



แนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และรายละเอียดการนำเข้าข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

eMENSCR



กลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สิงหาคม 2568



QR Code

คำนำ

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 หมวด 3 มาตรา 23 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการติดตามการตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 24 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) โดยกำหนดให้สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้ทุกส่วนราชการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกไตรมาสของแต่ละปีงบประมาณ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการของแต่ละหน่วยงานไปใช้ประกอบการจัดทำแผนในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในระดับประเทศ นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติจึงได้สื่อสารสร้างความเข้าใจไปยังสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต ให้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กำหนดเพื่อสะท้อนให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติได้ครอบคลุมและครบถ้วน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำแนวทางการจัดทำโครงการ และการบูรณาการโครงการ โดยนำเสนอหลักคิดการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ พร้อมกับการวิเคราะห์รายละเอียดข้อมูลโครงการก่อนนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ซึ่งจะช่วยให้มีความเข้าใจ ชัดเจน และสามารถเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในการนำเข้าสู่รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าสำนักในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องจะนำเอกสารเล่มนี้ไปใช้ประกอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ รวมทั้งการจัดเตรียมข้อมูลในการนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ซึ่งจะช่วยให้ลดความซ้ำซ้อนและภาระในการทำงาน ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เดือนสิงหาคม 2568



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 : บทนำ	6
หลักการและเหตุผล	6
วัตถุประสงค์	7
การนำแนวทางไปใช้	7
คำนิยาม	8
ส่วนที่ 2 : แนวทางการจัดทำโครงการและการบูรณาการโครงการ	9
แนวทางการจัดทำโครงการ	9
แนวทางการบูรณาการโครงการ	13
แนวทางการนำเข้าข้อมูลโครงการ	17
ส่วนที่ 3 : ตัวอย่างการรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	18
ความสอดคล้องของโครงