.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
- 7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา
- 7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- 7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- 8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุว กษัตริย์ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิ เด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- 8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- 8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- 8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน

8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

9.4 ดำเนินงานอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

10.2 งานสอบสวนเรื่องร้องเรียน

10.3 งานสอบสวนเรื่องวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

10.4 งานเรื่องการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

10.5 งานเรื่องการร้องทุกข์และการพิจารณาการร้องทุกข์

10.6 งานเรื่องความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

10.7 งานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

10.8 งานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

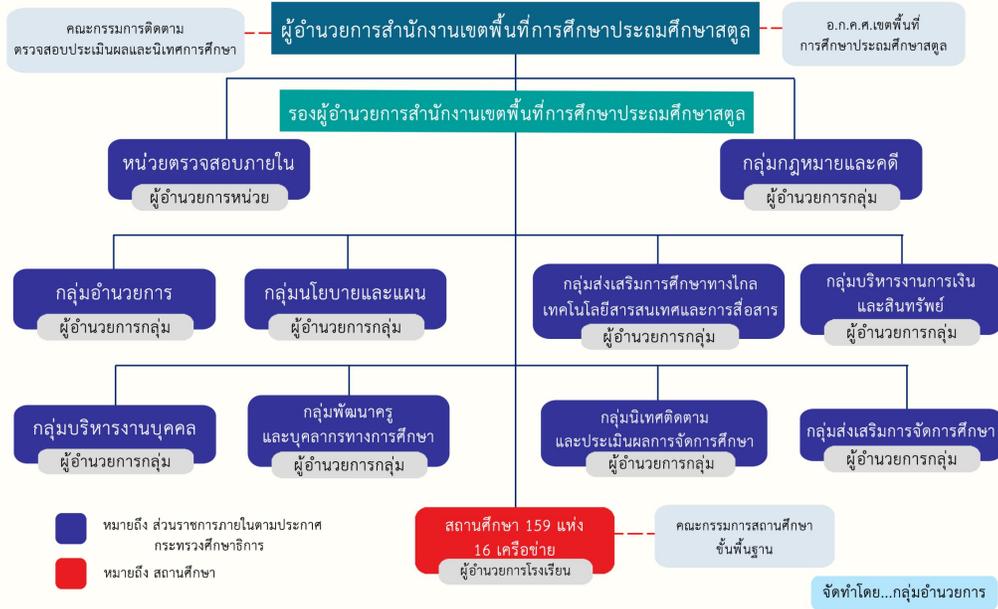
10.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนา

กฎหมายและงานคดีของรัฐ

10.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ยึดตามกรอบอำนาจหน้าที่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดสตูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลัก 23 ข้อ ในการทรงงานของในหลวง ร.9) หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชอาที่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้น อาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยาย แก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไขทีละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อนเพื่อจะให้อยู่สภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือทำสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโภชนาการขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอดี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่ เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด

แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราชโองการของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้น ว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานโดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่นิยามวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยา

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์ วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์ อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจสำคัญด้วยซ้ำ

ว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ ๆ อยู่เรื่อย แล้วส่วนตัว จะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่ง ทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จัก สามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติ และต้องการให้ ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการ แก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำออกไป ตาม พระราชดำรัสที่ว่า ใช้ธรรมปราบอธรรม

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็น ประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะ พากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น ด้วยการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยับขยาย ให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการ ดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและ ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุข เราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทน และความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหานั้นๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็น

ธรรม

3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปัจจุบัน” (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

4. นโยบายของรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

“รัฐบาลส่งเสริมพัฒนาคนทุกช่วงวัย อย่างเต็มกำลังและความสามารถ”

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตขึ้นได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long-learning)

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าี่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความ

ร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง การค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิบัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- 2) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 3) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	80	-	-	-	-

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี
4	ร้อยละของเด็กออก กลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาค บังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่	ร้อยละ	70	75	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน						
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20	20	20	20	20
9	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของ ผู้เรียน ปฐมวัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	-	-	-	-

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	90	90	90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	30	35	40	50	60
5	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ	70	75	80	85	90
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70
8	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	20	30	40	50	60
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อ	ร้อยละ	30	35	40	50	60

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน							
12	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	20	40	60	80	90	
13	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	40	50	60	70	80	
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	60	70	80	80	80	
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	65	70	75	80	85	
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน	ร้อยละ	65	70	75	80	85	

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
	ความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ						

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	80	88	92	96	100
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับ บุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	85
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
6	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					
			2566	2567	2568	2569	2570	
	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่							
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	
8	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
9	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	80	81	82	83	84	
10	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10	-	-	-	-	

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจาก ส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

10. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

12. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ชุกรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็ก พิการ) และอื่น ๆ

15. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

17. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

18. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
20. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

21. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ในการจัดการศึกษา

22. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่
อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

23. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ
โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า
เจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2)
มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (2566 – 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน
2567 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 –
2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้
สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณา
ต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบาย
ของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้าน อื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

- 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. แผนพัฒนาจังหวัดสตูล (พ.ศ 2566 - 2570) ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสตูล “สตูลเมืองแห่งความผาสุกที่ยั่งยืน”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานสังคม พหุวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเติบโตทางเศรษฐกิจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์คุณค่าที่มีคุณภาพ มาตรฐาน แข่งขันได้
2. เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เพื่อสร้าง และพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เชื่อมโยงเป็นห่วงโซ่ เศรษฐกิจสร้างงาน อาชีพ ให้กับประชาชนในชุมชน

4. เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการ และปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุน การค้า การบริการ

5. เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับต่างประเทศ และส่งเสริมการค้าชายแดน

6. เพื่อสนับสนุนเมืองอัจฉริยะด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งความสงบเรียบร้อย สันติสุข และระบบบริการรัฐที่มีประสิทธิภาพสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตแก่ประชาชนให้มีงานอาชีพ มีรายได้ มีที่อยู่อาศัย และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2. เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนให้สามารถพึ่งตนเองทางสุขภาพ ได้

3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครอบครัว และสร้างค่านิยมการดูแลคนเปราะบาง การ พัฒนาคุณภาพชีวิต คนเปราะบาง ลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณี และวิถีชีวิตเมืองสตูลให้ยั่งยืน

5. ส่งเสริมการพัฒนาประชาชนคุณภาพรองรับการเติบโตของจังหวัดในทุกมิติ

6. เพื่อส่งเสริมหมู่บ้านให้มีความเข้มแข็งในการจัดการความสงบเรียบร้อย และเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่อย่างยั่งยืน เป็นเมืองพหุวัฒนธรรมที่สงบ

7. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบริการของรัฐที่มีคุณภาพ เข้าถึงการบริการประชาชน เป็นที่พึงพอใจของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ความทันสมัยของเมือง การคมนาคมโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงภูมิภาค

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุง พัฒนา การคมนาคมโลจิสติกส์ให้มีความสะดวกปลอดภัย เชื่อมโยง ให้สามารถรองรับการค้า อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

2. เพื่อยกระดับสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการพัฒนาจังหวัด ชุมชน สู่อุตสาหกรรม และสังคมแห่งอนาคต

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเมืองที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาเมือง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณค่าแห่งชีวิต และการอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ในระบบนิเวศน์ป่าเขา

2. เพื่อสร้างแหล่งอาหารทางทะเล และระบบนิเวศน์ทางทะเลสนับสนุนการท่องเที่ยว และการสร้างแหล่งอาหาร

3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างยั่งยืน

4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำ รองรับความมั่นคงทางน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม

5. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงาน รองรับการผลิต การท่องเที่ยวและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

6. เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษ ที่ได้มาตรฐาน บนฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน อย่างเข้มแข็ง

7. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของจังหวัดในการรับมือกับภัยทางธรรมชาติ

9. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

จุดเน้น สพป.สตูล

เพิ่ม

- 1. เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2. เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 3. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 4. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
- 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

สร้าง

- 1. สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2. สร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 3. สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ
- 4. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5. สร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

ลด

- 1. ลดความรุนแรง
- 2. ลดภาวะทุพโภชนาการ
- 3. ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ
- 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5. ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น	กรอบการดำเนินงาน
1. เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.1 ส่งเสริมกระบวนการของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร 1.2 พัฒนาระบบการทำงานที่ยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ 1.3 ยกย่องชื่นชมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.4 จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ 1.5 ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน 1.6 สร้างบรรยากาศที่ดีภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม
2. เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	2.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.2 จัดบรรยากาศและกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนตามแนว PISA
3. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 3.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น	กรอบการดำเนินงาน
4. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค	<p>4.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ และเด็กในกลุ่มชาติพันธุ์ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>4.3 ส่งเสริมระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้</p>
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	<p>5.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินการให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</p> <p>5.3 การจัดองค์การ (Organizing) สถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการทำงานตามความถนัด ความสามารถของบุคลากร และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>5.4 ผู้บริหารส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสู่การปฏิบัติ</p> <p>5.5 พัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารการเปลี่ยนแปลง</p>
1. ลดความรุนแรง	<p>1.1 ส่งเสริมการป้องกันความรุนแรงในโรงเรียน</p> <p>1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างครูกับผู้เรียน</p> <p>1.3 สร้างวินัยเชิงบวกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน</p>
2. ลดภาวะทุพโภชนาการ	<p>2.1 ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน</p> <p>2.2 เฝ้าระวัง ติดตามภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียน</p> <p>2.3 พัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน</p> <p>2.4 ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการอนามัยโรงเรียน</p>
3. ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ	<p>3.1 ปรับปรุงขั้นตอนหรือรูปแบบ โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>3.2 ดำเนินงานตามคู่มือการปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานในการทำงาน</p>

จุดเน้น	กรอบการดำเนินงาน
	(Standard Operating Procedure : SOP) เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3.3 บูรณาการการทำงานระหว่างกลุ่มงาน/ฝ่าย
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	4.1 ปรับปรุง เปลี่ยนกระบวนการการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ได้ครอบคลุมหลายมิติ 4.2 ส่งเสริมการใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียน ครู ผู้บริหารที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
5. ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.2 ส่งเสริมการจัดการขยะ การใช้พลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา
1. สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ	1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1.3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม 1.4 เสริมสร้างวินัยและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2. สร้างเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	2.1 ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนกับสถาบันการอาชีวศึกษา 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ 2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
3. สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ	3.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากพื้นที่อับสายตาหรือทรุดโทรม และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.3 สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ สังคม ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดโดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน 3.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยด้วยมาตรการ 3ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) และจัดทำแผนเผชิญเหตุเตรียมความพร้อมรับมือภัยทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ

จุดเน้น	กรอบการดำเนินงาน
4. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.1 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู และนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
5. สร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ “อุทยานธรณีสตูล” อุทยานธรณีโลกแห่งแรกในไทย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ยึดหลักให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดสกลนคร ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และตอบสนองนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น เป็นทิศทางการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

- คำนียามวิสัยทัศน์

1. องค์กรแห่งความสุข

1) บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบท

2) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. สร้างคนดี

1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทและวิถีการดำรงชีวิต

3. มีคุณภาพ

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2. พันธกิจ

1. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบท
2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทและวิถีการดำรงชีวิต
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ค่านิยม

เขตพื้นที่แห่งความสุขสู่ความสำเร็จ : Happiness to Success

3. เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นองค์กรที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บุคลากรมีความสุข ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึงและเสมอภาค

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสุข ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้ทราบแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของสถานศึกษา

2. สร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา

3. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการให้มีความพึงพอใจ

5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร

6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านการควบคุมทรัพย์สินของสถานศึกษา ให้ครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

8. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมายปี 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
2. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของเขตพื้นที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร้อยละ	85	90	กลุ่มพัฒนาครูฯ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมายปี 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป				
4. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
5. ร้อยละของการควบคุมทรัพย์สินของสถานศึกษาสามารถบันทึกรายการในทะเบียนคุมทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มการเงินและสินทรัพย์
6. ร้อยละของสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA	ร้อยละ	93	95	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. เสริมสร้างศักยภาพครูบรรจุใหม่ให้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร (5 หมวด)
2. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมครูบรรจุใหม่ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร (5 หมวด) โดยใช้การอบรมพัฒนา และติดตามความก้าวหน้า การประยุกต์ใช้ความรู้ 5 หมวด
2. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมผู้บริหารบรรจุใหม่ให้มีสมรรถนะด้านการบริหารตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. พัฒนาผู้บริหารตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (MOU/ Coaching/ ประเมิน)

4. พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (กฎหมาย การเงิน การนิเทศภายใน)

5. พัฒนาและจัดกระบวนการฝึกปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียน ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมายปี 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1. ร้อยละของครูบรรจุใหม่ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มบุคคล/ กลุ่มพัฒนา
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่	ร้อยละ	97	98	กลุ่มบุคคล/ กลุ่มพัฒนา
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	93	95	กลุ่มบุคคล/ กลุ่มพัฒนา
4. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนฯ	ร้อยละ	90	95	กลุ่มบุคคล/ กลุ่มพัฒนา
5. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ร้อยละ	80	85	

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อธำรงไว้ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ผู้เรียนในการเป็นผู้นำและผู้ตามในระบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องโดยกิจกรรมสถานักเรียน

4. ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม....ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตามหลักของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ	90	95	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	90	95	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นแกนนำสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต วิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย
 2. จัดทำแนวทางการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (ได้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การนำ พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 4. ส่งเสริมโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม
 5. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม
 6. พัฒนาครู
 7. นิเทศ ติดตาม
 8. ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
 9. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียน
- ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวววัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	
5. ร้อยละของครู/สถานศึกษาที่ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอนใน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถ สร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสที่มีการส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียน เพื่อ เตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	85	90	กลุ่มนิเทศฯ
7. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่าน ของผู้เรียน (RT) (การอ่าน ออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมิน (ร้อยละใน แต่ละด้าน)	ร้อยละ	70	72	กลุ่มนิเทศฯ
8. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ด้านคณิตศาสตร์ และด้าน ภาษาไทย) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ประเมิน (ร้อยละในแต่ละด้าน)	ร้อยละ	50	55	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	
9. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละใน แต่ละวิชา)	ร้อยละ	50	50	กลุ่มนิเทศฯ
10. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละใน แต่ละวิชา)	ร้อยละ	50	50	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการคัด กรองด้านการอ่านและการเขียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เข้ารับ การคัดกรอง (ร้อยละในแต่ละ ด้าน)	ร้อยละ	70	75	กลุ่มนิเทศฯ
12. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีผลการ ประเมินทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	44	45	กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุก คน ได้รับการพัฒนาและยกระดับ	ร้อยละ	85	90	กลุ่มพัฒนาครู

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		2567	2568	
ความรู้ตามกรอบการประเมิน..... ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตาม เกณฑ์ที่กำหนด				
14. ร้อยละของโรงเรียนที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่	ร้อยละ	85	90	กลุ่มนิเทศฯ
15. ร้อยละของโรงเรียนมี โครงการ/กิจกรรมที่สร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่ บ้านและชุมชน	ร้อยละ	85	90	กลุ่มนิเทศฯ
16. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	85	90	กลุ่มนิเทศฯ
17. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้ เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การ วัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	85	90	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูลได้รับการพัฒนาอบรมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูลมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาอบรมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. สถานศึกษาในสังกัด มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา ส่งเสริม ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
2. สนับสนุน พัฒนา ส่งเสริม ให้บุคลากรเข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
3. สนับสนุน พัฒนา ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศติดตามให้สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และอบรมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน นิเทศติดตาม จัดประกวดสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงาน ได้รับการพัฒนาการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
2. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี
4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี
6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	85	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้สถานศึกษาสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้รอบด้านตามเป้าหมาย

2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคของนักเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

4. การเรียนรวม
5. เด็กด้อยโอกาส
6. เด็กพิเศษ

7. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับความช่วยเหลือ พิทักษ์
ปกป้อง คุ่มครองรอบด้าน ด้วย อบรม....
8. สร้างคู่มือ แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ในการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันที่มี
คุณภาพและถูกหลักโภชนาการควรให้การติดตาม....
10. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ
11. อบรมชี้แจง ติดตามการใช้งานระบบ Thai School Lunch ให้กับครู
ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลปีฐาน 2567	เป้าหมาย 2568	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1. ร้อยละสถานศึกษาสามารถ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนครบตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	75	80	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของผู้เรียน (เด็กตกหล่น) ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ ระบบการศึกษา และการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือพิทักษ์ ปกป้องคุ้มครอง รอบด้านด้วยกระบวนการที่ เหมาะสม	ร้อยละ	90	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามคู่มือความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	90	90	กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ จัดสรรอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหาร กลางวันที่มีคุณภาพถูกหลัก โภชนาการ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของโครงการ

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีรายละเอียดของงบประมาณ งบบริหารสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสรุปโครงการแยกตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังต่อไปนี้

งบประมาณ

1. งบบริหารสำนักงาน

ที่	งบดำเนินงาน/งบประจำ	งบประมาณ 2568	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	300,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษายานพาหนะ	45,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
3	ค่า พรบ.รถยนต์ส่วนบุคคล	-	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	60,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
6	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	45,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
8	ค่าสาธารณูปโภค	750,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
9	งบบุคลากร ภารกิจ จำเป็น เร่งด่วน	106,000	ต.ค.-ก.ย.	ผอ.สพป.สกล
10	ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	240,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
11	ค่าใช้สอย	554,000	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
12	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	-	ต.ค.-ก.ย.	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวม	2,400,000		

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

รายการ	โครงการ	งบประมาณ 2568	เงินนอกงบประมาณ/ เงินเหลือจ่าย
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	13	522,426	286,000
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	33,315	-
กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3	82,850	-
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)	21	721,769	-
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล	3	83,070	-
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	6	156,570	-
รวม	48	1,600,000	286,000

โครงการจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	149,680	ต.ค. 2567 – ก.ย. 2568	นางพันทิพา ตั้งมณี
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	5,130	พฤศจิกายน 2567	น.ส.เสอี้น แก่นทอง
3.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา	65,820	เม.ย.- ส.ค. 68	นางพิกุล คำอุดม
4.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.สตูล (ใช้งบพัฒนา 29,260 งบเหลือจ่าย 146,000 บาท)	175,260	ต.ค. 2567 – ก.ย. 2568	น.ส.เสอี้น แก่นทอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.	โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ ขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงาน พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด	35,546	ต.ค. – พ.ย. 2567	นางจิราพร ศรีคงแก้ว
6.	โครงการจัดพิมพ์มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น ต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญ จักรพรรดิมาลา	30,000	ส.ค.- ก.ย. 68	นางจิตพิสุทธิ คงชู
7.	โครงการเปิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทย	20,400	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	น.ส.กาญจนาวดี สุดเหลือ
8.	โครงการ สพป.สร้างสุขด้วยใจบริการ	5,200	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางกัลยา พงศ์นฤเดช
9.	โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	130,780	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางกัลยา พงศ์นฤเดช
10.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนาระบบบริหาร สำนักงาน สพป.สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ใช้งบเหลือจ่าย 140,000 บาท)	140,000	ส.ค. – ก.ย. 68	นางพันทิพา ตั้งมณี
11.	โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน ในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	26,610	เม.ย. – ก.ย. 68	น.ส.ช่อผกา ชูเพชร
12.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	24,000	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา
13.	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สพป.สตูล	-	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางกัลยา พงศ์นฤเดช
	รวม	808,426		

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มืออาชีพ	13,925	ม.ค. – มี.ค. 2568	นางพันทิพา ตั้งมณี
2.	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอ มีและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA 3 รอบการ ประเมิน	19,390	ต.ค. – ธ.ค. 2567	น.ส.วัชรินทร์ จันทร์สุวรรณ
	รวม	33,315		

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี	46,000	พ.ย. 67 – ก.ค. 68	น.ส.ยูชีต่อห์ ยี้อา
2.	โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยในสถานศึกษา	21,180	เม.ย. – มิ.ย. 68	น.ส.ยุพิน สันแก้ว
3.	โครงการคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล	15,670	เม.ย. – ก.ย. 68	นายอัครอรอหมาน ปะตุกา
รวม		82,850		

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1,700	พ.ย. 67 – ก.ค. 68	นายพีรรัช เพชรเกตุ
2.	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	7,720	19 พ.ย. 67 – 15 ก.ย. 68	น.ส.จันทร์สม อึ้งยงเล็ก
3.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568	40,400	มี.ค. – ก.ค. 68	นายอัครอรอหมาน ปะตุกา
4.	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลาม ศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	37,700	เม.ย. – ก.ย. 68	นายอัครอรอหมาน ปะตุกา
5.	โครงการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,350	เม.ย. – พ.ค. 2568	นายเจนวิทย์ อูสสิโร
6.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา	9,350	ม.ค. – ก.ค. 68	นายณดล ยิ่งยงสกุล
7.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	10,030	ม.ค. – ก.ย. 68	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา
8.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	10,000	ม.ค. – ก.ย. 68	นายณดล ยิ่งยงสกุล
9.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	9,410	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	58,600	15 พ.ย. 67 – 31 ส.ค. 68	น.ส.ศุภวัลย์ ชูมี
11.	โครงการส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	28,350	12 ธ.ค. 67 – ก.ย. 68	น.ส.ศุภวัลย์ ชูมี
12.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	30,440	พ.ย. 67 – ก.ค. 68	นายณภดล ยิ่งยงสกุล
13.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน	42,729	15 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	น.ส.ศุภวัลย์ ชูมี
14.	โครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา	19,930	มี.ค. – ก.ค. 68	น.ส.หมะทานิ มิเหาะ
15.	โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2568	1,875	1 มี.ค. – 31 ส.ค. 68	น.ส.หมะทานิ มิเหาะ
16.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ “ห้องเรียนเชิงรุก”	-	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	น.ส.ศุภวัลย์ ชูมี
17.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะภาษาและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR	-	เม.ย. – มิ.ย. 68	นางพันทิพา ตังมณี
18.	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	เม.ย. – ก.ย. 68	น.ส.กัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล
19.	โครงการพัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ	-	ส.ค. – ก.ย. 68	น.ส.เสอีน แก่นทอง
20.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	375,860	พ.ย. 67 – ม.ค. 68	นายอัครอรอหมาน ปะดุกา
21.	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	18,325	ธ.ค. 67 – ก.ย. 68	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา
	รวม	721,769		

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	-	1 พ.ย. 67 – 31 ม.ค. 68	นายชัชริยา หมาดบากา
2.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	33,140	1 ธ.ค. 67 – 30 ก.ค. 68	นางสุนีย์ อาดำ
3.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School	49,930	เม.ย. – ก.ย. 68	น.ส.ช่อผกา ชูเพชร
	รวม	83,070		

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบโครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	27,450	ธ.ค. 67 – ก.ย. 68	น.ส.กัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	78,310	1 ก.พ. – 30 ก.ย. 68	นางอริษา รุ่งเรือง
3.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)	16,380	ม.ค. – ก.ย. 68	น.ส.ธมลวรรณ สุวรรณรัตน์
4.	โครงการ Satun Zero Dropout	7,850	มิ.ย. – ก.ย. 68	น.ส.ธมลวรรณ สุวรรณรัตน์
5.	โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	2,930	ก.ค. – ก.ย. 68	นางอริษา รุ่งเรือง
6.	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอภาคและอบายมุข	23,650	ม.ค. – ก.ย. 68	น.ส.ยุพิน สันแก้ว
	รวม	156,570		

รายละเอียดโครงการแต่ละโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บุคลากรมีความสุข ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	149,680	บาท
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	5,130	บาท
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา	65,820	บาท
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.สตูล (ใช้งบพัฒนา 29,260 งบเหลือจ่าย 146,000 บาท)	175,260	บาท
5. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด	35,546	บาท
6. โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา	30,000	บาท
7. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทย	20,400	บาท
8. โครงการ สพป.สร้างสุขด้วยใจบริการ	5,200	บาท
9. โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	130,780	บาท
10. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาระบบบริหาร สำนักงาน สพป.สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ใช้งบเหลือจ่าย 140,000 บาท)	140,000	บาท
11. โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	26,610	บาท
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	24,000	บาท
13. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สตูล	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	808,426	บาท

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางพันทิพา ตั้งมณี 2. นางสาวสุดารัตน์ เหมือนพรรณราย
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคน

ไทย

- 2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศ
วรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์กรประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

5) ปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงาน และจัดการด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ส่งผลดีต่อการศึกษาของไทยในอนาคตและเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและรับราชการมาเป็นเวลานานให้สาธารณชนได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เห็นถึงความสำคัญของบุคลากรในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีผลงานเกิดจากความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเกิดจากความวิริยะอุตสาหะ เป็นแบบอย่างแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน
เกิดจากความวิริยะอุตสาหะเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด
จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2567	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1.	การคัดเลือกรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		4,000	2,800	1,700	8,500	พันทิพา สุดารัตน์
2.	วันแห่งเกียรติยศ The Honor Day	81,510				81,510	พันทิพา สุดารัตน์
3.	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำ คุณประโยชน์แก่การศึกษา				59,670	59,670	พันทิพา สุดารัตน์
4.	สรุป/รายงานผล				↔	ไม่ใช่ งบประมาณ	พันทิพา สุดารัตน์
	รวม	81,510	4,000	2,800	61,370	149,680	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 149,680 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ดำเนินการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 1.2 คัดเลือกผลงานเพื่อส่งระดับภาค - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	8,500		4,000 2,800 1,000 700	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	วันแห่งเกียรติยศ The Honor Day 1) ประชุมคณะทำงาน จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 2) ดำเนินกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 300 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300 คน x 50 บาท x 1 มื้อ - ค่าตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม - ค่าห้องประชุม - ค่ากรอบเกียรติบัตร (110 x 166 บาท) - ค่าวัสดุ/ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	81,510		2,500 1,750 15,000 10,000 18,260	24,000 10,000
3	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ การศึกษา จำนวน 51 คน - ค่าของที่ระลึกสำหรับผู้ทำคุณประโยชน์ ให้ทางราชการ จำนวน 51 ชิ้นๆ ละ 1,000 บาท (51x1,000) - จ้างพิมพ์เกียรติบัตรพร้อมกรอบ (51 อัน x 170 บาท)	59,670		51,000 8,670	
4	สรุป/รายงานผล	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	149,680		115,680	34,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัดประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก	แบบสอบถาม	สอบถาม ความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ และมีความ ภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	สอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม

7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางพันทิพา ตังมณี)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางพันทิพา ตังมณี)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิรูปการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเสาว์ แก่นทอง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่

ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) แผนแม่บทย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ

4) องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

5) ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เป้าหมาย ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

2) ประเด็น การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2546, 2546:19) ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีหน้าที่ในการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัด พบว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีองค์ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	5,130				5,130	เสถียร
	รวม	5,130				5,130	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 5,130 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 9 คน x 100 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน x 600 บาท x 2 ช.ม. - จัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	5,130	3,600	630 900	
	รวมทั้งสิ้น	5,130	3,600	1,530	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด จำนวน 159 โรง เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	- สังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

7.2 เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเสอئية แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอئية แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางปารมี ไบหลี 2. นางพิกุล คำอุดม 3. นางกานต์ธิดา หลีจ้วน
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน - สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ได้รับความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติงาน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้งานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษามีความถูกต้อง สมบูรณ์มากขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ส่งผลให้งานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ส่งผลให้งานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) องค์กรประกอบ (V) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

5) ปัจจัย (F) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย ที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

แนวทาง สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ในการทำงานของภาครัฐ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงินและการงบประมาณให้แก่ส่วนราชการ ทำให้ภารกิจการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชีและงบประมาณของส่วนราชการนั้นมีเงื่อนไขสำคัญหลายประการที่ทำให้เกิดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของหัวหน้าส่วนราชการและเจ้าหน้าที่ผู้รับ

ความผิดชอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุตั้งนั้นบุคลากรดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารการเงินและพัสดุที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมติ คณะรัฐมนตรีและเนื่องจากสภาพแวดล้อม การบริหารงานในระบบราชการปัจจุบัน มีปัจจัยเสี่ยง ทั้ง ภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานด้านการเงิน บัญชี และงบประมาณ เช่น การเปลี่ยนแปลงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ และในปีงบประมาณ 2565 – 2567 มีการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครหลายอัตรา รวมถึงสถานศึกษาหลายแห่งมีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การเงิน บัญชีและพัสดุ ดังกล่าวยังขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินการเกี่ยวกับ การเงิน บัญชีและ พัสดุ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จึงประสงค์จัดโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 จัดอบรมผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 159 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 318 คน และคณะทำงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 333 คน

3.2 จัดอบรมโดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 159 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 318 คน และ คณะทำงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 333 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู			3,820		3,820	ปารมี พิกุล กานต์ธิดา

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางและวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง (ออนไลน์)						
2	อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานพัสดุ กับระบบ e-GP จำนวน 159 โรงเรียนๆ ละ 2 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 328 คน แบ่งเป็น 3 รุ่น				62,000	62,000	ปารมี พิกุล กานต์ธิดา
	รวม			3,820	62,000	65,820	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 65,820 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับแนวทางและวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง (ออนไลน์) จำนวน 159 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 318 คน คณะทำงาน 6 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คนx35บาท x2มื้อ -อาหารกลางวัน 6 คนx100บาทx1มื้อ -ค่าพาหนะ -ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คนx600x3 ชม.)	3,820		420 600 1,000	
2	อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานพัสดุ กับระบบ e-GP จำนวน 159 โรงเรียนๆ ละ 2 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 328 คน แบ่งเป็น 3 รุ่น	62,000	1,800		

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 318 คนx35 บาทx2มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน 318 คนx100บาทx1มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx35 บาทx6มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (10 คนx100บาทx3มื้อ) -ค่าวัสดุ			22,260 31,800 2,100 3,000	2,840
	รวมทั้งสิ้น	65,820	1,800	61,180	2,840

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	การบันทึก	แบบบันทึก
2. ด้านคุณภาพ (Quality) ร้อยละ 100 ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับแนวทางและวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ด้านกำหนดเวลา (Timeless) สฟป.สตูล สามารถจัดอบรมภายในระยะเวลาที่กำหนด	การบันทึก	แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการอบรมออนไลน์ เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับแนวทางและวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการอบรมพัฒนาเรื่องการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบควบคุมทางการเงินหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และเรื่องการปฏิบัติงานพัสดุ กับระบบ e-GP

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับแนวทางและวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น

- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- งานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดความถูกต้อง สมบูรณ์เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสมไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อทางราชการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิกุล คำอุดม)

ตำแหน่ง นักวิชาพัสดุชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางปารมี ใบหลี่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.สตูล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวเสอิน แก่นทอง 2. นางสาวช่อผกา ชูเพชร 3. นางจิราพร ศรีคงแก้ว 4. นางสาวอารีญา งามสมัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
- ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ประเด็น ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2) แผนแม่บทย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - 4) องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3
 - 5) ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เป้าหมาย ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

2) ประเด็น การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดสกลนคร ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เพื่อตอบสนองภารกิจดังกล่าว จึงเสนอให้มีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพ.สกล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569

2.3 เพื่อกำกับ ติดตาม เร่งรัด ช่วยเหลือ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. เป้าหมาย

- 1) จัดทำเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 เล่ม
- 2) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 เล่ม
- 3) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 60 คน
- 4) ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 3 ครั้ง
- 5) กำกับ ติดตาม เร่งรัด ช่วยเหลือ รายงานการใช้งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 แห่ง

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1.	รายงานผลปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติแผนปีงบประมาณ พ.ศ.2568	16,000				16,000	เสอิน ช่อผกา
2.	จัดประชุมจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				12,000	12,000	ช่อผกา
3.	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				134,000	134,000	เสอิน
4.	ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล	13,260				13,260	จิราพร
5.	กำกับ ติดตาม เร่งรัด ช่วยเหลือ รายงานผลการใช้งบประมาณ และผลการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					ไม่ใช้งบประมาณ	อารียา
	รวม	29,260			146,000	175,260	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 175,260 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ส่งการปฏิบัติแผนปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (1) จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 450 บาท (2) จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 350 บาท	16,000		9,000 7,000	
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 34 คน 2 วัน (ใช้งบเหลือจ่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 34 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 34คนx100บาทx2วัน - ค่าวัสดุ/สำเนาเอกสาร	12,000		4,760 6,800	440
3.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 60 คน จำนวน 2 วัน (ใช้งบเหลือจ่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 60คนx300บาทx2วัน - ค่าอาหารเย็น 60 คน x 300 บาท x 1 วัน - ค่าพาหนะ 60 คน x 300 บาท - ค่าที่พัก 60 คน x 600 บาท x 1 วัน - ค่าห้องประชุม 5,000 บาท x 2 วัน - ค่าวัสดุ/สำเนาเอกสาร	134,000		12,000 36,000 18,000 18,000 36,000 10,000	4,000
4.	ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	13,260			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	ประถมศึกษาสตูล จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 26คนx100บาทx3วัน			5,460 7,800	
5.	กำกับ ติดตาม เร่งรัด ช่วยเหลือ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	175,260	-	170,820	4,440

หมายเหตุ

1. กิจกรรมที่ 2 , 3 ใช้งบเหลือจ่าย (146,000 บาท)
2. ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีรายงานผลการจัดการศึกษาสู่การจัดทำแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	- แบบสังเกต - การรายงานผลการดำเนินงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สามารถจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้แก่โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา		
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของโรงเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรง มี
กรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

7.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล เป็นองค์กรที่มีการพัฒนาการบริหาร
จัดการและการดำเนินงานอย่างครบวงจรทั้งการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามรายงาน
และการปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเสอีน แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอีน แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

โครงการ	สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจิราพร ศรีคงแก้ว 2. นางพิกุล คำอุดม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผู้จัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ของสถานศึกษา ได้รับความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติงาน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้จัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และงานพัสดุ ของสถานศึกษามีความถูกต้อง สมบูรณ์มากขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ผู้จัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

เป็นไปตามระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ส่งผลให้การจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และงาน
พัสดุ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ
ประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ผู้จัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และ
ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
เป็นไปตามระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ส่งผลให้การจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.6 ปร.6) และงาน
พัสดุ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) องค์กรประกอบ (V) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

5) ปัจจัย (F) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของประเทศ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย ที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

แนวทาง สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ในการทำงานของภาครัฐ

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) -

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านงบประมาณให้แก่ส่วนราชการ ทำให้ภารกิจการบริหารงาน
งบประมาณของส่วนราชการนั้นมีเงื่อนไขสำคัญหลายประการที่ทำให้เกิดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าส่วนราชการและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขต
ของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) ดังนั้นบุคลากรดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้าน
การบริหารงานด้านพัสดุ ด้านการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) ที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย
ระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี และเนื่องจากสภาพแวดล้อมการบริหารงานในระบบราชการ
ปัจจุบัน มีปัจจัยเสี่ยง ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานด้านพัสดุ
และงบประมาณ เช่น การเปลี่ยนแปลงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
ด้านพัสดุ และงบประมาณ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 มีการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหาร
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีหลายอัตรา รวมถึงสถานศึกษาหลาย
แห่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุ และผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน

(ปร.4 ปร.5ปร.6) ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) ขาดความความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านพัสดุและการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) ของสถานศึกษาในสังกัด มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จึงประสงค์จัดโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และงานพัสดุของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีการปฏิบัติ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา ในการจัดทำรายละเอียดประมาณราคา ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น (ปร.4 ปร.5 ปร.6) ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการที่เน้นเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดประกอบเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรงตามความต้องการ คุ่มค่าในการใช้งาน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 จัดอบรมโดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล สำหรับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดทำรายละเอียดประมาณราคา ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 47 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 94 คน และคณะทำงาน จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน

3.2 จัดอบรมโดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) รายการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 159 โรงเรียน จำนวน 3 รุ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 47 คน รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 รุ่นละ 56 คน รวม 159 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 169 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา เรื่อง การจัดทำทำรายละเอียดประมาณราคาค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบ การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 47 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 94 คน และอบรมให้ความรู้แก่ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) เรื่อง การจัดทำตั้งคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น รุ่นที่ 1 จำนวน 47 คน	21,758				21,758	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและแผน
2	อบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) เรื่องการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 รุ่นละ 56คน รวม 112คน	13,788				13,788	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวม	35,546				35,546	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 35,546 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา เรื่อง การจัดทำรายละเอียดประมาณราคาค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 47 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 94 คน และ</p> <p>อบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) เรื่อง การจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น รุ่นที่ 1 จำนวน 47 โรงเรียน รวม 94 คน คณะทำงาน 9 คน</p> <p>-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (103คน*35*2มื้อ) -อาหารกลางวัน (103*100*1มื้อ) -ค่าพาหนะ -ค่าตอบแทนวิทยากร (3คน*600*6ชม.)</p>	21,758	3,600	7,210 10,300 648	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) เรื่อง การจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 รุ่นละ 56 คน รวม 112 คน คณะทำงาน 10 คน</p> <p>-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (122คน*35*2มื้อ) -อาหารกลางวัน (10คน*100*1มื้อ) -ค่าพาหนะ -ค่าตอบแทนวิทยากร (3คน*600*6ชม.)</p>	13,788	3,600	8,540 1,000 648	
	รวมทั้งสิ้น	35,546	7,200	28,346	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 47 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายละเอียดประมาณราคาค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	สังเกต	แบบสังเกต
2. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) จำนวน 159 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การจัดทำตั้งคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 47 โรงเรียน ได้รับการอบรม เรื่องการจัดทำรายละเอียดประมาณราคาค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

- ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการอบรม เรื่อง การจัดทำตั้งคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จัดทำรายละเอียดประมาณราคาค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- ผู้รับผิดชอบในการจัดทำขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) จัดทำตั้งคำขอตั้งงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และ
สิ่งก่อสร้างอื่น ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางจิราพร ศรีคงแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอئين แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	การจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางนงลักษณ์ จรรย์านวัฒน์ 2. นางจิตพิสุทธิ์ คงชู
ระยะเวลาดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การเปลี่ยนแปลงโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่)

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)
 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อย
 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)
 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา)

5) ปัจจัย

แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เหมาะสม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายระดับเป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมแปรผันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศ ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชน โดยการพิจารณาเสนอขอพระราชทานของรัฐบาล เพื่อเป็นบำเหน็จความชอบและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติยศอย่างสูงแก่ผู้ได้รับพระราชทาน ในการพิจารณาเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่บุคคลใด จะต้องพิจารณาถึงตำแหน่ง ระดับ ชั้น ชั้นยศ หรือครบกำหนดระยะเวลาที่จะขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ โดยรอบคอบ รวมทั้งบุคคลนั้นได้กระทำความดีความชอบเป็ประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชนประกอบด้วย

ตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้บุคคลที่ได้รับพระราชทานรู้สึกภาคภูมิใจในเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับพระราชทานอย่างแท้จริง และเพื่อให้เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติยศอย่างสูงด้วย ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย พ.ศ. 2564 ซึ่งพระราชทานแก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ และพระราชบัญญัติเหรียญจักรมาลา และเหรียญจักรพรรดิมาลา พ.ศ. 2484 ซึ่งเป็นการเสนอขอพระราชทานให้แก่ข้าราชการที่รับราชการมาด้วยความเรียบร้อยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ที่อยู่ในความควบคุมดูแล เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศ ศาสนา และประชาชน จึงได้จัดโครงการการรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา และการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา

2. วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จึงจัดทำโครงการขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชู ยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย พ.ศ. 2564 และพระราชบัญญัติ เหรียญจักรมาลา และเหรียญจักรพรรดิมาลา พ.ศ. 2484

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ตลอดจนพนักงานราชการ ได้รับการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตรงตามหลักเกณฑ์ที่สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี กำหนด สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เหมาะสมกับที่ได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ซึ่งเป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศต่อ วงศ์ตระกูล

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 50 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
1.	การจัดพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และ เหรียญจักรพรรดิมาลา -ขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมวางแผน การดำเนินงาน -เตรียมสถานที่จัดพิธี -จัดพิธีรับพระราชทาน -รายงานผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนิน โครงการ	2567	2568	2568	30,000	30,000	นางนงลักษณ์ จรรย์านูวัฒน์ นางจิตพิสุทธิ์ คงชู
	รวม				30,000	30,000	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น30,000.... บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา	30,000			
2	จัดประชุมคณะทำงาน จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25คนx1มื้อx35บาท	875		875	
3	ตกแต่งสถานที่สำหรับจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี	27,375			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนx1มื้อx35บาท			1,750	
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนx1มื้อx100บาท			5,000	
	- ค่าตกแต่งสถานที่ ฯลฯ			17,625	
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,000
3	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	1,750			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คนx1มื้อx35บาท			1,750	
	รวมทั้งสิ้น	30,000		27,000	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(2) และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ได้เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนและสมพระเกียรติ	- การสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

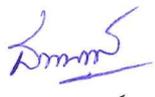
7.1 เซึ่งปริมาณ

ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมีพระกรุณาธิคุณพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา แก่ผู้ทำประโยชน์แก่ราชการและสาธารณชน ตลอดจนผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข้าร่วมในพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน และสมพระเกียรติ ทำให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ เข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์ จึงเสนอขอพระราชทานจำนวนเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

7.2 เซึ่งคุณภาพ

7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ และเป็นการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ต่อหน่วยงาน ตลอดจนเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่ทำคุณประโยชน์แก่ราชการ และสาธารณชน

7.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ตลอดจนพนักงานราชการ ได้รับการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตรงตามหลักเกณฑ์ที่สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี กำหนด สร้างขวัญกำลังใจ มีแรงจูงใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบราชการ ต่อองค์กร ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนางาน พัฒนาตนเอง เพื่อดำรงเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางจิตพิสุทธิ์ คงชู)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางนงลักษณ์ จรียานุวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มี

ความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่

ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ

ประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4) องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

5) ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 จำนวน 13 ข้อ โดยข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ซึ่ง ประกอบกับปีนี้ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงมีพระชนมายุครบ 6 รอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงได้จัด โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทยขึ้น เพื่อเป็นการ เทิดพระเกียรติกระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยมีกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้บุคลากรได้ตระหนักและมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี และความรักชาติ ศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์

2.2 เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการทำกิจกรรมจิตอาสา และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 400 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ วันสำคัญ วัฒนธรรมประเพณีของไทย						
1	กิจกรรมเทิดพระเกียรติ	3,000	600	1,800	-	5,400	กาญจนาวดี

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
2	กิจกรรมเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	5,200				5,200	กัลยา
3	กิจกรรมวันสำคัญ		3,300	3,300	3,200	9,800	กาญจนาวดี
	รวม	8,200	3,900	5,100	3,200	20,400	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 20,400 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันสำคัญ วัฒนธรรม ประเพณีของไทย 1.กิจกรรมเทิดพระเกียรติ - ค่าพวงมาลา - ค่าพานพุ่มดอกไม้สด 2.กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องใน โอกาสพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน ๆ ละ 35 บาท -ค่าไวนิล 3.กิจกรรมวันสำคัญ -ค่าไวนิล	20,400		4,200	3,600 1,800 9,800
	รวมทั้งสิ้น	20,400		4,200	16,200

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกราชการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษา สพป. สตูล เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกความจงรักภักดี	- ตารางการจัดชุดเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	-สังเกต -ภาพถ่ายการเข้า

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
ต่อชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทยร่วมกับจังหวัด ทุกกิจกรรม	- สังเกต	ร่วมกิจกรรมของบุคลากร สพป.สตูล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

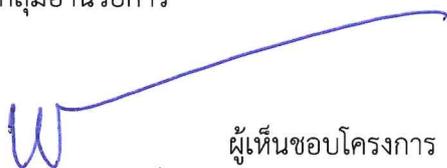
บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติและกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนากับจังหวัดสตูล ทุกกิจกรรม

7.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทย และมีความรัก สามัคคี ในองค์กร ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัลยา พงศ์นฤเดช)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรัชดา บุญสิทธิ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาตา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	สพป.สร้างสุข ด้วยใจบริการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัลยา พงศ์นฤเดช 2. นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4) องค์กรประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

5) ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ความสุขในการทำงานคือ การรับรู้ทางอารมณ์ที่ดีต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะส่งผลดีต่อประสิทธิภาพของบุคลากร ในการทำงาน ซึ่งปัจจัยในการสร้างสุขมีมากมาย การส่งเสริมการสร้างความสุขในการทำงานได้จากการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร เช่น ใช้ระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น การมีอุปกรณ์ที่พร้อมในการทำงาน การเอื้ออาทรต่อกัน รวมถึง การมีสำนักงานที่สะอาด น่าอยู่ นำทำงาน และการให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการได้รับความพึงพอใจ การอำนวยความสะดวกในการติดต่อราชการ เป็นความสุขทั้งของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จากโรงเรียนในสังกัด 159 โรงเรียน รวมถึงข้าราชการบำนาญ ซึ่งมาติดต่อราชการ และต้องการการอำนวยความสะดวก และการให้บริการที่ดีจากบุคลากร และเพื่อเป็นการตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในการเพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ให้บริการสำหรับข้าราชการครูที่มาติดต่อราชการในสำนักงาน

2.2 เพื่อให้มีการส่งเสริมการทำงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง

2.3 สำนักงานมีบริเวณที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา

2.4 สำนักงานมีสถานที่พักคอยสำหรับสำหรับผู้มาติดต่อภายในและให้บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจร้อยละ 90

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ให้บริการคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์สำหรับผู้ มารับบริการ	←			→	ไม่ใช้ งบประมาณ	กัลยา
2	กิจกรรม Big Cleaning	2,050	1,050	1,050	1,050	5,200	กาญจนาวดี
3	กิจกรรม 5 ส	←			→	ไม่ใช้ งบประมาณ	กาญจนาวดี
4	บริการที่พักรออาหาร ว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้มารับบริการ	←			→	ไม่ใช้ งบประมาณ	กัลยา
	รวม	2,050	1,050	1,050	1,050	5,200	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 5,200 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ให้บริการคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ สำหรับผู้มารับบริการ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
2	กิจกรรม Big Cleaning จำนวน 4 ครั้ง - ป้ายไวนิล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน ๆ ละ 35 บาท ต่อมื้อ 4 ครั้ง	5,200		4,200	1,000
3	กิจกรรม 5 ส ทุกสัปดาห์ ทุกกลุ่ม	ไม่ใช้ งบประมาณ			
4	บริการที่พักรออาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้มารับบริการ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	5,200		4,200	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 ของผู้มารับบริการ มีความพึงพอใจในการ ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับ มาก ถึงมากที่สุด	สอบถามความ พึงพอใจ	แบบสอบถามความ พึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจร้อยละ 90

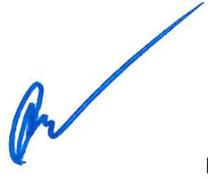
7.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ และที่พักคอยสำหรับให้บริการผู้มาติดต่อราชการ รวมถึงสำนักงานมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้รับบริการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนาวดี สุตเหลือ)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัลยา พงศ์นฤเดช)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรัชดา บุญสิทธิ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	สร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้อง นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพฐ. สตุล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพฐ. สตุล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัลยา พงศ์นฤเดช 2. นางกาญจนาวดี สุตเหลือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

- แผนระดับที่ 1**
- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - 2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แผนระดับที่ 2**
- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
 - 4) องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - 5) ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
 - 1) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2566 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งปี 2567 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” จุดเน้นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล เป็นหน่วยงานภายใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนโยบายเร่งด่วน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามเจตนารมณ์ของนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล จึงจัดโครงการสร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.และ เขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างการรับรู้และขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้ง

3.2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 48 ครั้ง

3.3 จัดทำรายการสุรกร์เข้า เล่าข่าว สพป.สกล เดือนละ 4 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 48 ครั้ง

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	13,316	26,633	13,316	26,635	79,900	กัลยา
2	ประชุมผู้บริหารการศึกษา	6,720	6,720	6,720	6,720	26,880	กาญจนาวดี

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง						
3	ถ่ายทอดสด รายการศุภกร์เช้า เล่าข่าว สพป.สตูล	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000	กาญจนาวดี
	รวม	26,036	39,353	26,036	39,355	130,780	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 130,780 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 190 คน คนละ 35 บาท จำนวน 6 ครั้ง - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 2,000 บาท จำนวน 6 ครั้ง - ค่าห้องประชุม ครั้งละ 3,000 บาท x 6 ครั้ง - ค่าไว้นิล - ค่าเครื่องเสียง	79,900		39,900	12,000
2	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 35 บาท จำนวน 48 ครั้ง	26,880		26,880	
3	ถ่ายทอดสด รายการศุภกร์เช้า เล่าข่าว สพป.สตูล - ค่าเช่าโปรแกรมถ่ายทอดสด เดือนละ 2,000 บาท	24,000			24,000
	รวมเงินทั้งสิ้น	130,780		89,780	41,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ กิจกรรมที่ 1 สพป.สตูล จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาครบทั้ง 6 ครั้ง กิจกรรมที่ 2 สพป.สตูล จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 48 ครั้ง	- ตรวจสอบบัญชี ลงเวลา - ประเมินความ พึงพอใจ	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมินความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
กิจกรรมที่ 3 สพป.สตูล จัดกิจกรรม live สด รายการศุกร์เช้า เล่าข่าว สพป.สตูล จำนวน 48 ครั้ง		
2. ด้านคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถรับรู้และขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- ประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- 1) สพป.สตูล จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาครบทั้ง 6 ครั้ง
- 2) สพป.สตูล จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 48 ครั้ง
- 3) สพป.สตูล จัดกิจกรรม live สด รายการศุกร์เช้า เล่าข่าว สพป.สตูล จำนวน 48 ครั้ง

7.2 เชิงคุณภาพ

รอง ผอ.สพป.สตูล และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทิศทางในขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเป็นไปอย่างมีป รัชสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกัลยา พงศ์นฤเดช)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนา ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตุล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตุล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพันทิพา ตั้งมณี
ระยะเวลาดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ
ประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร.เพื่อการพัฒนา
ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล เป็นการพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล เป็นการพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาบุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้มีศักยภาพและตอบสนองความต้องการของประชาชนด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส มีคุณธรรม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยลำดับที่ 5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการทำงาน มีจิตสำนึกและทัศนคติเชิงบวกในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมและทำงานเพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวกประชาชน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1)-.....

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ให้ความสำคัญของการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบ บริหารสำนักงานและสัมฤทธิ์ภารกิจขององค์กร ตามนัยของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน พ.ศ. 2545 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนา ระบบ บริหารสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดทัศนคติ จิตสำนึกในการทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานที่เน้นบริการที่ดี รู้จักการ ประสานการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบมุ่งเป้าหมายการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ และตอบสนองความต้องการของประชาชนด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล ให้มีการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการบริการที่ดีและมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีการประสานงาน และทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 56 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล				140,000	140,000	นางพันทิพา ตั้งมณี
	รวม				140,000	140,000	

5. งบประมาณ (ใช้งบเหลือจ่ายของ สฟป.สตุล) รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 140,000 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 2 วัน 1 คืน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 56 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน 3 มื้อ (56 คน x 50 บาท x3 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 56 คน x 300 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารเย็น 56 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าที่พัก 29 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุประกอบการประชุม - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร - ค่าเช่าเหมารถ 1 คัน ขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	140,000		8,400 33,600 16,800 34,800 10,000 2,000 1,000 8,000 3,000	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าตอบแทน/สมนาคุณวิทยากร - ค่าไวเนิล		21,200		1,200
	รวมทั้งสิ้น	140,000	21,200	114,600	4,200

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีจิตบริการที่ดี 3. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีการประสานงานและทำงานเป็นทีม	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 56 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีจิตบริการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการบริการที่ดีและมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีการประสานงานและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งทำงานให้มีความสุขนำมาซึ่งความสำเร็จ

7.2 เชิงคุณภาพ

7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล มีจิตสำนึกและทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน และมีการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการเปลี่ยนแปลง
กระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกันเป็นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการ
ทำงาน และทำงานร่วมกันเป็นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางพันทิพา ตั้งมณี)

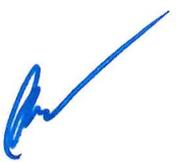
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางพันทิพา ตั้งมณี)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวช่อผกา ชูเพชร
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็น : 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและประเด็นของแผนยุทธศาสตร์)

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพประเทศด้วยการศึกษามุ่งจัดการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ให้เกิดการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยมี เป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ในทุกช่วงวัย ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและประเด็นของแผนแม่บทฯ)

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพประเทศด้วยการศึกษา มุ่งจัดการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ให้เกิด การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งถือเป็น รากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยมี เป้าหมายพัฒนาศักยภาพของ คน ในทุกช่วงวัย ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

2) แผนแม่บทย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ)

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพประเทศด้วยการศึกษา มุ่งจัดการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ให้เกิด การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งถือเป็น รากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยมี เป้าหมายพัฒนาศักยภาพของ คน ในทุกช่วงวัย ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

4) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มี พลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและการมีส่วนร่วม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ
ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) หมวดที่ 1 การนำ
องค์การ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ 1
อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มีความ
พร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ครูผู้สอน รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อดำเนินโครงการ 1
อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้ว
ไปด้วยกัน” ให้เกิดการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา ซึ่งถือเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยมี เป้าหมาย
พัฒนาศักยภาพของคน ในทุกช่วงวัย ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม
พร้อมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และ
เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นการสร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และ
โรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพขับเคลื่อนการนิเทศภายในด้วยกระบวนการพี่เลี้ยง
(Coaching & Mentoring) โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการ
จัดการเรียนรู้
2. เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเชิงรุก (ITA Online) ของโรงเรียนใน
โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพเชิงรุก
3. เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินรางวัล
คุณภาพระดับ ScQA

3. เป้าหมาย

โรงเรียนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 7 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1	การขับเคลื่อนการนิเทศ ภายในผ่านกระบวนการพี่ เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”			9,210		9,210	1. กลุ่ม นโยบาย และแผน 2. กลุ่ม นิเทศฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนการป้องกันการ ทุจริตเชิงรุก (ITA Online) ของโรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”				8,190	8,190	1. กลุ่ม นโยบาย และแผน 2. กลุ่ม DLICT
3	การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพด้วยการประเมิน รางวัลคุณภาพระดับ ScQA			9,210		9,210	กลุ่ม นโยบาย และแผน
	รวม	-	-	18,420	8,190	26,610	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 26,610 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	การขับเคลื่อนการนิเทศภายในผ่าน กระบวนการพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยใช้ เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” 1. ลงพื้นที่นิเทศโรงเรียน 7 โรงเรียน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการ นิเทศภายในผ่านกระบวนการพี่เลี้ยง ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 33 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	9,210		2,310	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน 33 น x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง x 600 บาท		3,600	3,300	
2	อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก (ITA Online) ของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 27 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง	8,190	3,600	1,890 2,700	
3	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยการ ประเมินรางวัลคุณภาพระดับ ScQA 1. อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพด้วยการประเมินรางวัล คุณภาพระดับ ScQA - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 33 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 23 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง 2. ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพด้วยการประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับ ScQA	9,210		2,310 3,300 3,600	
รวม		26,610	7,200	19,410	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพขับเคลื่อนการนิเทศ ภายในผ่านกระบวนการพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา (ITA Online) ระดับ A ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละ 60 ของโรงเรียนคุณภาพขับเคลื่อนโรงเรียนตาม เกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพระดับ ScQA	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 7 โรงเรียน ได้รับการอบรมเรื่อง 1) การนิเทศภายในด้วยกระบวนการพี่เลี้ยง 2) การป้องกันการทุจริตเชิงรุก (ITA Online) และ 3) เกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพระดับ ScQA

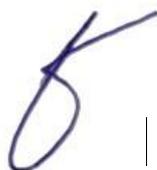
7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

7.2.2 โรงเรียนคุณภาพ ผ่านการประเมิน (ITA Online) ระดับ A ขึ้นไป

7.2.3 โรงเรียนคุณภาพ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวช่อผกา ชูเพชร)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอีน แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา 2. นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก 3. นายพีรธัช เพชรเกตุ 4. นางมะหานี มิเหาะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

<p>แผนระดับที่ 1</p> <p>1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนระดับที่ 2</p> <p>2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</p> <p>3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	<p>21</p>
---	-----------

4) องค์ประกอบรูปแบบการเรียนรู้

5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาใน 2 ลักษณะดังนี้ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนทั่วไป ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกลุ่มที่ 2 โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานาร่อง พ.ศ. 2564

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละลักษณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงเห็นสมควรให้มีการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อถอดประสบการณ์ในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568

3) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

4) เพื่อรวบรวมและสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกลุ่มที่ 1 โรงเรียนทั่วไป จำนวน 144 โรงเรียน

- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกลุ่มที่ 2 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการรับการประเมินคุณภาพภายนอก (เดือนพฤศจิกายน)	2,210				2,210	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา และคณะ
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568 (เดือนพฤศจิกายน)	2,210				2,210	
3	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนทั่วไป (เดือนมีนาคม)		2,210			2,210	
4	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กลุ่มที่ 2 โรงเรียนนำร่องพื้นที่		9,860			9,860	

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
	นวัตกรรมการศึกษา (เดือนมีนาคม)	2567	2568	2568	2568		
5	นิเทศ ติดตาม การ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา					ไม่ใช่ งบประมาณ	
6	ประชุมสรุปรายงานผล การสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (เดือนสิงหาคม)				7,510	7,510	
	รวม	4,420	12,070	-	7,510	24,000	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 24,000 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกผู้เข้าประชุม จำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 35 บาท x 13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท x 13 คน	2,210		910 1,300	
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568 ผู้เข้าประชุมจำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 35 บาท x 13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท x 13 คน	2,210		910 1,300	
3	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนทั่วไป ด้วย ระบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน 13 คน	2,210			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 35 บาท x 13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท x 13 คน			910 1,300	
4	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ กลุ่มที่ 2 โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้เข้าประชุม จำนวน 45 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 35 บาท x 58 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท x 58 คน	9,860		4,060 5,800	
5	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ			
6	ประชุมสรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คณะทำงานจำนวน 13 คน ระยะเวลา 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 มื้อ x 35 บาท x 13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 3 มื้อ x 100 บาท x 13 คน - ค่าเอกสาร/วัสดุ	7,510		2,730 3,900	880
	รวมทั้งสิ้น	24,000	-	23,120	880

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ด้านปริมาณ (Quantity) - ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 36 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ สามารถถอดบทเรียนและประสบการณ์การรับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 และโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 105 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก - ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 477 คน มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามลักษณะของโรงเรียนของตนเอง - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 144 โรงเรียน ได้รับการสังเคราะห์ผล 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - ทดสอบ - ตรวจสอบรายการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แบบตรวจสอบรายการ
<p>ด้านคุณภาพ (Quantity)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 และโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568 ที่เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ สามารถถอดบทเรียนและประสบการณ์การรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกทราบและมีแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามลักษณะของโรงเรียนของตนเอง ส่งผลให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน - ร้อยละ 100 ของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ - ทดสอบ - ตรวจสอบรายการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
การสังเคราะห์ผล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนอย่าง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น		
ด้านกำหนดเวลา (Timeless) <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำและส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาภายใน ระยะเวลาที่กำหนด - สพป.สตูล สามารถจัดส่งรายงานผลการ สังเคราะห์การประเมินตนเองภายในระยะเวลาที่ กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ รายงาน - ตรวจสอบ รายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบ รายงาน - แบบตรวจสอบ รายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 36 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ สามารถถอดบทเรียนและประสบการณ์การรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 และโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 105 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการฯ สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 477 คน ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามลักษณะของโรงเรียนของตนเอง
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 144 โรงเรียน ได้รับการสังเคราะห์ผล

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการการประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนและประสบการณ์การรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีเอกสารการถอดบทเรียนการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 ส่งผลให้โรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกทราบและมีแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามลักษณะของโรงเรียนของตนเอง ส่งผลให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสังเคราะห์ผล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ช่วยเหลือสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาร่วมกันให้แก่วิทยาลัยอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา)

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินชาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โครงการ	แก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 11 ลดภาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัลยา พงศ์นฤเดช 2. นางกาญจนาวดี สุตเหลือ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - 2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มี
 ความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
 ภาครัฐ
- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่
 ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2) แผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ
 ประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
 - 4) องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
 - 5) ปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
- 1) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐบาลได้มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้มีนโยบายและจุดเน้นในข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม โดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำรวจและสรุปข้อมูลหนี้สินโดยแยกประเภทเป็นหนี้วิกฤต ใกล้วิกฤต และปกติ ทั้งนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประกาศ ณ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ข้อ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงสร้างการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สพฐ. โดยมีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ทุกจังหวัด มีแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 จึงได้จัดทำโปรแกรม ออนไลน์ระบบแก้หนี้ สพฐ.(debt obec) สำหรับลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ในสังกัด สพฐ. 5 รอบ โดยรอบที่ 1 เริ่มตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2566 – 5 มกราคม 2567 รอบที่ 2 วันที่ 20 – 29 กุมภาพันธ์ 2567 รอบที่ 3 วันที่ 21 – 30 เมษายน 2567 รอบที่ 4 วันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2567 และรอบที่ 5 วันที่ 21 – 30 สิงหาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีหนี้สินกับสถาบันการเงินต่าง ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถขับเคลื่อนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อลดภาระหนี้สินให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมออนไลน์ด้วยระบบ E-Learning “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” Money Coach อย่างน้อย 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถลดภาระหนี้สินลงได้
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2566	ม.ค.- มี.ค. 2567	เม.ย.- มิ.ย. 2567	ก.ค.- ก.ย. 2567		
1	ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนา Money Coach	←			→	ไม่ใช้ งบประมาณ	นางสาว กาญจนาวดี สุดเหลือ
	รวม	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น (ไม่ใช้งบประมาณ) บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนา Money Coach	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	ไม่ใช้ งบประมาณ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าอบรมพัฒนา Money Coach สามารถแก้ไขภาระหนี้สินและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	สลิปเงินเดือน	- สอบถาม - ประสานสถาบันการเงิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 100 คน เข้ารับการอบรมออนไลน์ด้วยระบบ E-Learning “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” Money Coach

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถลดภาระหนี้สินลงได้
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัลยา พงศ์นฤเดช)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

กลยุทธ์ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. เสริมสร้างศักยภาพครูบรรจุใหม่ให้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร (5 หมวด)
2. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	13,925	บาท
2. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA 3 รอบการประเมิน	19,390	บาท
รวมทั้งสิ้น	33,315	บาท

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางพันทิพา ตั้งมณี 2. นางสาวสุदारัตน์ เหมือนพรรณราย
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - มีนาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1) เป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
 - 2) ประเด็นที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- 4) องค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- 5) ปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตามความนัย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกลไกที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ทั้งก่อนประจำการและในระหว่างประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจน การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมไปถึงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่มืออาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.2 พัฒนาครูผู้ช่วยให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3 พัฒนาครูผู้ช่วยให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง

3. เป้าหมาย

ครูผู้ช่วย จำนวน 190 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้ช่วย		13,925			13,925	พันทิพา สุดารัตน์
	รวม		13,925			13,925	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 13,925 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วย ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการอบรม กำหนดเวลา สถานที่อบรม จำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท	13,925 350		350	
2	ประชุมคณะวิทยากรเพื่อปรึกษาหารือ วิธีการอบรม จำนวน 17 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน x 1 มื้อ x 35 บาท	595		595	
3	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วย (ออนไลน์) คณะดำเนินงาน 17 คน จำนวน 2 วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - อาหารกลางวัน 17 คน x 1 วัน x 100 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร	12,980	7,200	2,380 3,400	
4	สรุป/รายงานผล	ไม่ใช้งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	13,925	7,200	6,725	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนามี ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	- ประเมินความรู้ - สอบถาม	- แบบประเมิน ความรู้ - แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา มีวินัย		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจในการเข้ารับการพัฒนาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วย จำนวน 190 คน ได้รับการอบรมด้านระเบียบกฎหมายด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม และด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7.2 เชิงคุณภาพ

ผลจากการอบรมครูผู้ช่วย ได้รับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางพันทิพา ตั้งมณี)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางพันทิพา ตั้งมณี)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จีนธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA 3 รอบการประเมิน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางนงลักษณ์ จรรย์านวัฒน์ 2. นางสาววชิรินทร์ จันทร์สุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม – เมษายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การเปลี่ยนแปลงโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่)

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อย
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา)

5) ปัจจัย : แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เหมาะสม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายระดับมหุคหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมแบบพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ จึงกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง โดยให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามที่คาดหวังและมีความเข้าใจในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA 3 รอบการประเมิน

2. วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จึงจัดทำโครงการขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาตนเองและการ เลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 รอบการ ประเมิน

2. เพื่อให้ทราบแนวทางและวิธีการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยใช้ผล PA 3 รอบ การประเมิน

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติและผู้สนใจ ในการขอมีและเลื่อน วิทยฐานะ จำนวน 1,000 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	กิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการ ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA 3 รอบ การประเมิน (รูปแบบ Online)		←→				นางนงลักษณ์ จรรย์านวัฒน์ น.ส.วัชรินทร์ จันทร์สุวรรณ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> - สํารวจผู้สนใจเข้าร่วม กิจกรรม - แต่งตั้งคําสั่งคณะทำงาน - ประชุมวางแผนกำหนด หน้าที่ผู้รับผิดชอบ		2,040			2,040	
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ดำเนินกิจกรรม โครงการฯ - ประเมินผล - สรุปรายงานผล		17,350			17,350	
	รวม		19,390			19,390	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 19,390 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA 3	19,390			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	รอบการประเมิน (รูปแบบ Online)				
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะทำงาน จำนวน 12 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 12คนx100บาทx1มื้อ	2,040		840 1,200	
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ (3 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน x 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15คนx100บาทx 3มื้อ - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 15 ชุดๆ ละ 100 บ. - ค่าวัสดุฝึกอบรม	17,350	7,200	3,150 4,500 1,500	1,000
	รวมทั้งสิ้น	19,390	7,200	11,190	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA (Performance Agreement) และ สามารถเขียน ข้อตกลงในการพัฒนางานและการใช้งานระบบการ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ได้	- แบบทดสอบ	- การเขียนข้อตกลง PA
2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ใน ระบบ (DPA) มีผลประเมินผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	- แบบข้อตกลง PA	- ทดสอบใช้งานระบบ
3) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในการยื่นขอมีหรือขอเลื่อน วิทยฐานะในระบบ DPA	- แบบสอบถาม	- ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA 3 รอบการประเมิน อย่างถูกต้อง สามารถแนะนำและถ่ายทอดความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานได้ และได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 จากผู้เข้ารับการฝึกอบรม 1,000 คน

7.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววชิรินทร์ จันทรสุวรรณ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางนงลักษณ์ จรียนวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

กลยุทธ์ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี	46,000	บาท
2. โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยในสถานศึกษา	21,180	บาท
3. โครงการคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล	15,670	บาท
รวมทั้งสิ้น	82,850	บาท

โครงการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความ รักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย และข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ ข้อ 3 สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (สำนักงานลูกเสือจังหวัดสตูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุชิตอห์ ยีอา
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 – กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ด้าน (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น การปรับค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นคนไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการน้อมถวายเป็นความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และตระหนักถึงประโยชน์ของการเป็นสมาชิกลูกเสือและเนตรนารี

2.2 เพื่อถวายราชสดุดีต่อพระองค์ท่าน ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2.3 เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้บำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณณะและปฏิบัติกิจกรรมตามอุดมการณ์ของลูกเสือ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระองค์ท่าน

3. เป้าหมาย

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่วนราชการ องค์การสมาคม และคณะทำงาน ร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม จำนวน 2,000 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดงานประกอบพิธีเนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2567	24,500				24,500	น.ส.ยูชีต่อห์ ยีอา
2	กิจกรรมที่ 2 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568				21,500	21,500	น.ส.ยูชีต่อห์ ยีอา
	รวม	24,500			21,500	46,000	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 46,000 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดงานประกอบพิธีเนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2567 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	24,500		1,400	

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1.2 ดำเนินการประกอบพิธีตามโครงการ - ค่าสถานที่ - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าเช่าเครื่องเสียง - ค่าพวงมาลา พวงพระกร และค่าแจกัน ดอกไม้ - ค่าป้ายไวเนลพร้อมติดตั้ง - ค่าน้ำดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ค่าตอบแทนวงดุริยางค์ - ค่าตอบแทนพยาบาล จำนวน 6 คน x 300 บาท - ค่าตอบแทนพิธีกร จำนวน 2 คน x 1,200 บาท - ค่าดูแลความสะอาดเรียบร้อย - ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัด โครงการ เช่น ค่าหน้ากากอนามัย ค่าจัดทำ เอกสารสรุปรายงานผล ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ				1,500 3,500 1,000 2,000 2,000 6,000 1,500 1,800 2,400 300 1,100
2	กิจกรรมที่ 2 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ 2.2 ดำเนินการประกอบพิธีตามโครงการ - ค่าสถานที่ - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าเช่าเครื่องเสียง - ค่าน้ำดื่มสำหรับลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้เข้าร่วมพิธี - ค่าป้ายไวเนลพร้อมติดตั้ง - ค่าตอบแทนวงดุริยางค์ - ค่าตอบแทนพยาบาล/เจ้าหน้าที่กู้ชีพ จำนวน 6 คน x 300 บาท - ค่าตอบแทนพิธีกร 2 คน x 1,200 บาท	21,500		1,400	1,000 2,500 2,000 6,000 2,000 1,500 1,800 2,400

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัด โครงการ เช่น ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงาน ผล ค่าถ่ายเอกสาร ค่าจัดทำระเบียบวาระ การประชุม ค่าดูแลความสะอาดเรียบร้อย ฯลฯ				900
	รวมทั้งสิ้น	46,000	11,700	2,800	31,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ลูกเสือ เนตรนารีทุกสังกัด ได้ร่วมประกอบ พิธี/น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์ ทรงมีต่อการลูกเสือไทย	แบบสังเกต	- แบบรายงาน - แบบสังเกต
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง นำลูกเสือ เนตรนารี ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ เช่น ชุมชน วัด และมัสยิด	สังเกตจากการให้ ความร่วมมือ	- แบบรายงาน - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่วนราชการ
องค์การสมาคม และคณะทำงาน ร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม จำนวน 2,000 คน
จากหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดและต่างสังกัด (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สงขลา สตูล, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล,
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล, สำนักงานเทศบาลเมืองสตูล)

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามอุดมการณ์ของลูกเสือ เพื่อถวายเป็น
พระราชกุศลแด่พระองค์ท่าน

7.2.2 ลูกเสือ เนตรนารี มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งและอดทน

7.3.3 ลูกเสือ เนตรนารี รู้จักเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนร่วม มีความ

เสียสละ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยูชีตอห์ ยีอา)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัดสตูล

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพิน สันแก้ว
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน – มิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- 1) เป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- 2) ประเด็นบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติในทุกระดับ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นด้านความมั่นคง

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติในทุกระดับเพิ่มขึ้น
- 2) แผนแม่บทย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ จิตใจคนไทยสูงขึ้น

- 4) องค์ประกอบ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันของชาติ.

- 5) ปัจจัยความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ.

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- 1) เป้าหมายผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ

- 2) ประเด็นการจัดการศึกษา เพื่อคุณธรรมและจริยธรรม

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

2.4 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก และความสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสมานฉันท์สันติวิธี ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย และมุ่งพัฒนาคนโดยใช้หลักธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้สภานักเรียนเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ๑๒ ประการ ความเป็นประชาธิปไตยและการใช้ธรรมาภิบาลเพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นผลเมืองที่ดี ของสังคมและประเทศชาติ จึงได้ จัดทำโครงการ พัฒนาสภานักเรียนเพื่อประชาธิปไตยในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูลและโรงเรียน มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการและบูรณาการขับเคลื่อนด้านสภาประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

2.2 เพื่อให้องค์กรสภานักเรียนได้แลกเปลี่ยนรู้กระบวนการทำงานของสภานักเรียน ระหว่างกัน

2.3 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล ให้มีความเข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียน และคณะทำงานและวิทยากร จำนวน 74 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	กิจกรรมขับเคลื่อนสภา ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบเพื่อ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา						
1	ประชุมผู้บริหาร/ครูที่ รับผิดชอบงานสถานักเรียน เครือข่าย ๆ ละ 2 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (ผู้อำนวยการ โรงเรียน และครู)			21,180		21,180	ยุพิน
2	สรุปและประเมินผล โครงการ					ไม่ใช้ งบประมาณ	
	รวม			21,180		21,180	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 21,180 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน 16 เครือข่าย ๆ ละ 2 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (ผอ. และครู) จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 74 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 74 คน - ค่าวิทยากรฝึก 600 บาท 6 ชม. - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสารประกอบการ ดำเนินงานตลอดโครงการ	21,180	3,600	7,400 5,180	5,000
	รวมทั้งสิ้น	21,180	3,600	12,580	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผล/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1	ร้อยละ 100 ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการสถานักเรียน	สังเกต/ สอบถาม	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 100 สถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน และคณะทำงานและวิทยากร
จำนวน 74 คน เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการสถานักเรียน

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการสถานักเรียน

7.2.2 สถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายอับดุลรอหมาน ปะดุกา
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

21

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ใน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(5) ปัจจัย สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอจอยการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาส่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การ

เป็นสภาพชนความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทย ได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาก็ให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มี พระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาก็จะเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระ ประปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทย นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชาก็เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็น ปีกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อ ประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครู และนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่ เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาก็และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระ ประปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหา วชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ว่าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดี ต้องทำทันที ต้องทำพร้อมกัน ต้องทำทั้งหมด จึง ได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน (ร้อยละ100) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

3.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล			←→	→←		นายอับดุลรอ หมาน ปะดุกา
1	ประชุมคณะทำงานดำเนินการ โครงการ			←→		ไม่ใช้ งบประมาณ	
2	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ ดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี			5,470		5,470	
3	ประเมินผลการดำเนินการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาวครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี				10,200	10,200	
4	สรุปผลการดำเนินโครงการ				←→	ไม่ใช้ งบประมาณ	
	รวม			5,470	10,200	15,670	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 15,670 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล				
1.	ประชุมคณะทำงานดำเนินการโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
2	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการ	5,470			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาวครูชน คน คุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี Online - ค่าอาหารกลางวัน 11 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร		3,600	1,100 770	
3.	ประเมินผลการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาวครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าตอบแทนการประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว 5 คน x 600 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินครูชน คนคุณธรรม 6 คน x 600 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 6 คน x 600 บาท	10,200	3,000 3,600 3,600		
4.	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	15,670	13,800	1,870	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 บุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ลดลง โดยมีกลไกและเครื่องมือ คือโครงการ คุณธรรมเป็นฐาน	ตรวจสอบ ติดตาม	แบบตรวจสอบ
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายทุกโรงเรียนมี กลไกในการขับเคลื่อนคุณธรรม ด้วยโครงการคุณธรรม	ตรวจสอบ ติดตาม	แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เซึ่งปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล อย่างน้อย 20 โรงเรียนเข้าร่วมประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว
- 2) ผู้บริหาร ครู ส่งผลงานเข้าร่วมประเมินรางวัลครูชุนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน 50 โรงเรียนขึ้นไป

7.2 เซึ่งคุณภาพ

- 1) โรงเรียนได้รับการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว จนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาเป็นบุคคลต้นแบบและเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 3) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหาร ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลรอหมาน ปะดูกา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

กลยุทธ์ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต วิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1,700	บาท
2. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	7,720	บาท
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568	40,400	บาท
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	37,700	บาท
5. โครงการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สพป.สกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	19,350	บาท
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	9,350	บาท
7. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	10,030	บาท
8. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	10,000	บาท
9. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	9,410	บาท
10. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	58,600	บาท
11. โครงการส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	28,350	บาท

12.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	30,440	บาท
13.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน	42,729	บาท
14.	โครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา	19,930	บาท
15.	โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2568	1,875	บาท
16.	โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจการเรือนรัฐ “ห้องเรียนเชิงรุก”	-	บาท
17.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะภาษาและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR	-	บาท
18.	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	บาท
19.	โครงการพัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ	-	บาท
20.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	375,860	บาท
21.	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	18,325	บาท
	รวมทั้งสิ้น	721,769	บาท

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพีรรัช เพชรเกตุ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 – กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	: (M1)
แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	
2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้	
1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	
2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเจ้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

5) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งนวัตกรรม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งต่าง ๆ ทั้งในด้านกายภาพและด้านสังคมเกิดอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ในโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถในการปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ในการเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพมนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้จากสิ่งเคยเกิดขึ้นมาแล้วในอดีตจากสิ่งที่เคยล้มเหลวหรือประสบความสำเร็จด้วยการสืบเสาะ แสวงหาข้อเท็จจริง แสวงหาหลักฐานในการตรวจสอบอย่างเป็นระบบหรือเรียกวิธีการดังกล่าวว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้พลเมืองของสังคมไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานของสังคมจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดยมีความมุ่งหวังให้มีการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางด้านประวัติศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติบ้านเมือง และเป็นกำลังสำคัญในการร่วมพัฒนาประเทศชาติในยุคของความเปลี่ยนแปลง เป็นส่วนหนึ่งของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนหลายแห่งผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาตรงวิชาเอกโรงเรียนบางแห่งไม่มีครูวิชาเอกสังคมศึกษาหรือวิชาเอกประวัติศาสตร์ ต้องให้ครูวิชาเอกอื่น ๆ มาทำการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นการถ่ายทอดข้อมูลจากครูผู้สอนในลักษณะการท่องจำ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้เรื่องราวในอดีตเพื่อถอดบทเรียนวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

จากนโยบายและปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครชั้น ๓ ถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างพลเมืองที่มีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตและนำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเอง สังคม ประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครชั้น ๓ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการนิเทศติดตาม ศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในสังกัด ออกแบบจัดทำคู่มือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการของยุคสมัย นำประวัติศาสตร์มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชน สังคมที่ตนเองอาศัย จัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน ให้สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และสรุปรายงานผลการดำเนินการ เพื่อให้ครูโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำหรับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่สามารถใช้ประวัติศาสตร์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์

2.2 เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

ครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	นิเทศ ติดตามสำรวจ ข้อมูลพื้นฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (Search)	↔	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	พีรัช
2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ						
	2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำคู่มือแนวทาง	-	↔	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	พีรัช

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	- แนวทางการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย - แนวทางการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ						
	2.2 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย และการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	-	-	1,700	-	1,700	พีรรัช
3	นิเทศ กำกับติดตามการ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นใน สังคมร่วมสมัยและการ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	↔	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	พีรรัช
4	ถอดบทเรียน ทำความ เข้าใจการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นใน สังคมร่วมสมัยหลังจาก ได้รับการอบรม	-	-	-	↔	ไม่ใช่ งบประมาณ	พีรรัช
5	รวบรวมเรื่องเล่าหลังจาก การปฏิบัติของครูที่ได้รับ การอบรม จัดทำรายงาน	-	-	-	↔	ไม่ใช่ งบประมาณ	พีรรัช
	รวม			1,700		1,700	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,700 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 วัน(Online) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน 2 มื้อ (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน X 100 บาท	1,700		700 1,000	
	รวมทั้งสิ้น	1,700		1,700	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity)		
- ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย	ทดสอบ	แบบทดสอบ
- ร้อยละ 100 ของครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
- ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยได้	ประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้/ วิธีปฏิบัติที่ดี)	แบบประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้/ วิธีปฏิบัติที่ดี)
2. ด้านคุณภาพ (Quality)		
- ครูที่ได้รับการอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย นำไปสู่การเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้	ประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้/ วิธีปฏิบัติที่ดี)	แบบประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้/ วิธีปฏิบัติที่ดี)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจนนำไปสู่การพัฒนาเป็นต้นแบบ เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีได้	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ครู จำนวน 159 คน ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย
- ครู จำนวน 159 คน ได้รับการอบรมเรื่องการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ครู จำนวน 159 คน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยได้

7.2 เชิงคุณภาพ

- ครูที่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักร้องแบบผลิตภัณฑ์โดยอิงข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้
- ครูที่ได้รับการอบรมเรื่องการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายพีรรัช เพชรเกต)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 5 ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก
ระยะเวลาดำเนินงาน	19 พฤศจิกายน 2567 – 15 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมายที่ 1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนและสมดุล

2) ประเด็น อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2) แผนแม่บทย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

4) องค์กรประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

5) ปัจจัย สมรรถนะของบุคลากร

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยมีเนื้อหาสาระวิชาหลัก ความรู้เชิงบูรณาการเกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม หนึ่งในความรู้เชิงบูรณาการที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ นั่นก็คือความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ซึ่งนับว่ามีความสำคัญมากในโลกปัจจุบันที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญและเกิดความตระหนัก

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตระหนักและห่วงใยในสิ่งแวดล้อม มีค่านิยม เจตคติ และแรงจูงใจเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่ดีขึ้นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนในด้านการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนคือแนวทาง สร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (อีโคสคูล) ซึ่งเป็นโครงการที่ริเริ่มโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole-school Approach) เพื่อใช้การเรียนรู้หล่อหลอมสมาชิกในโรงเรียนให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมและเน้นเรื่องกระบวนการคิดจากบริบทของตัวเองในการตัดสินใจลงมือกระทำและสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและการร่วมมือกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงใกล้ตัวเป็นจุดเริ่มต้น โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดให้ มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด การตัดสินใจลงมือกระทำตลอดจนสร้างนิสัยในการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากโรงเรียนต้นแบบที่สามารถเป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายขยายผลเพื่อขับเคลื่อนงานด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลต่อไป จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล สามารถดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล มีนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลจำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1.	<p>ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแนวทางในการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างรู้ความเข้าใจแนวทางการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ในระยะที่ 2 - เกณฑ์การคัดเลือก 	-				ไม่ใช้งบประมาณ	น.ส.จันทร์สม เอี้ยวเล็ก และ คณะทำงาน
2.	<p>ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพป.สตุล จำนวน 159 โรงเรียนผ่านรูปแบบการประชุม (ธ.ค.67)</p>	1,020				1,020	น.ส.จันทร์สม เอี้ยวเล็ก และ คณะทำงาน
3.	<p>นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะที่ 1 (ม.ค 68)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดส่งแผนงานการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 			5,000		5,000	

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	(ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ และเครือข่ายโรงเรียน คัดเลือก เครือข่ายละ 3 โรงเรียน) <u>ระยะที่ 2 (พ.ค.-มิ.ย 68)</u> - ลงพื้นที่นี้เทศ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจาก แผนการดำเนินการ จำนวน 16 โรงเรียน จากระยะที่ 1 เพื่อประเมินผลลัพธ์การ ดำเนินการ						
4.	คัดเลือกและยกย่องเชิดชู เกียรติ ดังนี้ - รางวัลโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา - นวัตกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับเขต พื้นที่การศึกษา				1,700	1,700	
	รวม	1,020		5,000	1,700	7,720	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 7,720 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ไม่ใช่ งบประมาณ			
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างรู้ความเข้าใจแนว ทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะทำงาน จำนวน 6 คน จำนวน 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 6 คน X 2 มื้อ = 420 บาท)	1,020		420	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	-ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 6 คน X 1 มื้อ = 600 บาท)			600	
3	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทาง โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (รร.กลุ่มเป้าหมาย 16 โรงเรียน) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000		5,000	
3	คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน คณะทำงาน จำนวน 5 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 10 คน X 2 มื้อ = 700 บาท) -ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 10 คน X 1 มื้อ=1,000บาท)	1,700		700 1,000	
	รวมทั้งสิ้น	7,720		7,720	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ด้านปริมาณ (Quantity)		
1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำหนดแผนงาน ในการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้	สังเกต	แบบตรวจสอบ รายการ
2. มีโรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล อย่างน้อย เครือข่ายละ 1 โรงเรียนสามารถดำเนินการตาม แนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนได้ครบทั้ง 4 ด้าน	ประเมิน (อิงเกณฑ์มาตรฐาน รร. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน)	แบบประเมิน
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน เกิด นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ (Quality)		
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกิดความตระหนัก และเกิดการมีส่วนร่วมในการป้องกันและ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

7.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล จำนวน 159 โรงเรียน มีแผนงานในการขับเคลื่อนตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

7.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.สตูล อย่างน้อยเครือข่ายละ 1 โรงเรียน สามารถดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ครบทั้ง 4 ด้าน

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 159 โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักและเกิดการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ชื่อโครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 2 เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัครอรอหมาน ปะดูกา
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม – กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์กรประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ฉบับที่ 12 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ซึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการ

ศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา และได้วางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ระบุให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะ 3R ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ 8C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้โรงเรียนเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ มีทักษะการใช้ภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 159 โรงเรียน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล จำนวน 20,458 คน

4. ขั้นตอนระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		←→				อัครพร หมาน
1.	ประชุมคณะทำงาน ดำเนินการโครงการ			←→		ไม่ใช่ งบประมาณ	
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย			6,150		6,150	
3.	จัดทำแนวทางการ ขับเคลื่อนแนวทางการ พัฒนาการอ่านออกเขียน ได้ สพป.สตูล			9,650		9,650	
4.	แข่งขันทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2568			9,500	10,000	19,500	
5.	ประเมินคัดกรองการ อ่านออกเขียนได้		←→		←→	ไม่ใช่ งบประมาณ	
6.	นิเทศการจัดการเรียน การสอน			←→	←→	ไม่ใช่ งบประมาณ	
7.	สรุปผลการดำเนิน โครงการ				5,100	5,100	
	รวม			25,300	15,100	40,400	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 40,400 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย Online - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อค่าตอบแทนวิทยากร	6,150		1,500	1,050

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,600		
2.	จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนแนวทางการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สพป.สตูล - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 3 มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าวัสดุ	9,650		4,500 3,150	2,000
3.	แข่งขันทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 - ค่าตอบแทนกรรมการ 50 คน x 350 บาท - ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสาร	19,500		17,500	2,000
4.	จัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ	5,100		3,000 2,100	
	รวมทั้งสิ้น	40,400	3,600	32,800	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์ มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ทดสอบ ประเมินใบงาน	แบบทดสอบ แบบประเมินใบงาน
ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรู้ความสามารถใน การอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
สพป.สตูล สามารถดำเนินงานโครงการได้ สำเร็จลุล่วงทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

7.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายอัครอรหมาน ปะตุกา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2567) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอับดุลรอหมาน ปะดูกา
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	: (M1)
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	
1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	
(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท	
แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)	
1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ	
เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระบวนการที่จะตอบสนองกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว ขึ้นอยู่กับการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษาดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความหมายผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ของสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาอัลอากี้ดะฮ์ อัลฟิกฮ์ อัลตารีค และอัลอ์คลาก มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสาเหตุหลักสำคัญเนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย ขาดเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องอีกทั้งยังคงใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาเป็นสำคัญ ทั้งนี้สาเหตุส่วนหนึ่งเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพของครูผู้สอนหรือระดับความสามารถหรือทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงครูผู้สอนไม่ตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ และทักษะกระบวนการที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการปรับพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอิสลามศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะกระบวนการที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำสอนอิสลามศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 เพื่อค้นหาครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ

3. เป้าหมาย

ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 130 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน อิสลามศึกษาด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			←→			อับดุลรอหมาน
1	ค้นหารูปแบบการจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษาเชิงรุก (2 โรงเรียน)			3,000		3,000	
2	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนนำอิสลาม ศึกษาด้านการออกแบบการ จัดการเรียนรู้			32,200		32,200	
3	นิเทศการจัดการเรียนการ สอน			←→		ไม่ใช่ งบประมาณ	
4	ประกวด best practice ครู อิสลามศึกษา				2,500	2,500	
	รวม			35,200	2,500	37,700	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 37,700 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1.	ค้นหารูปแบบการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาเชิงรุก (2 โรงเรียน) - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 100 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าพาหนะ	3,000		1,000 700 1,300	
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน x 100 บาท x 1 มื้อ	32,200		13,000	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 130 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ		3,600	9,100 5,000	1,500
3.	ประกวด best practice ครูอิสลามศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวด 5 คน x 500 บาท	2,500	2,500		
	รวมทั้งสิ้น	37,700	6,100	30,100	1,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	ทดสอบ ประเมินใบงาน	แบบทดสอบ แบบประเมินใบงาน
ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
สพป.สตูล สามารถดำเนินงานโครงการได้สำเร็จ ลุล่วงทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำนวน 130 คน (ร้อยละ 100) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

7.2 เซึ่งคุณภาพ

- 1) ครูแกนนำอิสลามศึกษามีทักษะการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 2) ครูแกนนำอิสลามศึกษาได้รับนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลรอหมาน ปะดุกา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจนวิทย์ อูสสิโร
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน - พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเทศประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 4) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม

5) ปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผน ต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้าน การพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงาน อย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี การพัฒนาหลักสูตร จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูลจึงต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้การจัดการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์
- 2.2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้การจัดการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูบริหารงานวิชาการโรงเรียนนาร่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ศึกษาวิเคราะห์ จำนวน 10 คน

3.2 ครูบริหารงานวิชาการโรงเรียนนำร่อง เครือข่ายสถานศึกษาละ 2 โรงเรียนๆละ 2 คน รวม 64 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			↔			เจนวิทย์
1	ประชุมศึกษานิเทศก์			2,210		2,210	เจนวิทย์
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูบริหารงานวิชาการโรงเรียนนำร่อง			17,140		1,7140	ศน.ทุก คน
	รวม			19,350		19,350	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 19,350 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สพป.สตูล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อX13 คน X35 บาท -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อX13 คนX100บาท	2,210		910 1,300	
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ผอ.สปป รอง ผอ.สปป.ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการ โรงเรียนนำร่องเครือข่ายละ 2 โรงเรียนๆ ละ 2 คน	17,140			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	และคณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อX85 คน X35 บาท -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อX85 คนX100บาท -ค่าเอกสาร -ค่าวัสดุ			5,950 8,500	2,000 690
	รวมทั้งสิ้น	19,350		16,660	2,690

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ศึกษานิเทศก์และครูบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาร่อง เครือข่ายละ 4 คน จำนวน 64 คน เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ประเมิน สัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์และครู บริหารงานวิชาการโรงเรียนนาร่อง ที่ผ่านการ อบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบของ หลักสูตร ส่งผลให้สามารถจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและนิเทศ ติดตามหลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพ	ประเมิน เล่มเอกสารหลักสูตร	แบบประเมิน แบบตรวจสอบหลักสูตร
3. สพป.สตูล สามารถดำเนินการประชุมและ ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน
- ครูบริหารงานวิชาการโรงเรียนนาร่อง เครือข่าย จำนวน 64 คน ได้รับการอบรมเรื่อง
การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใหม่

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการอบรมได้รับความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาร่องในสังกัด สพป.สตูล สามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายเจนวิทย์ อูสสิโร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนทล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนภดล ยิ่งยงสกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

21

2) ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ

ถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนแม่บทย่อย แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา

ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

เพิ่มขึ้น

4) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120201V02)

5) ปัจจัย ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ

(v2_120201V02F01)

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิด การพัฒนาทรัพยากร ที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ประจำปี 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการ คัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้สามารถดำเนินการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จาก สำนักวิชาการ (สวก.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดให้สามารถส่งเสริม ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการที่เสริมทักษะและความสามารถ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนตามความถนัดรายบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามความสามารถพหุปัญญารายบุคคล ที่ได้มาจากการคัด กรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.)
4. เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาพหุปัญญาให้กับ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

ครูผู้ดูแลระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 159 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 159 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในการดำเนินงานดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาปัญหารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.)		1,870			1,870	นภดล
2.	ประสานงานและจัดส่งข้อมูลข่าวสารในการดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาปัญหารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.) ให้โรงเรียนในสังกัดทราบเป็นระยะ ๆ ผ่านช่องทางไลน์ห้อง SPESAO GT Open Chat	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นภดล

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
3.	ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.) ให้โรงเรียนในสังกัดทราบเป็นระยะ ๆ	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นภดล
4.	ประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา		5,610			5,610	นภดล
5.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์			1,870		1,870	นภดล
6.	นิเทศกำกับติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นภดล

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
7.	จัดให้มีการถอดบทเรียนการปฏิบัติงานที่ดีในการดำเนินการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นภดล
8.	จัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชยการถอดบทเรียนการปฏิบัติงานที่ดีในการดำเนินงานส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน รวมทั้งรวบรวมข้อมูล เพื่อเผยแพร่ต่อไป	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นภดล
	รวม		7,480	1,870	-	9,350	-

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 9,350 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในการดำเนินงานดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.) คณะทำงานจำนวน 11 คน จำนวน 1 วัน	1,870			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ = 770 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 1,100 บาท)			770	
2.	ประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา คณะทำงานจำนวน 11 คน จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 6 มื้อ = 2,310 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 100 บาท x 3 มื้อ = 3,300 บาท)	5,610		2,310	
3.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ คณะทำงานจำนวน 11 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ = 770 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 1,100 บาท)	1,870		770	
	รวมทั้งสิ้น	9,350		9,350	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity) 1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลระบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน สามารถ คัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้ การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.) 1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลระบบสำรวจ	การประเมิน	แบบประเมิน
	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>แนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน และ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p> <p>1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p>	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
<p>2. ด้านคุณภาพ (Quality)</p> <p>2.1 ครูผู้ดูแลระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียนที่เข้ารับฟังการประชุมชี้แจงการดำเนินงานดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 159 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ส่งผลให้ดำเนินการคัดกรองได้ถูกต้อง</p> <p>2.2 ครูผู้ดูแลระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน จำนวน 159 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจของตนเอง</p> <p>2.3 สถานศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p> <p>2.4 สถานศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาพหุปัญญาให้กับนักเรียน</p> <p>2.5 สถานศึกษา จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 มีวิธีปฏิบัติงานที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน</p>	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
<p>3. ด้านกำหนดเวลา (Timeless)</p> <p>3.1 สพป.สตูล สามารถนิเทศกำกับติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุ</p>	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ภายในระยะเวลาที่กำหนด		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร จำนวน 159 คน และครูผู้ดูแลระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน จำนวน 159 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 318 คน ได้รับการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.)

- สถานศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์

- สถานศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- สถานศึกษา จำนวน 159 โรงเรียน ได้ร่วมถอดบทเรียนการปฏิบัติงานที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน

7.2 เชิงคุณภาพ

- การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการ (สวก.) ส่งผลให้สามารถคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลได้อย่างถูกต้อง

- การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การนิเทศกำกับติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

- การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อใช้ในการเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จีนธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 4 สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา 2. นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 4) องค์กรประกอบรูปแบบการเรียนรู้
 - 5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จังหวัดสตูลเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้รับการกำหนดเป็นสถานศึกษานำร่อง จำนวน 15 โรงเรียน โดยมีแนวคิดเพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพสูงในการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลจึงเห็นสมควรให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้นำเสนอวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

- โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา		3,910		3,910	7,820	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา และคณะ
2	การประชุมสร้างการรับรู้ การดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม (Online)		2,210			2,210	
3	จัดทำคลังนวัตกรรม โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม					ไม่ใช้ งบประมาณ	
	รวม		6,120		3,910	10,030	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 10,030 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าประชุม จำนวน 10 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อx35 บาทx23คน - ค่าอาหารกลางวัน 2มื้อx100บาทx23คน	7,820		3,220 4,600	
2	การประชุมสร้างการรับรู้ การดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม Online คณะทำงาน 13 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 35 บาท x 13 คน -ค่าอาหารกลางวัน 1มื้อx100บาทx13คน	2,210		910 1,300	
3	จัดทำคลังนวัตกรรม โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	10,030	-	10,030	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ด้านปริมาณ (Quantity) - ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ได้นำเสนอแนวทางการบริหาร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ - ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	ตรวจสอบ รายงาน ตรวจสอบ รายงาน	แบบตรวจสอบ รายงาน แบบตรวจสอบ รายงาน
ด้านคุณภาพ (Quality) - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ตรวจสอบ รายงาน	แบบตรวจสอบ รายงาน
ด้านกำหนดเวลา (Timeless) สพป.สตูล สามารถดำเนินงานตามโครงการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบ รายงาน	แบบตรวจสอบ รายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ได้นำเสนอแนวทางการบริหาร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
- ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการการประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเสวนาทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ในปีการศึกษาต่อไป

- ผลจากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสตูล ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 2 เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนภดล ยิ่งยงสกุล 2. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา 3. นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก 4. นายอัครธโรหมาน ปะตุกา
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	: (M1)
แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	
2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
ประเด็นย่อยที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท	
3) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	
ช่วยยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีมาตรฐาน	

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นที่ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยที่ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาใหม่ประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ใน การประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนา นักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตั้งตั้งแต่ปี 2000 โครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชน ของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี ด้านการเรียนรู้เรื่อง

การอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง โดยประเมินมาแล้ว 6 ครั้ง คือ เมื่อปี พ.ศ. 2543 2546 2549 2552 2555 2558 2561 2565 และจะจัดสอบในปี 2568 อย่างไรก็ตามพบว่าผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทย ทุกครั้งที่ผ่านมาอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำต่อเนื่องมาตลอด ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่า เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทย โดยเฉพาะความเชื่อถือหรือดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุทล ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มี ความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ระดับโรงเรียน
- 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

3. เป้าหมาย

- ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 คน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 คน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 คน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ		2,500		2,500	5,000	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา และคณะ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
	(PISA) ระดับโรงเรียน	2567	2568	2568	2568		
2	การประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการวัดและ ประเมินผล		2,500		2,500	5,000	
	รวม		5,000		5,000	10,000	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ระดับโรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อx35 บาทx13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2มื้อx100บาทx13คน - ค่าวัสดุ/เอกสาร	5,000		1,820 2,600	580
2	การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อx35 บาทx13 คน - ค่าอาหารกลางวัน 2มื้อx100บาทx13คน - ค่าวัสดุ/เอกสาร	5,000		1,820 2,600	580
	รวมทั้งสิ้น	10,000		8,840	1,160

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>1. ด้านปริมาณ (Quantity)</p> <p>- ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ระดับโรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 123 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>- ประเมิน</p> <p>- ประเมิน</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p>
<p>2. ด้านคุณภาพ (Quality)</p> <p>- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) จนเกิดวิธีปฏิบัติที่ดี</p> <p>- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (Paper-based) และรูปแบบออนไลน์ (Computer-Based) ไปใช้กับนักเรียน</p>	<p>- ประเมิน</p> <p>- ประเมิน</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p>
<p>3. ด้านกำหนดเวลา (Timeless)</p> <p>สพป.สตูล สามารถดำเนินงานตามโครงการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนที่เกิด 1 มิถุนายน 2552 - 31 พฤษภาคม 2553) จำนวน 805 คน มีความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA) ปี ค.ศ. 2025

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 123 คน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง

- โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน มีการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ระดับโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนที่เกิด 1 มิถุนายน 2552 - 31 พฤษภาคม 2553) มีความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA) ปี ค.ศ. 2025

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (Paper-based) และรูปแบบออนไลน์ (Computer-Based) ไปใช้กับนักเรียน

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด พัฒนาการดำเนินงานการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) จนเกิดวิธีปฏิบัติที่ดี

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 2 เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียนและการ คิดคำนวณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา 2. นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	: (M1)
แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่	
21	
2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ	
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
ประเด็นย่อยที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก	
ทุกประเภท	
3) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	
ช่วยยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	
ให้มีมาตรฐาน	

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นที่ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยที่ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ใน การประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนา นักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3) กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน การคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยหลายชิ้นแสดงให้เห็นว่าทักษะการคิดคำนวณมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสำเร็จทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต การพัฒนาโครงการนี้จึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินทักษะการคำนวณ ที่ผ่านมาพบว่า ยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีนักเรียนจำนวนมากที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่วางไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จึงเห็นสมควรให้มีโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีความสามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. เป้าหมาย

- โรงเรียนในสังกัด และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 159 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	ประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ธันวาคม, มีนาคม, กรกฎาคม, กันยายน)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา และคณะ
2	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม			9,410		9,410	

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
	สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การวัดผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย (พ.ค.)	2567	2568	2568	2568		
	รวม			9,410		9,410	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 9,410 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
2	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เข้าประชุม จำนวน 159 คน คณะทำงาน จำนวน 13 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 35 บาท 13 คน (2x35x13=1,300) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 100 บาท 13 คน (1x100x13=1,300) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท (1x6x1200=7,200)	9,410	7,200	910	1,300
	รวมทั้งสิ้น	9,410	7,200	2,210	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity) - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการ ประเมินทักษะการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- ประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 159 คน ที่เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ประเมิน	- แบบประเมิน
2. ด้านคุณภาพ (Quality) - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้จนเป็นแบบอย่างได้เพิ่มขึ้น	- ประเมิน - ประเมิน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน
3. ด้านกำหนดเวลา (Timeless) สพ.สตูล สามารถดำเนินงานตามโครงการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด	- ตรวจสอบ รายการ	- แบบตรวจสอบ รายการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 159 คน ที่เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

7.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการพัฒนา
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิง
รุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล มี
ครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้จนเป็นแบบอย่างได้เพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	15 พฤศจิกายน 2567 – 31 สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

5) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่มีแนวคิดจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านรูปการณ์สื่อสาร (Mode of Communication) ที่แตกต่างกัน ทั้งการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Mode) การรับสารและตีความ (Interpretive Mode) และการสื่อสารเพื่อนำเสนอ (Presentational Mode) รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สร้างและนำเสนอข้อมูลทางภาษาได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลทางภาษา สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้

แต่จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนส่วนใหญ่ค่อนข้างกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียน (classroom language) จึงใช้ภาษาไทย (L1) แทนภาษาอังกฤษ (L2) ผสมรวมกับวิธีการแปล รวมทั้งยังใช้วิธีการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ และการสอนคำศัพท์แยกจากบริบทสื่อสาร รวมทั้งการสอนที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์หรือการสร้างองค์ความรู้ทางภาษา เนื่องจากต้องการให้ผู้เรียนให้สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายได้ในระยะเวลาที่จำกัด แต่การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่มุ่งผลลัพธ์ดังกล่าว อาจทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะทางภาษาที่เป็นธรรมชาติทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองต่างๆ ด้วยรูปแบบการสื่อสารทั้ง 3 รูปแบบตามบริบทอย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนผ่านความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในสถานการณ์จริง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่จำต้องยกระดับและสร้างเสริมความรู้ความสามารถให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการขยายเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ วิธีการ กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ผ่านกิจกรรมการนิเทศและการพัฒนาที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการเปิดพื้นที่ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องสร้างเสริมความสามารถของครู และยกระดับมิติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย

สร้างผลงานทางภาษาได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของครู จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ขึ้นในปีงบประมาณ 2568 นี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้และสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อและบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้อย่างสร้างสรรค์

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนผลงานการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

3. เป้าหมาย

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน 180 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	การปรับปรุงคู่มือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัลย์
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มครูไม่มีวิทยฐานะ (Online ร่วมกับ Onsite)		31,700			31,700	ศุภวัลย์
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการสร้างสื่อและวิธีการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Online ร่วมกับ Onsite)		24,900			24,900	ศุภวัลย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
4	การประกวดคลิปวิดีโอ ผลงานการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการออกแบบ สื่อสร้างสรรค์ “Teacher Talent – Teaching Challenge” (ก.ค.-ส.ค.68)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
5	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษตามแนว ทางการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (CLT Showcase) - รูปแบบออนไลน์ (ธ.ค.67-ส.ค.68) - รูปแบบออนไลน์(ส.ค.68)	-	-	-	2,000	2,000	ศุภวัลย์
6	การนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการ)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
	รวม		56,600		2,000	58,600	-

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 58,600 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่ม ครูไม่มีวิทยฐานะ (Online ร่วมกับ Onsite) - ค่าอาหารกลางวัน 80คนx100บาทx2มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าเอกสารและวัสดุการอบรม	31,700		16,000 11,200	4,500

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2.	กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับการสร้างสื่อและวิธีการสอน ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ (On line ร่วมกับ On site) - ค่าอาหารกลางวัน 120คนx100บาทx1มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าจัดทำเอกสารและวัสดุการอบรม	24,900		12,000 8,400	4,500
3.	กิจกรรมที่ 5 ชุมชนการเรียนรู้ ส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร (CLT Showcase) : รูปแบบ On site - ค่าจัดทำเอกสารและจัดซื้อวัสดุการจัดกิจกรรม	2,000			2,000
	รวมทั้งสิ้น	58,600	-	47,600	11,000

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
เชิงปริมาณ - สพป.สตูล มีคู่มือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (CLT) เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ชุด เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ทั่วประเทศ และใช้คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้ถูกต้องตามแนวทางที่ กำหนด	ประเมิน ประเมิน	แบบประเมินการใช้คู่มือการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (CLT)
เชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ครู ผู้ช่วย) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แนวทางการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)	ทดสอบ	แบบทดสอบก่อน-หลังการ อบรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน (ครูผู้ช่วย) สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		
เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 200 คน ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิธีการ สื่อ และบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถออกแบบวิธีการ สื่อ และบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้อย่างสร้างสรรค์	ทดสอบ ประเมิน	แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม แบบประเมินผลงาน
เชิงปริมาณ - สฟป.สตูล มีผลงานการประกวดคลิปวิดีโอที่ผ่านการคัดเลือก ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ ผลงานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการออกแบบสื่อสร้างสรรค์ “Teacher Talent – Teaching Challenge และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้” เชิงคุณภาพ - ผลงานการประกวดคลิปวิดีโอที่ผ่านการคัดเลือก มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้ - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ ผลงานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการออกแบบสื่อสร้างสรรค์ “Teacher Talent – Teaching Challenge และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้” ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการสอนของตนเอง และนำไปใช้	ประเมิน	แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ครูผู้ช่วย) จำนวน 200 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในสังกัด จำนวน 159 โรง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิธีการ สื่อ และบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้อย่างสร้างสรรค์

7.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้และสามารถออกแบบวิธีการ สื่อ และบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในระดับสถานศึกษา หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวศุภวัลย์ ชูมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภิรมย์ จินธาดดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	12 ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 4) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามทิศทางที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มีวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ

จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ผนวกรวมแนวคิดของการคิดเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการเรียนรู้ที่เป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในให้เกิดขึ้นไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสและประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมีห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนาสำคัญ และมีโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และชุมชนเป็นบริบทขับเคลื่อนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งจากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ในบริบทที่หลากหลาย โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ออกแบบและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการคิด การสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันในมิติที่หลากหลายนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาแห่งอนาคต และแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนสู่การขยายความคิดรวบยอดให้เป็นผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา นักเรียนจะได้เป็นผู้วางแผน ดำเนินการ แสดงออก และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้ มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และสามารถพัฒนาแรงจูงใจภายในสู่การเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นบริบทที่ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ข้ามสายชั้น ข้ามกลุ่มสาระได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสร้างเข้มแข็งของการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ขึ้นในปีงบประมาณ 2568 นี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space”

2.2 เพื่อเผยแพร่และสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space” และผ่านวารสารครูสโตย

2.3 ขับเคลื่อนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสด้วย AI

3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 76 โรงเรียน

ระยะที่ 1 จำนวน 38 โรงเรียน / ระยะที่ 2 จำนวน 38 โรงเรียน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1.	กิจกรรมส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	←—————→				ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัลย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	1.การประชุมชี้แจงแนวทางการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะเป้าหมายของผู้เรียน “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space” - เอกสารแนวทางการสร้างนวัตกรรมฯ - สื่อออนไลน์แนวทางการสร้างนวัตกรรมฯ (ธันวาคม 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัลย์
	2.การนิเทศ ติดตาม และประเมินความสอดคล้องของการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะเป้าหมายของผู้เรียน “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space” (ระยะที่ 1 กุมภาพันธ์ ระยะที่ 2 สิงหาคม 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	
	3.การนำเสนอผลงานออนไลน์: กระบวนการและผลงานจากกิจกรรม “1 School 1 Creative Learning Space” (กันยายน 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัลย์
	4.การจัดทำและเผยแพร่วารสารส่งเสริมการบริหารและการจัดการ					ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัลย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	เรียนรู้ “วารสาร ครูสโตย Krusatoy Magazine: พื้นที่ สร้างสรรค์ของครูสตูด” (กิจกรรมต่อเนื่อง ฉบับที่ 3-4) (พฤศจิกายน 2567- กันยายน 2568)						
	5.การนิเทศติดตามการ ดำเนินกิจกรรม “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การ เรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space”	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	ศุภวัลย์
2.	กิจกรรมห้องเรียนแห่ง ความสุข - ขับเคลื่อนการสอน ภาษาอังกฤษด้วย AI			28,350		28,350	กลุ่มแผน
	รวม	-	-	28,350	-	28,350	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 28,350 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21	ไม่ใช่ งบประมาณ			
2.	กิจกรรมห้องเรียนแห่งความสุข - ขับเคลื่อนการสอนภาษาอังกฤษด้วย AI	28,350		28,350	
	รวมทั้งสิ้น	28,350		28,350	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 76 โรงเรียน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ฯ</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ร้อยละ 100 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ฯได้อย่างสร้างสรรค์ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	ประเมิน/นิเทศ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 159 โรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลจากวารสารครูสโตยฯ และได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนฯ</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จากสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลวารสารครูสโตยฯ และได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนฯ สามารถนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเองได้</p>	ประเมิน	แบบประเมินการนำไปใช้
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย AI	ติดตาม	แบบติดตามโครงการฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับการชี้แจงแนวทางและได้รับการนิเทศ ให้สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 159 โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านวารสารครูสไต โดยสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเองได้

- โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 113 โรงเรียน ขับเคลื่อนการสอนภาษาอังกฤษด้วย AI

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการพัฒนา โรงเรียนมีนวัตกรรม “1 โรงเรียน 1 พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ “1 School 1 Creative Learning Space” ตามบริบทของตนเอง และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวารสารครูสไต ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเองได้

- ผลจากการขับเคลื่อนการสอนภาษาอังกฤษด้วย AI ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขทุกห้องเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวศุภวัลย์ ชูมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภิรมย์ จีนธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผู้เห็นชอบโครงการ

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนภดล ยิ่งยงสกุล 2. นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 - กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อยที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ช่วยยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มี

มาตรฐาน

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (V2_120101V04)

5) ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (V2_120101F0404)

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1)

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อุดม ออบอ้อม อารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สุจริตเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนได้นำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ เร่งรัดคุณภาพนำผลการประเมินในทุกระดับมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดให้สามารถส่งเสริม ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน
- 3) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567
- 4) เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานการส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ

3. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ สู่การปฏิบัติ *ช่วงที่ 1-30 พฤศจิกายน 2567 *ช่วงที่ 2 1-15 กรกฎาคม 2568	1,700	-	-	8,500	10,200	นภดล
2	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในเรื่องการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และการนำ ผลการประเมินไปใช้ใน การวางแผนพัฒนา ผู้เรียน ด้วยบทเรียน ออนไลน์ (1-10 เมษายน 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	จันทร์สม

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
3.	ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 (2-31 มกราคม 2568)	10,540	7,200	2,500		20,240	จันทร์สม์
	รวม	12,240	7,200	2,500	8,500	30,440	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 30,440 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ	10,200			
1.	ประชุมคณะทำงานทบทวนคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ คณะทำงาน จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 10 คน X 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 10 คน X 1 มื้อ)	1,350		350	1,000
2.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ คณะทำงาน จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 10 คน X 1 มื้อ)	350		350	
3.	นิเทศกำกับติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	
4.	คัดเลือกการปฏิบัติงานที่ดีในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ คณะทำงาน จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	8,500			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	(35 บาท X 50 คน X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 50 คน X 1 มื้อ)			3,500	
				5,000	
5.	ยกย่อง ชมเชยการถอดบทเรียนการ ปฏิบัติงานที่ดีในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ สู่การปฏิบัติ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในเรื่องการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และการนำผลการประเมินไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาผู้เรียน ด้วยบทเรียนออนไลน์		ไม่ใช้ งบประมาณ			
1.	ประชุมครูกลุ่มนำร่องที่ได้ลงทะเบียนเข้ารับ การอบรม ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงแนว ทางการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ (1 เมษายน 2567)	ไม่ใช้ งบประมาณ			
2.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนที่ได้รับ การอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ รูปแบบห้องประชุมออนไลน์ (22-23 เมษายน 2567)	ไม่ใช้ งบประมาณ			
3.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมด้วยบทเรียน ออนไลน์โดยใช้รูปแบบห้องประชุมออนไลน์ (15 พ.ค.68 – 15 ก.ค.68)	ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2567		20,240			
1.	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน จัดทำเนื้อหา ในการเตรียมความพร้อมการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 คณะทำงาน 22 คน (ศน. 10 คน / ครู 12 คน) จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทX22คนX2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 22 คน X 1 มื้อ)	3,740		1,540	2,200

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2.	บันทึกเทปรายการ “เตรียม O-net พิชิต Top Score” วิทยากร จำนวน 12 คน คณะทำงาน จำนวน 8 คน จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทX20คนX4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท X 20 คน X 2 มื้อ)	6,800		2,800 4,000	
3.	เตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยการวิเคราะห์และฝึกทำข้อสอบ O-NET รูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 12 คน (12 คน x 2 ชม. x 300 บาท)	7,200	7,200		
4.	ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียน สอบได้ 100 คะแนนเต็ม - ค่ากรอบเกียรติบัตร 15 คน	2,500			2,500
	รวมทั้งสิ้น	30,440	7,200	20,740	2,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1.ด้านเชิงปริมาณ (Qunantity)		
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการดำเนินการ ขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 100 ของศูนย์เครือข่ายมีโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่ สำคัญสู่การปฏิบัติ	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละ 95 ของครูผู้เข้าร่วมอบรมบทเรียน ออนไลน์ สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและ สามารถการนำผลการประเมินระดับชาติ (NT, RT, O-NET, และผลการประเมินอื่น ๆ) ไปใช้ใน	ทดสอบ/ประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมินแผน ยกระดับคุณภาพ การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
การวางแผนพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมอบรม		
ร้อยละ 75 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	สังเกต	แบบสังเกต
2. ด้านคุณภาพ (Quality)		
โรงเรียนมีแนวทางสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและสามารถการนำผลการประเมินระดับชาติ (NT, RT, O-NET, และผลการประเมินอื่น ๆ) สามารถดำเนินการแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสามารถการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีทิศทาง	ความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 159 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนจำนวน 159 คน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (NT, RT, O-NET, และผลการประเมินอื่น ๆ) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 159 โรงเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

7.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป

2) ครูผู้ผ่านการอบรมสามารถขยายผลในเรื่องการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) รวมถึงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ผลการประเมินทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติสามารถสะท้อนผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายณกต ยิงยงสกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรัชดา บุญสิทธิ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	15 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X) : (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและโรงเรียนเป็นฐานผ่านระบบการนิเทศการศึกษา ทั้งการนิเทศภายนอกโดยศึกษานิเทศก์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการนิเทศภายในซึ่งเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เชื่อมโยงการทำงานร่วมกันภายใต้ระบบนิเทศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งการนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสร้างเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้โดยตรง สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2563 – 2580) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เน้นการปรับบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จึงได้กำหนดแนวทางในการนิเทศการศึกษาให้ครอบคลุมจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้กำหนดขอบเขตในการนิเทศให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนานโยบายของต้นสังกัด ประกอบด้วย 1) ประเด็นการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ประเด็นการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน 3) ประเด็นการนิเทศติดตามนโยบาย โครงการต่าง ๆ ซึ่งเป็นภารกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกคน แต่สภาพการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในปัจจุบัน มีข้อจำกัดบางประการที่ไม่สามารถดำเนินการนิเทศในทุกประเด็นให้สอดคล้องตามปฏิทินได้ครบถ้วน จึงได้นำเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาปรับใช้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการในปีงบประมาณที่ผ่านมาที่ต้องสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาจากทุนภายในของสถานศึกษา ได้วิเคราะห์และพัฒนาแนวทางเพื่อให้การนิเทศการศึกษาตามประเด็นดังกล่าวบรรลุผล มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นต้องสร้างเสริมสมรรถนะในการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ให้มีความพร้อมและมีทักษะ กลวิธีในการนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ และเหมาะสมกับบริบทและนิเวศการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา โดยการพัฒนาทักษะในการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถติดตั้งระบบการนิเทศภายในให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในที่มีความเข้มแข็ง รวมทั้งสามารถพัฒนารูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมให้เป็นต้นแบบในการนิเทศการศึกษาได้นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้นในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเสริมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน และส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ของศึกษานิเทศก์ในสังกัด
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนารูปแบบและวิธีดำเนินงานนิเทศของศึกษานิเทศก์รายบุคคล และในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
- 2.4 เพื่อติดตามและขยายผลสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน (School Lab)

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนาร่องสมรรถนะการนิเทศภายใน/กลุ่มขยายผลสมรรถนะการนิเทศภายใน) จำนวน 9 คน และจำนวน 30 คน จาก 3 เครือข่าย
- 3.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 10 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	กิจกรรมการเยี่ยมความพร้อมเปิดภาคเรียน 2/2567 (พ.ย.) และ 1/2568 (พ.ค.)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภวัธย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	- ใช้งบประมาณส่วนกลาง สพป.สตูล						
2	กิจกรรมการปรับปรุงแผนการ นิเทศการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล ปีงบประมาณ 2568 และการจัดทำแผนนิเทศ การศึกษารายบุคคล(ตุลาคม- พฤศจิกายน 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างเสริมสมรรถนะการนิเทศ เชิงสร้างสรรค์ของ ศึกษานิเทศก์ (มีนาคม 2568)	-	4,240	-	-	4,240	ศุภวัลย์
4	กิจกรรมการพัฒนารูปแบบ และวิธีการดำเนินการนิเทศ -การติดตามการนิเทศผ่าน ระบบออนไลน์ -การประชุมสะท้อนผลหลัง การลงพื้นที่นิเทศ - การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น ตาม บริบท (มกราคม/เมษายน/ มิถุนายน/กันยายน 2568)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
5	กิจกรรมนิเทศเพื่อขยายผล การพัฒนาสมรรถนะการ นิเทศภายใน ของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียน และเครือข่ายเป็นฐาน (School Lab) (ระยะที่ 1 ม.ค.-ก.พ.) (ระยะที่ 2 มิ.ย.- ก.ค.)	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
6	นิเทศการจัดการเรียนการสอน /นโยบาย จุดเน้น โรงเรียนพื้นที่เกาะ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 - ค่าเดินทาง - ค่าที่พัก		15,000			15,000	ศุภวัณณ์
7	นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2567		23,489	-	-	23,489	ศุภวัณณ์ และ ทุกคน
	รวม		42,729		-	42,729	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 42,729 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถนะการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ของศึกษานิเทศก์ (มีนาคม 2568) - อาหารกลางวัน 12คนx100 บาทx2มื้อ - อาหารว่าง 12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าเอกสารประกอบการประชุม	4,240		2,400 840	1,000
2	นิเทศการจัดการเรียนการสอน /นโยบาย จุดเน้น โรงเรียนพื้นที่เกาะ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 (เกาะไม่เข้ากับPISA) - ค่าพาหนะ/ค่าจ้างเหมาเรือ	15,000		15,000	
3	นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	23,489		23,489	
	รวมทั้งสิ้น	42,729		41,729	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามตาม ประเด็นการนิเทศในแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2568</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 75 ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ สามารถ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายสำคัญได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p>	ประเมิน	แบบติดตามการ ดำเนินงานนิเทศ
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนำร่อง สมรรถนะการนิเทศภายใน/กลุ่มขยายผล สมรรถนะการนิเทศภายใน) จำนวน 9 คน และ จำนวน 60 คน จาก 6 เครือข่าย มีความรู้ความ เข้าใจในการประยุกต์ใช้สมรรถนะการนิเทศ ภายในตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถ ขับเคลื่อนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาได้</p>	สัมภาษณ์/ประเมิน	แบบสัมภาษณ์ความคิด เห็นในการขยายผลการ นิเทศ (School Lab) แบบประเมินความพึง พอใจในการขยายผล การนิเทศ (School Lab)
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 10 คน ที่เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการ นิเทศฯ มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศเชิง สร้างสรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการ พัฒนา สามารถพัฒนารูปแบบ วิธีการ นวัตกรรม ในการนิเทศการศึกษา และสามารถเป็น แบบอย่างได้</p>	ประเมินตนเอง	แบบติดตามการ ดำเนินการนิเทศที่ สอดคล้องกับแผน นิเทศรายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับนิเทศ ติดตาม
- โรงเรียนที่มีผู้บริหารกลุ่มเป้าหมายได้รับการขยายผลการนิเทศภายใน (School Lab)
- ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 10 คนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการนิเทศเชิงสร้างสรรค์

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและพัฒนา สามารถบริหารจัดการให้เกิดระบบการนิเทศภายใน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ได้รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการนิเทศตามบริบทพื้นที่และภารกิจงานของศึกษานิเทศก์ในสังกัด นำไปสู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างเขตพื้นที่ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้

ลงชื่อ

(นางสาวศุภวัลย์ ชูมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

ผู้เห็นชอบโครงการ

โครงการ	เตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนภดล ยิ่งยงสกุล 2. นางสาวมะหะหานี มิเหาะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม - กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมายที่ 2 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบรูปแบบการเรียนรู้

5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ระบุรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติ การศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยพ.ศ.2562 ระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและให้มีอุปนิสัยใฝ่ดีมีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ระบุในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอันเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงต่อไป เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยนั้นมีการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว จึงเป็นช่วงวัยที่ควรส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มที่ การแบ่งช่วงอายุของเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างกัน อาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องหรือมีช่องว่างในระหว่างที่เด็กได้รับประสบการณ์ในระดับอนุบาลและก้าวไปสู่ระดับชั้นประถมศึกษา การปฏิบัติงานของครูทั้งสองระดับมีความแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการศึกษาปฐมวัยจะใช้วิธีการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นส่งเสริมพัฒนาการ ส่วนการศึกษาในระดับประถมศึกษาเน้นการเรียนเป็นรายวิชาเป็นหลักสำคัญซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ การปรับตัวทั้งทางด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากชั้น อนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาจะช่วยให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมทางการเรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข ของเด็กความพร้อมทางการเรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อได้ง่ายขึ้น การตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมต่อทางการศึกษาจากอนุบาลไป ประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ จะในการนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นให้เด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ผู้เรียน และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย (มี.ค.)		13,830			13,830	หมะหानी
2	ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน (ก.ค.)				3,550	3,550	หมะหानी
3	การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอนสำหรับเด็กปฐมวัย (ก.ค.)				-	ไม่ใช้งบประมาณ	หมะหानी
4	ประชุมสรุปโครงการฯ (ส.ค.)				2,550	2,550	หมะหानी
	รวม		13,830		6,100	19,930	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 19,930 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	<p>ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อานออกเขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1) ประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือ แนวทางการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯจำนวน 20 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 15 คน X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(100บาทX15คนX1มื้อ) <p>2) อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อานออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบออนไลน์ (2 วัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (12คนx100บาทx2มื้อ) - ค่าวิทยากร 2 คน (600 บาท x 12ช.ม.) 	13,830	7,200	1,050 1,500 1,680 2,400	
2	<p>ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าวัสดุ <p>2. นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>	3,550	-	1,050 1,500	1,000
3	<p>การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ประชุมคณะทำงานเพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านครูผู้สอน</p>	ไม่ใช้งบประมาณ		-	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
4	ประชุมสรุปโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(15คนx100บาทx1มื้อ)	2,550		1,050 1,500	
	รวมทั้งสิ้น	19,930	7,200	11,730	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity) - ครูปฐมวัย จำนวน 159 คน เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์ และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับ เด็กปฐมวัย - ครูปฐมวัย จำนวน 159 คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย	ทดสอบ ประเมิน นิเทศ ติดตาม	แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบนิเทศ ติดตาม
2. ด้านคุณภาพ (Quality) - ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์ และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับ เด็กส่งผลให้ครูจะมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม มีเทคนิคในการสร้างสรรค์สื่อ การสอนที่ช่วยให้เด็กมีความสุขและเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ร้อยละ 85 ครูปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ผลงาน นิเทศ ติดตาม	ตรวจผลงาน แบบนิเทศ ติดตาม
3. สพป.สตูล สามารถดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ครูปฐมวัย จำนวน 159 คน ได้รับการอบรมเรื่องปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย
- ครูปฐมวัย จำนวน 159 คน ได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย จำนวน 159 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการอบรมได้รับความรู้ปฏิบัติการเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดทำสื่อ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เกิดผลครูจะมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม มีเทคนิคในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่ช่วยให้เด็กมีความสุขและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมะหะหานี มิหะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายณภดล ยิงยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนภดล ยิ่งยงสกุล 2. นางสาวมะหานี มิเหาะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 มีนาคม - 31 สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมายที่ 2 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์กรประกอบรูปแบบการเรียนรู้

5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ระบุรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติ การศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัยพ.ศ.2562 ระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและให้มีอุปนิสัยใฝ่ดีมีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ระบุในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมุ่งพัฒนาคอนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัด และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่องในทุกรอบ 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึง 2559 และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และ 2563 ตามลำดับ เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษได้จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจะดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ

พัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลและเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

3. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ครูปฐมวัย ผู้เรียน และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		175			175	หมะทานี
2	ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560				ก.ค.	ไม่ใช้งบประมาณ	หมะทานี
3	ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560				1,700	1,700	หมะทานี
	รวม		175		1,700	1,875	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,875 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (Online) จำนวน 5 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท X 5 คน X 1 มื้อ	175		175	
2	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
3	ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนx100บาทx1มื้อ	1,700		700 1,000	
	รวมทั้งสิ้น	1,875	-	1,875	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
- เด็กปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 159 โรง ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ประเมิน	แบบประเมิน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีข้อมูลรายงานผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้ง 159 โรง	รายงาน	แบบรายงาน
- ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ประเมิน	แบบประเมิน
- ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ มีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ	รายงาน	แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
สื่อการสอน และการฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยในโรงเรียน ทั้ง 159 โรงเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

- โรงเรียนทั้ง 159 โรงเรียน มีข้อมูลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

7.2 เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล มีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ สื่อการสอน และการฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมะหะหานี มิหะหะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายณกต ยิงยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ “ห้องเรียนเชิงรุก”
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ

ที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

5) ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นและนโยบายสำคัญที่มุ่งพัฒนา
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์จากการเป็นเจ้าของความรู้ สู่
การเป็นผู้สร้างและสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) ซึ่งความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “นักเรียนรู้” เกิดจากความสามารถในการ
ออกแบบการเรียนรู้ของครูที่มุ่งสู่แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือให้
เกิดการเรียนรู้ ในขณะที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้คิด ผู้แลกเปลี่ยน ผู้แสดงออกซึ่งความรู้ความเข้าใจที่
เกิดขึ้น จึงจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีฐานห้องเรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลจากการนิเทศการชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แต่บทบาทการคิด การเรียนรู้ การสื่อสารความเข้าใจยังเป็นบทบาทที่
ควบคุมโดยครูผู้สอน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ได้ดำเนินการต่อเนื่องในการ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลายทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรม
พัฒนาเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสนับสนุนส่งเสริมให้
ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพได้ แต่การดำเนินงานดังกล่าวยังสามารถยกระดับเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเสริมทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ผ่าน
การปฏิบัติงานจริง สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผสมผสานเป็น
กระบวนทัศน์หลักของครูในการออกแบบการเรียนรู้ จึงต้องเร่งพัฒนาทั้งการสร้างความรู้และ
ประสบการณ์ การนิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ รวมทั้งการต่อยอด
ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแล้วให้เป็นแบบอย่างสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกล ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างห้องเรียนความสุข
ประสิทธิภาพสูง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการออกแบบและจัดทำสื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนใน
สังกัด

2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนในสังกัด

3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบและจัดทำสื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนำไปปรับใช้ในระดับห้องเรียนตามบริบทของตนเองของครูผู้สอนในสังกัด

3. เป้าหมาย

ครูผู้สอนในสังกัด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายตามระดับผลการประเมิน (ออนไลน์)	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภาวัลย์
2	พัฒนาและแลกเปลี่ยนการออกแบบวิธีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 1. กำหนดโจทย์การพัฒนา (theme) และจัดส่งเครื่องมือการออกแบบวิธีการใช้สื่อ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เดือนแห่งบัตรคำ (Flashcard) (ม.ค.) - เดือนแห่งเพลงประกอบการสอน (ก.พ.) - เดือนแห่งสื่อจริง (Authentic Teaching Aids) (พ.ค.) - เดือนแห่งเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ (ก.ค.) - เดือนแห่งสื่อธรรมชาติ	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ศุภาวัลย์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
	รอบตัว (ส.ค.) - เดือนแห่งนิทาน หนังสือ เสริมบทเรียน (ก.ย.) 2. จัดทำตัวอย่างการ ออกแบบวิธีการใช้สื่อ และ เชิญชวนให้ครูนำเสนอ วิธีการใช้สื่อที่พัฒนาขึ้น ลงในแพลตฟอร์มออนไลน์ 3. บันทึกการแลกเปลี่ยน เรียนรู้หลังการปรับใช้ 4. รวบรวมผลงานการ ออกแบบวิธีการใช้สื่อ จัดทำเป็นเอกสารแนว ทางการใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก						
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมและวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอน (ออนไลน์) - การอบรมพัฒนา - การติดตามและพัฒนา ผลงาน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
4	กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศุภวัลย์
	รวม	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น (ไม่ใช้งบประมาณ) บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด 159 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 	ประเมิน	แบบประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด 159 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นแบบอย่างได้ 	ประเมิน	แบบประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด 159 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนการออกแบบวิธีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายสามารถออกแบบ แลกเปลี่ยนวิธีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบวิธีการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการพัฒนา ครูผู้สามารถออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สพ.สตูล สามารถพัฒนาเป็น “ห้องเรียนเชิงรุก” ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภวัลย์ ชูมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับทักษะภาษาและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพฐ. สดุด กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพฐ. สดุด ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางพันทิพา ตั้งมณี 2. นางสาวสุตารัตน์ เหมือนพรรณราย
ระยะเวลาดำเนินงาน	กรกฎาคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - 1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อยแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 4) องค์กรประกอบรูปแบบและระบบการเรียนรู้
 - 5) ปัจจัยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ 2567 การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้และทักษะอื่นที่จำเป็น สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาในระดับที่สามารถปฏิบัติได้ (practical usage) และนำองค์ความรู้ทางภาษาไปจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

แต่จากข้อมูลการทดสอบความสามารถทางภาษาตามกรอบระดับความสามารถทางภาษา (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages) ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ระดับความสามารถทางภาษาของครูภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับ A2 คิดเป็นร้อยละ 51.42 ซึ่งเป็นจำนวนที่ควรเร่งพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับความสามารถของครูภาษาอังกฤษ ที่สอนในระดับประถมศึกษาต้องได้ระดับ B1 ขึ้นไปและระดับ B2 ขึ้นไปสำหรับครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งผลจากการทดสอบดังกล่าว เกี่ยวเนื่องกับความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะของครูที่จะส่งผลสืบเนื่องต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการใช้ภาษาที่ถูกต้อง คล่องแคล่ว มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการประเมินวิทยฐานะอีกด้วย

ในขณะเดียวกัน จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการสังเกตชั้นเรียนนั้นพบว่า โดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.3 ซึ่งเป็นระดับที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน หรือหากมีการใช้ เป็นไปในลักษณะของภาษาตามรูปแบบ เช่น ประโยคคำสั่ง การตอบรับที่เป็นภาษาในชั้นเรียน (classroom language) แต่จากการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่ พบว่า ครูในสังกัดร้อยละ 53 เห็นด้วยกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองให้มีระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ควบคู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้มีประสิทธิภาพ

แต่จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด ยังมีอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของโลกศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคดิจิทัลได้ (Iberdrola, 2019) เนื่องจาก ครูบางส่วนยังขาดทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสภาพการณ์ในโรงเรียนปัจจุบันไม่ส่งเสริมให้ครูสอนเป็นทีมในสาระการเรียนรู้ที่ต้องบูรณาการกัน ไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม และไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกระบวนการที่ออกแบบ เนื่องจากขาดการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (สุปรียา ไตรยะพันธ์, 2565) ขาดการวิเคราะห์นิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รอบด้าน อีกทั้งยังมองกระบวนการจัดการศึกษาว่ามีผลลัพธ์เท่ากับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (เพ็ญสินี ธิติธรรมรักษา, 2565) ทำให้ไม่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีระดับความสามารถทางภาษาที่สูงขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ทางภาษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบระดับความสามารถทางภาษา (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้ส่งผลถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ต้องใช้ออกแบบการเรียนรู้มาเป็นกลไกหลักที่จะช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ และสื่อสารความหมายถึงผู้เรียนได้อย่างแท้จริงนั้น จึงต่อยอดการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาครูที่หลากหลาย ผ่านระบบออนไลน์ และแบบเผชิญหน้า ด้วยกระบวนการพัฒนาตนเอง (self-study) ควบคู่กับการกำกับติดตาม และการสร้างเสริมองค์ความรู้ผ่านการฝึกอบรม การศึกษาคู่มือสร้างเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และนิเทศ ติดตาม การพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

3. เป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ได้เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม บาท	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2566	ม.ค.-มี.ค. 2567	เม.ย.-มิ.ย. 2567	ก.ค.-ก.ย. 2567		
1	กิจกรรมพัฒนาระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ ความสามารถทางภาษา (CEFR) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยผ่านการประชุมชี้แจงการ พัฒนาตนเองผ่านเว็บไซต์ เพื่อเตรียมตัวเข้าทดสอบ ณ ศูนย์ HCEC โรงเรียนสตูล วิทยา จังหวัดสตูล			↔		ไม่ใช้ งบประมาณ	พื้นที่พา
	รวม					ไม่ใช้ งบประมาณ	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น (ไม่ใช้งบประมาณ) บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมประชุมชี้แจงการเตรียมความ พร้อมเพื่อเข้าทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ ทางภาษา (CEFR) ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	ไม่ใช้ งบประมาณ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นรายบุคคล	สอบถาม นิเทศ ติดตาม	1) แบบประเมิน ความก้าวหน้า
2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้า รับการทดสอบมีระดับความสามารถตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	การทดสอบ	1) แบบทดสอบ CEFR (จัดสอบโดยศูนย์ HCEC)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 159 โรงเรียน ได้เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

7.2 เชิงคุณภาพ

- 1). ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นรายบุคคล
- 2) ครูภาษาอังกฤษได้เข้ารับการทดสอบความสามารถภาษา (CEFR) และมีระดับความสามารถตั้งแต่ B1 ขึ้นไป

ลงชื่อ


(นางพันทิพา ตั้งมณี)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ


(นางพันทิพา ตั้งมณี)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ


(นางวิยะดา บุญชัย)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ


(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมี
ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

2) แผนแม่บทย่อยการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต
สาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติ ตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4) องค์ประกอบสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ สติปัญญา

5) ปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1)

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและ อุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนิน ชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จุดเริ่มต้นของการ ขับเคลื่อน เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และ เรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่น น้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของ หลูหลูก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำ อะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมี เหตุผล...”

จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการ พัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เริ่มมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับ “หลักการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามคำนิยามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.) ได้รับพระราชทานเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 เข้าสู่หลักสูตร โดยระบุไว้ใน มาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้น เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว จะต้องเข้าใจและสามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส่งผลให้เกิด การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างแพร่หลายในโรงเรียนทั่วไป

แต่ก็พบว่ายังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ไม่ถูกต้องชัดเจน เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงใน ภาคการศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ดังกล่าว มักมุ่งเน้นที่กิจกรรม เกษตร การปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน หรือกิจกรรมการออมทรัพย์ เป็นส่วนมาก แต่ยังไม่ได้ มุ่งเน้นการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการประพฤติ ตน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษา มุ่งหวังให้เกิดขึ้น

ใน ปี พ.ศ. 2549 คณะทำงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายใต้ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สิน ส่วนพระมหากษัตริย์ จัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูที่สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีคณะผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูจากทั่วประเทศร่วมกันทำงาน จนได้กรอบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “หลัก เศรษฐกิจพอเพียง” ของแต่ละช่วงชั้น และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ทุกระดับชั้น และทุกสาระการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ไปทั่วประเทศเมื่อต้นปี พ.ศ. 2550

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้มีความชัดเจนในเป้าหมายและคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้ กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) หรือจุดเน้นคุณภาพ ผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ-ศาสน์-กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร พ.ศ. 2551 จึงเป็นไปในทิศทางปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน

การคิด การวางแผน และการปฏิบัติตน พร้อมกับคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) หมายถึงสถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีศักยภาพที่จะเป็นพี่เลี้ยงขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา ด้วยการเป็นสถานที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลากรที่สามารถเป็นวิทยากร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู หรือนักเรียนแกนนำ เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจได้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ว่าสามารถเป็นพี่เลี้ยงช่วยพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ได้คำนึงถึงบทบาทสำคัญและดำเนินการตามเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาและดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง จนถึงปัจจุบันมีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทั้งหมด 159 โรงเรียน การดำเนินการขับเคลื่อนในระยะเวลาหนึ่ง ส่งผลให้โรงเรียนส่วนใหญ่ผ่านการรักษาความยั่งยืนมาแล้วอย่าง 1 ปี จนสามารถพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ได้ ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงดำเนินโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยจัดกิจกรรมการอบรมผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)” โดยเน้นความสมัครใจ การถอดบทเรียน การสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้เรียนรู้วิธีการขั้นตอนการดำเนินการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้เตรียมความพร้อมการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

3.เป้าหมาย

ผู้อำนวยการและบุคลากรสถานศึกษาพอเพียง จากโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.) ปี 2568 จำนวน 1 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
1	ฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ “การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)” ปี 2568					น.ส.กัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล
	1. ประชุมคณะทำงาน			✓		
	2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ “การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)” ปี 2568			✓		
	3. จัดทำรายงานสรุป				✓	

5. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
โรงเรียนสามารถดำเนินวิธีการขั้นตอนการดำเนินการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ร้อยละ 80	สอบถาม/ สัมภาษณ์/แบบ สำรวจ	แบบสอบถาม/ แบบสำรวจ
โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ร้อยละ 100	สอบถาม/ สัมภาษณ์/แบบ สำรวจ	แบบสอบถาม/ แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 ผู้อำนวยการและบุคลากรสถานศึกษาพอเพียง จากโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.) ปี 2568 จำนวน 1 โรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอแนะจากการนิเทศฯ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนattel ยิงยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 9 เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 2 เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายอัครธโรหมาน ปะดุกา 2. นางสาวเสอีน แก่นทอง
ระยะเวลาดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2568)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร
 และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี
 ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
 ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- 4) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- 5) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.
3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ฉบับที่ 12 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ซึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา และได้วางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ระบุให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทั้งนี้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้โรงเรียนเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ มีทักษะการใช้ภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
- 2.2 คัดเลือกชุดยอดนักอ่าน
- 2.3 คัดเลือกครูต้นแบบรักการอ่าน

3. เป้าหมาย

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	ส่งเสริมการอ่าน				↔	ไม่ใช้ งบประมาณ	กลุ่มแผน และกลุ่ม นิเทศ
2	ชุดยอดนักอ่าน				↔	ไม่ใช้ งบประมาณ	
3	ครูต้นแบบรักการอ่าน				↔	ไม่ใช้ งบประมาณ	
	รวม					ไม่ใช้ งบประมาณ	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น (ไม่ใช้งบประมาณ) บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ส่งเสริมการอ่าน	ไม่ใช้งบประมาณ			
2	ชุดยอดนักอ่าน	ไม่ใช้งบประมาณ			
3	ครูต้นแบบรักการอ่าน	ไม่ใช้งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	ไม่ใช้งบประมาณ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่เกาะ ระดับประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนพื้นที่เกาะ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 903 คน ได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้

7.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ มีทักษะการใช้ภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเสอิน แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอิน แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2567
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 7 ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตุล กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตุล ข้อ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางรัชดา บุญสิทธิ์ 2. นายนภดล ยิ่งยงสกุล 3. นายอัครรชาน ปะตุกา 5. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา 6. นายชัชกรียา หมายดาภา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)
แผนระดับที่ 1
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนระดับที่ 2
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์ประกอบรูปแบบการเรียนรู้

5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ/(X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติจำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นว่านอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้มนุษย์ได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของศิลปหัตถกรรมและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 โดยรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

เพื่อเป็นการสนองนโยบายการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในการส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการ การแสดงและด้านวิชาชีพ

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้แสดงความเป็นเลิศด้านวิชาการ การแสดง และทักษะด้านวิชาชีพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสและส่งเสริมสนับสนุนในการแสดงศักยภาพของตนเอง

2.4 เพื่อเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

3. เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดสตูล จำนวน 210 โรงเรียน

3.2 นักเรียน ครู ผู้บริหาร ทุกสังกัดในจังหวัดสตูล

4. ขั้นตอนระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567		
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	พ.ย.67	นภดล/อับดุลรอหมาน
2	ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	พ.ย.67	นายนภดล นายอับดุลรอหมาน
3	สื่อสารประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	พ.ย.- ธ.ค. 67	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การแข่งขันแต่ละกิจกรรม	พ.ย.67	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	พัฒนาเว็บไซต์ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	พ.ย.-ธ.ค. 67	นายชัครียา
6	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย-ธ.ค.67	นายนภดล นายชัครียา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ประณมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ออนไลน์)		นายอัครอรอหมาน
7	ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายและหน่วยแข่งขันอื่นๆ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและการจัดนิทรรศการ	ม.ค. - ก.พ. 68	นายนภดล นายอัครอรอหมาน กลุ่มส่งเสริม ฯ
8	ประชุม Admin ระดับศูนย์เครือข่ายและหน่วยงานสังกัดอื่น เพื่อชี้แจงการบันทึกข้อมูลเข้าเว็บไซต์ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	ม.ค. 68	นายนภดล นายอัครอรอหมาน
9	ดำเนินการประกวดแข่งขันกิจกรรมนักเรียนระดับหน่วยแข่งขัน 19 หน่วย	ม.ค.- ก.พ. 68	หน่วยแข่งขัน
10	หน่วยแข่งขันส่งข้อมูลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.68	หน่วยแข่งขัน
11	โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อ แก้ไข เปลี่ยนตัวผู้เข้าแข่งขัน และครูผู้ฝึกสอน	ก.พ.68	นายชัครียา
12	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำข้อมูล การแข่งขันระดับเขตพื้นที่	ม.ค.- ก.พ. 68	นภดล/ชัครียา/ อัครอรอหมาน
13	จัดทำเอกสาร แบบรายงาน แบบบันทึกคะแนนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.68	คณะกรรมการ จัดทำเอกสารการ แข่งขัน
14	ประชุมคณะกรรมการจัดการจัดทำสูจิบัตรการแข่งขัน	ก.พ.68	ศึกษานิเทศก์
15	ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันแต่ละสนามแข่งขัน (ออนไลน์)	ม.ค.- ก.พ. 68	นภดล ชัครียา
16	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ (ออนไลน์)	ม.ค.- ก.พ. 68	ศึกษานิเทศก์/ ประธานหน่วยแข่งขัน
17	ประชุมคณะกรรมการรายงานและบันทึกผลการแข่งขันแต่ละสนาม	ก.พ.68	นภดล ชัครียา
18	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ แบบทดสอบ สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และเอกสารการแข่งขัน	ม.ค.- ก.พ. 68	ฝ่ายดำเนินงาน หน่วยแข่งขัน/กลุ่ม นิเทศฯ
19	ดำเนินการประกวดแข่งขันกิจกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.68	ศึกษานิเทศก์
20	ประกาศผลการแข่งขัน	ก.พ.68	ชัครียา/คณะทำงาน
21	พิมพ์เกียรติบัตรการแข่งขัน	ก.พ.68	ชัครียา/คณะทำงาน
22	สรุปผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.686	คณะทำงาน

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 375,860 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปี การศึกษา 2567				
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการ แข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 49 คน x 1 มื้อ x 35 บาท	1,715		1,715	
2	ประชุมคณะกรรมการจัดทำสูจิบัตรการ แข่งขัน จัดทำเกณฑ์การแข่งขันแต่ละ กิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 11 คน x 6 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 11คนx3มื้อx100บ.	5,610		2,310 3,300	
3	ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567	9,000		9,000	
4	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2567 ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15คนx1มื้อx100บ.	2,550		1,050 1,500	
5	ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายและหน่วย แข่งขันอื่นๆ เพื่อชี้แจงแนวทางการ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายและการจัดนิทรรศการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 53 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 53คนx1มื้อx100บ.	9,010		3,710 5,300	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	ประชุม Admin ระดับศูนย์เครือข่าย และหน่วยงานสังกัดอื่น เพื่อชี้แจงการ บันทึกข้อมูลเข้าเว็บไซต์ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปี การศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 60คนx1มื้อx100บ.	10,200		4,200 6,000	
7	จัดทำเอกสาร แบบรายงาน แบบบันทึก คะแนนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน x 6 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10คนx3มื้อx100บ. -ค่าวัสดุ	7,595		2,100 3,000	2,495
8	ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันแต่ ละสนามแข่งขัน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15คนx1มื้อx100บ.	2,550		1,050 1,500	
9	ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรม การแข่งขัน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15คนx1มื้อx100บ.	2,550		1,050 1,500	
10	จัดทำแบบทดสอบแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	20,400		8,400 12,000	
11	ประชุมคณะกรรมการรายงานและ บันทึกผลการแข่งขันแต่ละสนาม	3,400			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท			1,400 2,000	
12	ดำเนินการประกวดแข่งขันกิจกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 208 รายการ x 35 บาท x 624 คนต่อรายการ x 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดการแข่งขันจำนวน 6 สนามแข่งขัน x 20 คน x 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 208 รายการ x 100 บาท x 3 คนต่อรายการ x 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 6 สนามแข่งขัน x 20 คน x 100 บาท x 3 มื้อ - ค่าเครื่องเสียง 9 เครื่อง x 2 วัน x 3,000 บาท - ค่าสถานที่ 6 สนามแข่งขัน x 5,000 บาท - พิธีเปิด	301,280		43,680 25,200 62,400 36,000 54,000 30,000 50,000	
	รวม	375,860	-	373,365	2,495

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ผู้บริหาร ข้าราชการครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 19 เครือข่าย	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผู้บริหาร ข้าราชการครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการ	ผลการแข่งขัน	รายงานผลการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการและเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดสตูลจำนวน 210 โรงเรียน ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการ การแสดงและด้านวิชาชีพ

7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลรอหมาน ปะดูกา)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณภดล ยิ่งยงสกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) แผนแม่บทย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 4) องค์ประกอบรูปแบบการเรียนรู้
 - 5) ปัจจัยการเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก
- 2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - 1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้นการเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตุล ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร การศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดย ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1	กิจกรรม 1 การจัดทำแผนการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. - ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	3,300				3,300	นายนภดล ยิ่งยงสกุล และคณะ
2	กิจกรรม 2 การจัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - จัดประชุม ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. (ออนไลน์) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	2,900		2,900		5,800	นายนภดล ยิ่งยงสกุล และคณะ
3	กิจกรรม 3 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา - ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาในสังกัดโดย ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		3,600		3,600	7,200	นายนภดล ยิ่งยงสกุล และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนการนิเทศและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาในสังกัดโดย ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.				2,025	2,025	นายนภดล ยิ่งยงสกุล และคณะ
	รวม	6,200	3,600	2,900	5,625	18,325	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 18,325 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรม 1 การจัดทำแผนการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.</p> <p>ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม</p>	3,300		1,050 1,500	750
2	<p>กิจกรรม 2 การจัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p> <p>2.1 จัดประชุม ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 2 มื้อ</p> <p>2.2 จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. (ออนไลน์) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ</p>	5,800		1,050 3,000	1,750
3	<p>กิจกรรม 3 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา</p> <p>ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาในสังกัดโดย ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการของ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท</p>	7,200		7,200	
4	<p>กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน การนิเทศและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาในสังกัดโดย ก.ต.ป.น.</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ</p>	2,025		525	

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ			1,500	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		18,325	-	17,575	750

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1) มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและโรงเรียน	-	ติดตามและตรวจสอบ เอกสาร
2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน และนโยบาย จุดเน้นที่สำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	แบบนิเทศติดตาม	เครื่องมือนิเทศติดตามฯ
3) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	รายงานผลการติดตามฯ
4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีความพึงพอใจที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาโดย ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	สอบถามความพึงพอใจ จากโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศโดย ก. ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น..	แบบประเมินความพึง พ้อใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน และนโยบาย จุดเน้นที่สำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ขับเคลื่อนอย่างเป็น รูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

7.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดย ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแต่งตั้ง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มาตรฐาน

7.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

**กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
เป้าหมาย**

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้รับการพัฒนาอบรมการใช้
นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อใช้
ในการบริหารจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาอบรมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ใน
การบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัด มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. สถานศึกษาในสังกัด มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

1. โครงการการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับ การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	-	บาท
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา	33,140	บาท
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย ระบบ E-School	49,930	บาท
	รวมทั้งสิ้น	83,070 บาท

โครงการ	การอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 สร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัชกรียา หมาดบากา
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มกราคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4) องค์กรประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

5) ปัจจัย หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1)

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญภายใต้ **แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)** ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีทักษะที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้ทันสมัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการบริหารงานในด้านการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โครงการนี้ยังสอดคล้องกับ **แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.** ซึ่งเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษา พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะช่วยให้สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสอน และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาทักษะดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และปรับตัวในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในด้านการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้บริหาร และครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้ AI ในการออกแบบแผนการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

2.3 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำแอปพลิเคชันรวบรวม prompt 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือครูแกนนำ โรงเรียนละ 1 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	การอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ 1. ประชุมคณะทำงาน 2. ประชุมปฏิบัติการ 3. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อ 4. สรุปผลประเมินผลและรายงานผล	-				ไม่ใช้งบประมาณ	ซัครียา
	รวม	-				ไม่ใช้งบประมาณ	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น (ไม่ใช้งบประมาณ) บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	ไม่ใช้ งบประมาณ			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ด้านปริมาณ (Quantity) - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาหรือครูแกนนำ จำนวน 318 คน เข้ารับการ อบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนการ สอน	ลงทะเบียน	แบบลงทะเบียน
2. ด้านคุณภาพ (Quality) - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาหรือครูแกนนำ ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถใช้เทคโนโลยี AI ใน การสอนและประเมินผลนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สำหรับการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู นำ Ai มาใช้ในการออกแบบการ เรียนการสอน และการผลิตสื่อ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ด้านกำหนดเวลา (Timeless) สพป.สตูล สามารถสร้างคลัง Prompt Ai รวบรวมเป็นแอปพลิเคชัน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาหรือครูแกนนำ	ลงทะเบียน	แอปพลิเคชัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือครูแกนนำ จำนวน 318 คน ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนการสอน และการบริหาร

7.2 เชิงคุณภาพ

- ผลจากการอบรม ผู้บริหารและครูได้รับความรู้สามารถใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และการผลิตสื่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ


ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายชัชกรียา หมาดบากา)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษเขตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา


ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรัชดา บุญสิทธิ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล


ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภิรมย์ จินธาดา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ อาดำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ธันวาคม 2567 – 30 กรกฎาคม 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- 1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- 4) องค์กรประกอบการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- 5) ปัจจัยดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัด ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เล็งเห็นความสำคัญของการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการศึกษา การพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบดิจิทัลเป็นไปตามมาตรฐานเว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถเข้าถึงและเป็นช่องทางในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัด ผู้สนใจทั่วไป และหน่วยงานอื่น ๆ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ โดยเห็นภาพผู้ร่วมประชุม แบบโต้ตอบได้ (Real-Time Conference) ได้

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้สามารถดำเนินการจัดการ ควบคุม ดูแลระบบการประชุมทางไกล ออนไลน์ (Video Conference) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและทันสมัยและการให้บริการกับหน่วยงานในสังกัดและนอกสังกัด

2.4 เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สามารถบันทึกข้อมูลผ่านระบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลาที่ส่วนกลางกำหนดและสามารถนำข้อมูลไปจัดทำเป็นสารสนเทศประจำปีของโรงเรียนได้

2.5 เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และข่าวสารของโรงเรียนในสังกัด ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

3. เป้าหมาย

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) จำนวน 1 สิทธิ์ สามารถใช้งานพร้อมกันได้ 1,000 ผู้ใช้

3.2 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน สามารถเข้าร่วมประชุมระบบทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) พร้อม ๆ กันได้ทุกโรงเรียน

3.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน สามารถใช้งานระบบต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

3.4 จัดอบรมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ให้กับเจ้าหน้าที่ธุรการหรือผู้รับผิดชอบของกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม

3.5 ปรับปรุงเว็บไซต์ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) จำนวน 1 ระบบ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้านแบบ REAL TIME

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
1	เช่าระบบประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์(Video Conference)	-	10,000	-	-	10,000	นางสุนีย์ อาดำ
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงการใช้งานระบบ การบันทึก แก้ไขปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ระบบสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC ASSET) การใช้งานระบบเว็บไซต์สถานศึกษา (EMIS) ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 159 โรงเรียน			18,100		18,100	นางสุนีย์ อาดำ
3	ปรับปรุงเว็บไซต์ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA)	-	-	-	3,000	3,000	นางสุนีย์ อาดำ
4	จัดอบรมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสตูล	-	2,040	-	-	2,040	นางสุนีย์ อาดำ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ก.ค.-ก.ย. 2568		
	ให้กับเจ้าหน้าที่ธุรการของกลุ่ม/ หน่วย						
	รวม		12,040	18,100	3,000	33,140	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 33,140 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	เช่าระบบประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference)	10,000		10,000	
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงการใช้งาน ระบบ การบันทึก แก้ไข ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษาและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบบันทึก ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรอง นักเรียนยากจน (CCT) ระบบสินทรัพย์ สพฐ (OBEC ASSET) การใช้งานระบบเว็บไซต์ สถานศึกษา (EMIS) ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 159 โรงเรียน รูปแบบ Onsite จำนวน 1 รุ่น รูปแบบ OnLine 1 รุ่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม Onsite (70คน x35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม Online (10คน x35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน Onsite (70คนx100บาท x1มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน Online (10คนx100บาท x1มื้อ) - ค่าวัสดุ	18,100		4,900 700 7,000 1,000	4,500
3	ปรับปรุงเว็บไซต์ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA)	3,000		3,000	
4	จัดอบรมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์	2,040			

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ให้กับเจ้าหน้าที่ธุรการของกลุ่ม/หน่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12คนx35บาท x2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (12คนx100บาทx1มื้อ)			840 1,200	
	รวมทั้งสิ้น	33,140		28,640	4,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) จำนวน 1 สิทธิ สามารถเข้าใช้งานพร้อมกันได้ 1,000 ผู้ใช้	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกตและสอบถาม
โรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน สามารถเข้าร่วมประชุมระบบทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) พร้อม ๆ กันได้ทุกโรงเรียน	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกตและสอบถาม
โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน สามารถใช้งานระบบต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกตและสอบถาม
เจ้าหน้าที่ธุรการหรือผู้รับผิดชอบของกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่มสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษได้	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกตและสอบถาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) จำนวน 1 ระบบ ที่สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศแบบ REAL TIME	สังเกตและสอบถาม	แบบสังเกตและสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เซึ่งปริมาณ

7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) จำนวน 1 สิทธิ สามารถเข้าใช้งานพร้อมกันได้ 1,000 ผู้ใช้

7.2 เซึ่งคุณภาพ

7.2.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน สามารถเข้าร่วมประชุมระบบทางไกลผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) พร้อม ๆ กันได้ทุกโรงเรียน

7.2.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน สามารถใช้งานระบบต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

7.2.3 เจ้าหน้าที่ธุรการหรือผู้รับผิดชอบของกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่มสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุลได้

7.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) จำนวน 1 ระบบ ที่สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศแบบ REAL TIME

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสุนีย์ อาดำ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ

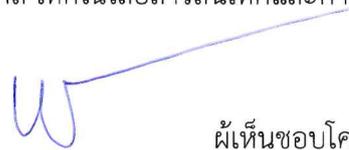


ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสุนีย์ อาดำ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

โครงการ	การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 เพิ่มความสุขให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวิยะดา บุญชัย 2. นางสาวเสอีน แก่นทอง 3. นางสาวช่อผกา ชูเพชร 4. นางจิราพร ศรีคงแก้ว 5. นางสาวอารีญา งามสมัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - 2) ประเด็น ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - 2) แผนแม่บทย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - 4) องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
 - 5) ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดสตูล ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสตูล และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อตอบสนองภารกิจดังกล่าว จึงต้องอาศัยเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา ตอบสนองทันที่ จึงเสนอให้มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีความทันสมัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน
- 3.2 กำกับ ติดตาม การนำระบบ E-School ไปใช้ในการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1.	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน จำนวน 4 รุ่น -Onsite จำนวน 3 รุ่น -Online จำนวน 1 รุ่น	-	-	49,930	-	49,930	ข้อฎกา
2.	กำกับ ติดตาม การนำระบบ E-School ไปใช้ในการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 159 โรงเรียน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	
	รวม	-	-	49,930	-	49,930	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 49,930 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติ การส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย ระบบ E-School ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน จำนวน 4 รุ่น -Onsite จำนวน 3 รุ่น (ครูแอดมินโรงเรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 68 คน x 100 บาท x 3 วัน - ค่าวิทยากร Onsite 600 บาท x 3 วัน x 1 คน x 6 ชม. -Online จำนวน 1 รุ่น (ผู้บริหารโรงเรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 100 บาท x 1 วัน - ค่าวิทยากร Online 600บาท x1วัน x1คน x 6 ชม.	49,930	10,800	14,280 20,400	
			3,600	350 500	
	รวมทั้งสิ้น	49,930	14,400	35,530	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด นำระบบ E-School มาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา	- แบบสังเกต	- สังเกต
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจใน การนำระบบ E-School มาเพิ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา	- แบบสอบถามความ พึงพอใจ	- รายงานผลการ ดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ E-School ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน

7.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงนาระบบ E-School มาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานตามภารกิจของโรงเรียนได้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวช่อผกา ชูเพชร)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวเสอئية แก่นทอง)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิยะดา บุญชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

กลยุทธ์ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	27,450	บาท
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	78,310	บาท
3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)	16,380	บาท
4. โครงการ Satun Zero Dropout	7,850	บาท
5. โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	2,930	บาท
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	23,650	บาท
	รวมทั้งสิ้น	156,570 บาท

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ตอบสนองกลยุทธ์ สพพ.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพพ.สตูล ข้อ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - 2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 2) แผนแม่บทย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 4) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข)

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แสดงเจตนารมณ์ มุ่งขยายสิทธิและโอกาสของประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบ 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทุกคน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ครอบคลุมถึงบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาทุกประเภท ที่ต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ.2550 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยได้ออกประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2556 เป็นต้นไปนั้น โดยสาระของประกาศ คือ คนพิการที่จะได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีงบประมาณ 2567 โดยกำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามแบบที่แนบท้ายประกาศ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลที่สถานศึกษารับรองว่าเป็นคนพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความเข้าใจให้ครูด้วยหลักสูตร “หลักสูตรอบรมและประเมินผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎหมายกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑”

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 27,450 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	<p>อบรมหลักสูตรตามแบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรประเมินผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎหมายกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10คนx100บาทx1มื้อ <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประเมินผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎหมายกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑ จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ใช้งบ รร.) 15คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15คนx100บาทx1มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 1,200 บาท X 1 คน X 6 ชม. - ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม 300บาท X 10คน X 2วัน - ค่าสถานที่ วันละ 5,000 บาท x 2 วัน 	27,450		700 1,000	
			7,200	1,050 1,500	
			6,000		10,000
2.	นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ นโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน	ไม่ใช้งบประมาณ			
	รวมทั้งสิ้น	27,450	13,200	14,250	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ	การสัมภาษณ์	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ	การสัมภาษณ์	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ	นิเทศ ติดตาม	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม“หลักสูตรอบรมและประเมินผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑” จำนวน 100 คน

2. โรงเรียนมีบุคลากรผ่านการอบรม“หลักสูตรอบรมและประเมินผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑” ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม จำนวน 159 โรงเรียน

7.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษาพิเศษตามกฎกระทรวงฯ รหัสบัญชี CS๐๑๐๑ CS๐๔๐๑ CS๑๑๐๒ CS๐๒๐๑”

2. สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

4. โรงเรียนได้รับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนภดล ยิ่งยงสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชดา บุญสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 สร้างความปลอดภัยทุกมิติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอริษา รุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 กุมภาพันธ์ – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - 2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) แผนแม่บทย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบกลไกในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- 4) องค์กรประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
 - 5) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน
- 2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) เป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

2) ประเด็น การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

2.4 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1)

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้ได้กำหนดจุดเน้นในปี พ.ศ. 2567 เป็นปีแห่งการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตุล จึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประกอบด้วยกิจกรรม การแนะแนวศึกษาต่อ สายอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 กิจกรรมคลินิกดูแลใจ มอบความรักเติมเต็มความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตุล ให้สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ครบถ้วนทุกชั้นตอน

2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการศึกษาด้านสายอาชีพ สามารถตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ ส่งเสริม กำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
4. เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการคัดกรองนักเรียนและสามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้อย่างทั่วถึงและทันท่วงที
5. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และสร้างเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

3. เป้าหมาย

1. อบรมหลักสูตรแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้แก่ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 41 คน นักเรียน จำนวน 205 คน
2. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน 4 โรงเรียน ระดับดีเด่น จำนวน 5 โรงเรียน และระดับดีมาก จำนวน 2 โรงเรียน
3. ประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จำนวน 10 คน ได้รับรางวัลระดับทอง จำนวน 4 คน ระดับเงิน จำนวน 4 คน และระดับทองแดง จำนวน 2 คน
4. นักเรียนแกนนำของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 41 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน จำนวนทั้งหมด 82 คน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2567	2568	2568	2568		
1	การแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ		35,350			35,350	อริษา
2	พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568			19,360		19,360	อริษา
3	คลินิกดูแลใจ มอบความรักเติมเต็มความสุข				23,600	23,600	อริษา
	รวม		35,350	19,360	23,600	78,310	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 78,310 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.	การแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อ การมีงานทำ (จัดอบรม 7 อำเภอ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (650 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท X 21 ชั่วโมง)	35,350		22,750 12,600	
2.	พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 1) สร้างการรับรู้และชี้แจงหลักเกณฑ์ผ่านระบบ ออนไลน์ 2) ประเมินผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18คน x100 บาทx1มื้อ) 3) ประเมินเชิงประจักษ์ คณะกรรมการ จำนวน 3 ชุด ๆ ละ 5 คน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน x 600 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ (15คนx120บาทx5วัน) - ค่าจ้างเหมาเรือ - ค่าวัสดุ	19,360		1,260 1,800 1,800 9,000 2,500	3,000
3.	คลินิกดูแลใจ มอบความรักเติมเต็มความสุข นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(100 คน x35 บาทX2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100คนx100บาทX1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600บาท X 6ชม.) - ค่าวัสดุ	23,600	3,600	7,000 10,000	3,000
รวมทั้งสิ้น		78,310	3,600	68,710	6,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อสายอาชีพ สูงกว่าร้อยละ 60	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- การทดสอบ - การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- แบบบันทึกผลการเรียน/บันทึกผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ร้อยละ 90 ของครูมีผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตอยู่ในระดับทอง		- แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแกนนำสามารถดูแลใจเพื่อนนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อบรมหลักสูตรและแนวศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำให้แก่ครูแนะแนว จำนวน 41 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ได้รับรางวัลระดับทอง ร้อยละ 80
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแกนนำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียน

7.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูแนะแนว และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ
2. สถานศึกษา ครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน
3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นและใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้ช่วยในระดับต่อไป

4. นักเรียนแกนนำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการให้
คำปรึกษาเพื่อนนักเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางอริษา รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ข้อ 5 สร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2568

.....
ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต (ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- 4) องค์กรประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- 5) ปัจจัย ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 15 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษาแต่ละรูปแบบสามารถถ่ายโอนผลการเรียนระหว่างกันได้ และมาตรา 12 ระบุว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว โดยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภายใต้หลักหรือกรอบในการดำเนินการ 5 ประการ คือ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว 2) พ่อแม่จะต้องมีอิสระในการดำเนินการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3) มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 4) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและ 5) มีความเป็นสากล เทียบเคียงกับต่างประเทศได้ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ประกาศใช้ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” และ “หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” เพื่อให้หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน และเห็นแนวทางในการนำสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานและส่งเสริม ให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว(Home school) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้เป็นไปตามหลักสูตร หรือให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3. เป้าหมาย

ครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำนวน 18 ครอบครัว ผู้เรียนจำนวน 45 คน และครอบครัวที่มีความประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวเพื่อพิจารณา แผนการจัดการศึกษาร่วมกับ ครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว		3,050		3,050	6,100	ชมลวรรณ
2.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว					ใช้งบพิเศษ ของ สพฐ.	ชมลวรรณ
3.	วัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่ ได้รับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว		10,280			10,280	ชมลวรรณ
รวม			13,330		3,050	16,380	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณ จำนวน 16,380 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย ในงบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว เพื่อประเมินความพร้อม สร้าง ความรู้ความเข้าใจ และพิจารณาแผน ร่วมกับครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัด	6,100			

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	การศึกษาฯ รายใหม่ ประมาณการไว้ 5 ครอบครัว จำนวน 5 คน คณะกรรมการ ดำเนินงานฯ จำนวน 10 คน ประชุม จำนวน 2 ครั้ง 1. ประชุมคณะกรรมการร่วมกับครอบครัว จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 100 บาท x 2 มื้อ - ค่าถ่ายเอกสารประชุม			2,100 3,000	1,000
2.	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษาโดยครอบครัว ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จำนวน 18 ครอบครัว	ใช้งบนิเทศ ของ สพฐ.			
3.	กิจกรรมที่ 3 การวัดและประเมินผลผู้เรียน จากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จำนวน 18 ครอบครัว ผู้เรียน 45 คน คณะกรรมการดำเนินงานฯ 10 คน 3.1 ประชุมกรรมการ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 5 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 5 วัน - ค่าถ่ายเอกสาร 3.2 ประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมการวัดและ ประเมินผล (Onsite) ครอบครัวละ 1 คน 18 ครอบครัว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 28 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	10,280		3,500 5,000 980	800
	รวมทั้งสิ้น	16,380		14,580	1,800

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 ของครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร	การทดสอบ	ตรวจสอบ/สอบถาม/ สังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

ครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จำนวน 18 ครอบครัว ผู้เรียนจำนวน 45 คน และครอบครัวที่มีความประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

7.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการศึกษาตามความต้องการของแต่ละบุคคล ตามความถนัดของตนเอง ส่งผลให้เด็กผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลทุกราย โดยมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะการทำงานที่ดี และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

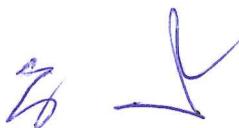


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	Satun Zero Dropout
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ : (M1)
แผนระดับที่ 1

- 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - 2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) แผนแม่บทย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 4) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
- 5) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2- M5)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายดำเนินโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Thailand Zero Dropout) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกัน ฝาระวัง ไม่ให้เด็กออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือมีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่กำหนดประเด็นการติดตามและประเมินผลในรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องตามพันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีโครงการ Satun Zero Dropout ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อเสาะหา ค้นหาเด็กที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน
- 2.3 เพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้

3. เป้าหมาย

เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ตั้งแต่อายุ 3 -15 ปี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1	ค้นหา 1.1 สํารวจและจัดกลุ่มข้อมูล นักเรียน (ตกหล่น/แนวโนมออก กลางคั่น/ออกกลางคั่น/กลุ่มที่ ไม่ศึกษาต่อ) 1.2 ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน			5,000		5,000	ธมลวรรณ
2	ช่วยเหลือ 2.1 นำเด็กกลับเข้าชั้นเรียน 2.2 จัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบ และแบบเรียน (เพิ่มเติม) 2.3 จัดรูปแบบการเรียนการ สอนที่ยืดหยุ่นสำหรับนักเรียน (นำการเรียนไปหาห้อง)			2,500 350		2,850	ธมลวรรณ
3	ส่งต่อ 3.1 ประสานหน่วยงานทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ภายใน/ ภายนอก)					ไม่ใช้ งบประมาณ	ธมลวรรณ
4	ดูแล 4.1 ติดตามนักเรียนเป็น รายบุคคล 4.2 จัดหาทุนการศึกษา 4.3 ส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่าง เรียน	ใช้งบประมาณจาก สพฐ.					ธมลวรรณ
	รวม			2,850	5,000	7,850	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 7,850 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ค้นหา 1.1 สํารวจและจัดกลุ่มข้อมูลนักเรียน 1.2 ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนเสี่ยงออกกลางคันและออกกลางคัน คณะกรรมการ 5 ชุด (7 คน 2 ชุด 5 คน 3 ชุด รวม 29 คน) - เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการบุคคลภายนอก 10 คน x 120 บาท - ค่าพาหนะเดินทาง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างทำป้ายไวเนล	5,000		1,200 2,000	1,400 400
2	ช่วยเหลือ 2.1 นำเด็กกลับเข้าชั้นเรียน 2.2 จัดหาอุปกรณ์ เครื่องแบบ และแบบเรียน (เพิ่มเติม) 2.3 จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นสำหรับนักเรียน (นำการเรียนไปหาห้อง)	2,850		2,500 350	
3	ส่งต่อ 3.1 ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ภายใน/ภายนอก)	ไม่ใช้งบประมาณ			
4	ดูแล 4.1 ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล 4.2 จัดหาทุนการศึกษา 4.3 ส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน	ใช้งบประมาณจาก สพฐ.			
	รวมทั้งสิ้น	7,850		6,050	1,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือให้เรียนต่อได้จนจบหลักสูตร	- ลงพื้นที่ติดตาม	- แบบรายงานเด็กออกกลางคัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน 100 คน

3.2 เเชิงคุณภาพ

เด็กเสี่ยงออกกลางคันและออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอมลวรรณ สุวรรณรัตน์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุษทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	1 โรงเรียน 1 อาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 1 ปลุกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 1 สร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ 2. สร้างเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอริษา รุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินงาน	กรกฎาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เพิ่มขึ้น

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม
- 2) แผนแม่บทย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบกลไกในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 4) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
- 5) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

: (M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัว ยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการจัดหางาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 เป็นต้นไป ทุกจังหวัดได้มีการดำเนินโครงการฯ พร้อมกันทั่วประเทศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีฐานะยากจนและขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ให้มีทักษะอาชีพหลังจบการศึกษาภาคบังคับก่อนที่นักเรียนกลุ่มนี้จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้เข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานมีฝีมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับและขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ให้มีทักษะด้านอาชีพในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานมีฝีมือ เพื่อหารายได้ช่วยครอบครัวให้มีความมั่นคงทางอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ จากกิจกรรมสร้างอาชีพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม รู้จักความเสียสละ และ ความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเมื่อเรียนจบและมีรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียน สังกัด สพป.สตูล จำนวน 159 โรงเรียน

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
		2566	2567	2567	2567		
1.	1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1. ประชาสัมพันธ์ให้ โรงเรียนทราบ 2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 3. ประกาศผลการ คัดเลือก	-	-	-	2,930	2,930	อริษา
	รวม				2,930	2,930	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 2,930 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1.	โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประถม และมัธยมศึกษา) 1.1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การ คัดเลือกผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน x35 บาท x 1 มื้อ 1.2. ประชาสัมพันธ์การส่งผลงาน (Clip Video) เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพให้โรงเรียนในสังกัดทราบ 1.3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก ผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน x35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 6 คนx100บาทx1มื้อ - กรอบเกียรติบัตร 10 อันx 170 บาท 1.3. ประกาศผลการคัดเลือก	2,930		210	
				420	
				600	
					1,700
	รวมทั้งสิ้น	2,930	-	1,230	1,700

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
1. ร้อยละ 100 ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจของ 2. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อมีงานทำ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสัมภาษณ์ 2. การสังเกต 3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ มีอาชีพทำ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ ระหว่างเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางอริชา รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง ตอบสนองแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น สพฐ. พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตอบสนองกลยุทธ์ สพป.สตูล กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สอดคล้องจุดเน้น สพป.สตูล ข้อ 3 สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพิน สันแก้ว
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : (M1)

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง
 - 1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - 2) ประเด็น การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นความมั่นคง
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
 - 2) แผนแม่บทย่อยการป้องกันและแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - 3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่นปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
 - 4) องค์กรประกอบ กลไกการบริหารจัดการ
 - 5) ปัจจัย การเฝ้าระวังและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - 1) เป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2) ประเด็น การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เต็มโตได้อย่างยั่งยืน

2.4 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

แผนระดับที่ 3

3.1 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (X)

(M2-M5)

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานโดยใช้แนวคิดและหลักการของ “4 ประสาน 2 คำ” ซึ่ง 4 ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน นิสิต นักศึกษา และส่วนของ 2 คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้แก่ ดำรงและพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้ เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามผู้จำหน่าย/ผู้เสพ มาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด/แหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน จึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาให้ดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง บรรลุเป้าหมายของโครงการฯ ตลอดจนวัยรุ่นและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ สามารถดำรงความเข้มแข็งในการต่อต้านยาเสพติด เพื่อป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จึงได้จัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

ประถมศึกษาสตูล (ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร/รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1-3)

2.4 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข ปักจ้ยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาทุกโรงเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวป้องกันยาเสพติด

3.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่ส่งผลงาน ที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดีเด่นใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษาระดับเพชร ปีที่ 1 – 3

4. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค. 2567	ม.ค.- มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย. 2568	ก.ค.- ก.ย. 2568		
1.	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสร้างความเข้าใจ “การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์	-	7,850	-	-	7,850	ยุพิน
2.	กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะกรรมการประเมิน/ติดตามผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ลงพื้นที่ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ เชิงประจักษ์		2,040	13,760	-	15,800	
	รวม	-	9,890	13,760	-	23,650	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 23,650 บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสร้างความเข้าใจ “การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์ -ค่าอาหารกลางวัน 25คนx100บาทx1มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	7,850	3,600	2,500 1,750	
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะกรรมการประเมิน/ติดตาม ผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12คนx35 บาทx2มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 12 คนx100x1มื้อ 2. ลงพื้นที่ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการฯ เชียงประจักษ์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1000บาทx8 ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 12คนx120บาทx4วัน	15,800 2,040 13,760	5,760	840 1,200	8,000
	รวมทั้งสิ้น	23,650	9,360	6,290	8,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด ประเมิน	เครื่องมือวัดประเมิน
6.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินงานตาม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและ อบายมุข ได้รับการปกป้องคุ้มครองรอบด้านด้วย กระบวนการที่เหมาะสม	แบบประเมินติดตาม ผลหลังการประชุม	แบบประเมิน
6.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน นโยบายการดำเนินงานตามโครงการฯ และสามารถ ดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินได้ในระดับดีเด่น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวป้องกันยาเสพติด

7.1.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่ส่งผลงาน ที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษาระดับเพชร ปีที่ 1 – 3

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 สถานศึกษาสามารถดำรงความเข้มแข็งในการป้องกันพฤติกรรมนักเรียนและแก้ไขปัญหาเสพติดได้อย่างเหมาะสม

7.2.2 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ได้รับโอกาสให้สามารถศึกษาจนจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

7.2.3 ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ภายในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวยุพิน สันแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

(บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ส่วนที่ 4

การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณ

แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้กลุ่ม/หน่วย เครือข่ายสถานศึกษาและโรงเรียน ดำเนินงานตามภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยให้สอดคล้องและบรรลุผลตามศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลัก 23 ข้อ ในการทรงงานของในหลวง ร.9) พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และนโยบาย ของจังหวัดสกลนคร โดยกำหนดข้อปฏิบัติในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ให้ บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. การดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตอบสนองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับ ทบทวน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครและจังหวัดสกลนคร รวมทั้งนโยบาย/จุดเน้นที่ เกี่ยวข้อง
3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จะต้องควบคุม กำกับ ติดตาม กลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการกิจกรรมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ งบดำเนินงานที่ไม่อยู่ในแผนปฏิบัติการและงบลงทุน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน ระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ
5. ขออนุมัติเป็นหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ปรับปรุง แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่เปลี่ยนแปลง
6. ขออนุมัติเป็นหลักการหากมีงบประมาณคงเหลือจากการดำเนินการตามภารกิจ ให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ขออนุมัติใช้จ่ายเงินเหลือจ่าย (ถ้ามี) ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการพิจารณาเงินเหลือจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

7. กลุ่ม/หน่วย จะต้องรายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วันทำการ หลังจากดำเนินการโครงการแล้วเสร็จ (ตามแบบรายงานผลในภาคผนวก) ทั้งนี้ให้หมายรวมถึงโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ได้ระบุในแผนปฏิบัติการ และให้สำเนาผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้กลุ่มนโยบาย และแผน

8. การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ต้องผ่านความเห็นชอบของที่ประชุมร่วมกันของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2567	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแนวทางการดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ทบทวน) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประชุมคณะกรรมการ (ทบทวน) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พฤศจิกายน 2567	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
มกราคม 2568	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไตรมาสที่ 1
เมษายน 2568	<ol style="list-style-type: none"> กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไตรมาสที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)
กรกฎาคม 2568	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไตรมาสที่ 3
กันยายน 2568	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไตรมาสที่ 4
ตุลาคม 2568	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ เป็นเงิน 4,000,000 บาท โดยจำแนกเป็นงบประมาณ

1. งบบริหารสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ร้อยละ 60.00 เป็นเงิน 2,400,000 บาท

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามกลยุทธ์ ร้อยละ 40.00 จำนวน 48 โครงการ เป็นเงิน 1,600,000 บาท และการบริหารจัดการโดยใช้เงินเหลือจ่าย จำนวน 286,000 บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

ภาคผนวก

แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา											
1	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10	1	1 เพิ่ม ความสุข	149,680	81,510	4,000	2,800	61,370	พันทิพา ตั้งมณี
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหาร	5,130	5,130				เสออื่น
3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สถานศึกษา	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร	65,820	-	-	3,820	62,000	พิกุล คำอุดม ปารมี ไบหลี่
4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.สตูล (ใช้งบเหลือ จ่าย 146,000)	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร	29,260	29,260				เสออื่น ช่อมกา จิราพร อารียา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
5	โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ ขอบเขตของงาน (ปร.4 ปร.5 ปร.6) และ งานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหาร	35,546	35,546 ↔	-	-	-	จิราพร
6	โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นสายสะพาย และ เหรียญจักรพรรดิมาลา	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ1	1	1 เพิ่ม ความสุข	30,000	-	-	-	30,000 ↔	จิตพิสุทธิ์
7	โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของไทย	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ1	1	1 สร้าง ความรัก	20,400	6,550 ↔	4,650	4,650	4,550	กาญจนาวดี
8	โครงการ สพป.สร้างสุขด้วยใจบริการ	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ13	1	1เพิ่ม ความสุข	5,200	2,050 ↔	1,050	1,050	1,050	กัลยา
9	โครงการสร้างการรับรู้เพื่อขับเคลื่อน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ 10,13	1	5 เพิ่ม	130,780	26,036 ↔	39,353	26,036	39,355	กัลยา กาญจนาวดี
10	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนาระบบ บริหาร สำนักงาน สพป.สตูล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ใช้งบเหลือจ่าย 140,000 บาท)	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหาร	0				↔	พันทิพา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
11	โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการ “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ”	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ 10,12	1	5 เพิ่ม	26,610	-	-	18,420	8,190	ช่อผกา
12	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 13	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	24,000	4,420	12,070	-	7,510	ศน.หนึ่งฤทัย
13	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สพป.สตูล	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ11	1	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	0					กาญจนาวดี
กลยุทธ์ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา											
14	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10	2	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร	13,925		13,925			พันทิพา ตั้งมณี
15	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA 3 รอบการประเมิน	4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ	นจ10, 11	2	5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร	19,390		19,390			วัชรินทร์
กลยุทธ์ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน											
16	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี	3 ยกระดับ	นจ1,2,5	3	1,3สร้าง	46,000	24,500	-	-	21,500	ยูชีตอห์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
17	โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียนเพื่อ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	3 ยุทธศาสตร์	นจ5	3	1 สร้าง	21,180			21,180		ยุพิน
18	โครงการคุณธรรม สพฐ. สพป.สตูล	3 ยุทธศาสตร์	นจ1,13	3	1 สร้าง	15,670			15,670		อัครพรหมาน
กลยุทธ์ 4 ยุทธศาสตร์คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs)											
19	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	3 ยุทธศาสตร์	นจ 1,2	4	1 สร้าง ความรัก	1,700			1,700		ศน.พีรรัช
20	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 ยุทธศาสตร์	นจ3	4	5 ลดปัญหา สิ่งแวดล้อม	7,720	1,020	-	5,000	1,700	ศน.จันทร์สม
21	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	3 ยุทธศาสตร์	นจ4	4	2 เพิ่ม	40,400			25,300	15,100	อัครพรหมาน
22	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอิสลาม ศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	3 ยุทธศาสตร์	นจ2	4	1 สร้าง 5 เพิ่ม	37,700	-	-	35,200	2,500	อัครพรหมาน
23	โครงการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4 ยุทธศาสตร์	นจ3	4	3เพิ่ม 5เพิ่ม	19,350			19,350		ศน.เจนวิทย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
24	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	3 ยกระดับ	นจ7	4	3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	9,350		7,480	1,870		ศน.นภดล
25	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	4 เพิ่มประสิทธิภาพ	นจ3	4	4 สร้างนวัตกรรม	10,030		6,120		3,910	ศน.หนึ่งฤทัย
26	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	3 ยกระดับ	นจ4	4	2 เพิ่มทักษะการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ	10,000		5,000	-	5,000	ศน.หนึ่งฤทัย
27	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	3 ยกระดับ	นจ3,4	4	2 เพิ่มทักษะการอ่าน	9,410		-	9,410	-	ศน.หนึ่งฤทัย
28	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	3 ยกระดับ	นจ10	4	3 เพิ่มศักยภาพ	58,600		56,600	-	2,000	ศน.ศุภวัลย์
29	โครงการส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ (Learning Creative Space) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	3 ยกระดับ	นจ3,11	4	3 เพิ่ม	28,350			28,350		ศน.ศุภวัลย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
30	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3 ยกระดับ	นจ10	4	5 เพื่อประสิทธิภาพ	30,440	12,240	7,200	2,500	8,500	ศน.จันทร์สม
31	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาสู่การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนและเครือข่ายเป็นฐาน	3 ยกระดับ	นจ6,10	4	1 เพิ่ม 5 เพิ่ม	42,729		42,729			ศน.ศุภวัลย์
32	โครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา	3 ยกระดับ	นจ3	4	3 เพิ่ม	19,930	-	13,830	-	6,100	ศน.หมะ하니
33	โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2567	3 ยกระดับ	นจ3	4	1 เพิ่ม	1,875	-	175	-	1,700	ศน.หมะ하니
34	โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ “ห้องเรียนเชิงรุก”	3 ยกระดับ	นจ10	4	3 เพิ่ม	-					ศน.ศุภวัลย์
35	โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะภาษาและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR	3 ยกระดับ	นจ10	4	5 เพิ่ม	-					พันทิพา
36	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.	3 ยกระดับ	นจ 1,10	4	1 สร้าง	-					ศน.กัลยาณี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
	2568										
37	โครงการพัฒนาการอ่านในโรงเรียนพื้นที่พิเศษ	3 ยกระดับ	นจ9,12	4	2 เพิ่ม	-				↔	แผน/นิเทศ
38	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	3 ยกระดับ	นจ7	4	3 เพิ่ม	375,860	↔	↔	↔		นิเทศ/ส่งเสริม
39	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (กตปน)	4 เพิ่มประสิทธิภาพ	นจ 6	4	5 เพิ่มประสิทธิภาพ	18,325	↔	↔	↔	↔	ศน.หนึ่งฤทัย
กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล											
40	โครงการการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการเรียนรู้การสอน	3 ยกระดับ	นจ 3,10,13	5	1 เพิ่ม 5 สร้าง	-	↔	↔			ศน.ซัครีญา
41	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	4 เพิ่มประสิทธิภาพ	นจ13	5	1เพิ่ม 3ลดความซ้ำซ้อน	33140	↔	↔	↔	↔	สุนีย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สพฐ.		สพป.สตูล		งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์	นโยบาย	กลยุทธ์	จุดเน้น		ต.ค.-ธ.ค. 2567	ม.ค.-มี.ค. 2568	เม.ย.- มิ.ย.2568	ก.ค.-ก.ย. 2568	
42	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยระบบ e-School	4 เพิ่มประสิทธิภาพ	นจ10, 11,13	5	1 เพิ่ม	49,930			49,930		ช่อผกา
กลยุทธ์ 6 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน											
43	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	2เพิ่มโอกาส	นจ6	6	4เพิ่มโอกาส	27,450			27,450		ศน.กัลยาณี
44	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1ปลอดภัย	นจ8,12	6	3สร้างความปลอดภัย	78,310		35,350	19,360	23,600	อติชา รุ่งเรือง
45	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school)	2เพิ่มโอกาส	นจ9	6	4เพิ่ม 5สร้างการเรียนรู้	16,380	-	13,330	-	3,050	ชมลวรรณ สุวรรณรัตน์
46	โครงการ Satun Zero Dropout	2เพิ่มโอกาส	นจ9	6	4เพิ่มโอกาส	7,850			7,850		ชมลวรรณ สุวรรณรัตน์
47	โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	2เพิ่มโอกาส	นจ1,12	6	1,2สร้าง	2,930				2,930	อติชา รุ่งเรือง
48	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	1ปลอดภัย	นจ8	6	3สร้างความปลอดภัย	23,650		15,650	8,000	-	ยุพิน สันแก้ว
รวมทั้งสิ้น						1,600,000	234,462	689,402	355,896	320,240	

แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมหรือผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม

.....

2. ประเภทโครงการ

() โครงการตามแผนปฏิบัติการ () โครงการนอกแผนปฏิบัติการ (สพฐ.และอื่นๆ)

3. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่ม..... ถึง..... งบประมาณ.....บาท

4. สถานะโครงการ

() อยู่ระหว่างดำเนินการ

() ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วเมื่อ

ไตรมาส 1

ไตรมาส 2

ไตรมาส 3

ไตรมาส 4

5. สถานที่ดำเนินการ

.....
.....

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

5.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน.....บาท

5.2 ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน.....บาท

5.3 งบประมาณคงเหลือ จำนวน.....บาท

6. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....

7. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

9. ผลงานที่ภาคภูมิใจ/วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงาน (ถ้ามี)

.....
.....

ประเมินตนเอง

() เป็นไปตามแผน

() ไม่เป็นไปตามแผน

10. ภาพกิจกรรม

แนบรูปภาพกิจกรรม หรือ link วิดีโอกิจกรรม (ถ้ามี)

ตาม link หรือ QR Code ที่แนบมาพร้อมนี้

ลิ้งค์ : <https://drive.google.com/drive/folders/1m1za-PZioFcAv3xcKvWzKo2-xKt0k9Vj?usp=sharing>





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
ที่ ๔๙๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีภารกิจจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจ
ตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายภิรมย์ จีนธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
- ๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีบุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
- ๑.๓ นายฐกฤต อัจฉนาทพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
- ๑.๔ นางวิยะดา บุญชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มีหน้าที่ ในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับการบริหาร
จัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายภิรมย์ จีนธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสตุล ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นางวิยะดา บุญชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสตุล รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีบุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสตุล กรรมการ
- ๒.๔ นายฐกฤต อัจฉนาทพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสตุล กรรมการ

/๒.๕ นายนภค...

๒.๕	นายณภดล ยิ่งยงสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางปารมี โบลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗	นางนงลักษณ์ จรรย์านวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘	นางกัลยาณี วัฒนภูมิ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙	นางสุนีย์ อาดำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๐	นางพันทิพา ตั้งมณี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑	นายอนุชา ชำนาญเกษม	นิสิตชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒	นางกัลยา พงษ์นฤเดช	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวยุพิน สันแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔	นายอัฒลธอหมาน ปะตุกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นายเจนวิทย์ อุตสวโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นายชัชกรียา หมายดากา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวหมะทานิ มิเหาะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นายพีรธัช เพชรเกตุ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นายอิสมาแอล เหมริมเหมา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวฉันทสิณัฐ คงประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวสารณี อีสายะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘	นางอริชา รุ่งเรือง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวอุษิตอห์ ยีอา	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวเสอีน แก่นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑	นางจรัพร ศรีคงแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๓๒ นางสาวอารียา...

- ๒.๓๒ นางสาวอารีญา งามสมัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
 ๒.๓๓ นางประนอม หงษ์ปิ่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๓๔ นางสาวช่อผกา ชูเพ็ชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)
 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

มีหน้าที่ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อรองรับการรายงานข้อมูล (M๑ – M๕) ในระบบ eMENSQR และตอบตัวชี้วัดต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|------------------|
| ๓.๑ นายภิรมย์ จีนธาดา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกล | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางวิยะดา บุญชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกล | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีบุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกล | กรรมการ |
| ๓.๔ นายธฤต อธิมาพิพัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกล | กรรมการ |
| ๓.๕ นายนภดล ยิ่งยงสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๖ นางปารมี ไบหลี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓.๗ นางนงลักษณ์ จรรย์บุญวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๓.๘ นางกัลยาณี รณภูมิ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๓.๙ นางสุนีย์ อาคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๓.๑๐ นางพันทิพา ตั้งมณี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๑๑ นายอนุชา ชำนาญเหนาะ | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

/๓.๑๒ นางกัลยา...

๓.๑๒	นางกัลยา พงษ์นฤเดช	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวยุพิน สันแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๔	นายวารุทธิ์ ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสตูล	กรรมการ
๓.๑๕	นายโชคชัย ทิพย์รองพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากบารา	กรรมการ
๓.๑๖	นายชาวิฬ รอเกต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาไคร	กรรมการ
๓.๑๗	นายโกมล ญ๋นุ้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป็นจอร์	กรรมการ
๓.๑๘	นายพิพัฒน์ หวันสู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาราฮี (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๓.๑๙	ว่าที่ ร.ต.พิเชษฐ ทองนาวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่	กรรมการ
๓.๒๐	นายศรีภูมิ ชาญเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนผิงป่าส้ม ๒	กรรมการ
๓.๒๑	นายอับดุลรอหมาน ปะตุกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๒	นายเจนวิทย์ อุสสวีโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๓	นายชัคเรีย หมาดบากา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวศุภวีย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวมะหะหานี มีเหาะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๖	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๗	นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๘	นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๙	นายพีรวิช เพชรเกตุ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๓๐	นายอับดุลเลาะ ลอเต็ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๓๑	นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๒	นายอิสมาแอล เหมิมเหมาะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวฉันทกสิณธุ์ คงประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๕	นางสาวสารุณี อีสายะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓๖	นางอริษา รุ่งเรือง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่	กรรมการ
๓.๓๗	นางสาวยูซึตอห์ ยีอา	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๓.๓๘	นางอัจฉริยา บัวแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓๙	นางพิกุล คำอุดม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔๐	นางกานต์ธิดา หลี่จ้วน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๑	นางสาวปิยวรรณ บำรุงดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวเบ็ญจพร บุญธรรม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๓	นางอมรรัตน์ รัตนวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๔	นายสรรเพชร เขตนคร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ

/๓.๔๕ นางสุดาวรัตน์...

๓.๔๕	นางสุดารัตน์ เหลี่ยมปาน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๖	ว่าที่ ร.ต.หญิง ปิยะวรรณ ศรีคงแก้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๗	นายวิษณุ โจหาญ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔๘	นางจิตพิสุทธิ์ คงชู	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔๙	นางสาวรัตนา ศรีชุม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๐	นางสาววัชรินทร์ จันทร์สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๑	นางปิยะมาศ ดวงแก้วเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๒	นางจรรยาภรณ์ ภู้อย่างกูร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๓	นางสาวสุดารัตน์ เหมือนพรรณราย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕๔	นางสาววรรณพร สืบสาย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.๕๕	นางสาวช่อผกา ชูเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๖	นางจิราพร ศรีคงแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕๗	นางสาวอารีญา งามมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕๘	นางประนอม หงษ์บิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๙	นางสาวเสอีน แก่นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการที่นำเสนอ ในส่วนของกิจกรรม งบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์/นโยบาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑	นายภิรมย์ จีนธาดา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางวิยะดา บุญชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	ว่าที่ร้อยตรีบุญทิพย์ แก้วเนื่ออ่อน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	กรรมการ
๔.๔	นายธฤต อัญญาพิพัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	กรรมการ
๔.๕	นายนภดล ยิ่งยงสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๖	นางปารมี ไบหลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๗	นางนงลักษณ์ จรรย์านูวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๘	นางกัลยาณี รมภูมิ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๔.๙ นางสุนีย์...

๔.๙	นางสุนีย์ อาดำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔.๑๐	นางพันทิพา ตั้งมณี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๑๑	นายอนุชา ชำนาญเหนาะ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๒	นางกัลยา พงษ์นฤเดช	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวยุพิน สิ้นแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๑๔	นายอัศวรอรอหมาน ปะดุกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๕	นายเจนวิทย์ อุตสวโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๖	นายชัชกรียา หมดบากา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๗	นางสาวศุภวีย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวหะหมะหะนิ มิเหาะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๙	นางหนึ่งฤทัย วิจิตรจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๐	นางสาวกัลยาณี พิพัฒน์วรสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๑	นางสาวจันทร์สม เอี้ยวเล็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๒	นายพีรรัช เพชรเกตุ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๒๓	นางสาวกาญจนาวดี สุดเหลือ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๔	นางสาวฉันทกสิณธ์ คงประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๕	นางสาวธมลวรรณ สุวรรณรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๒๖	นางสาวสารุณี อีสายะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๒๗	นางอริษา รุ่งเรือง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่	กรรมการ
๔.๒๘	นางสาวชูชีพ อีอา	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๔.๒๙	นางสาวช่อมภา ชูเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓๐	นางจิราพร ศรีคงแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓๑	นางสาวอารียา จะสมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๓๒	นางประนอม หงษ์บิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๓	นางสาวเสออัน แก่นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ รวบรวมจัดทำรูปเล่มรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเอกสารการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑	นางวิยะดา บุญชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางประนอม หงษ์บิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสุนีย์ อาดำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๕.๔	นางจิราพร ศรีคงแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕	นางสาวอารียา งามสมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๖	นางสาวช่อผกา ชูเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗	นางสาวเสอีน แก่นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
ที่ ๕๘๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ที่ ๕๘๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพิ่มเติม ดังนี้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายอหวน สันนาหุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเก กรรมการ
นอกจากนี้ให้คงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภิรมย์ จินธาดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายภิรมย์ จีนธาดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. ว่าที่ร้อยตรีบุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
3. นางวิยะดา บุญชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
4. นางรัชดา บุญสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ผู้จัดทำเอกสาร

1. นางวิยะดา บุญชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. นางสาวเสอี้น แก่นทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสุนีย์ อาดำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. นางสาวช่อผกา ชูเพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางจิราพร ศรีคงแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวอารีญา งามสมัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นายนพฤทธิ์ เหมนุกูล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้เรียบเรียง

1. นางสาวเสอี้น แก่นทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน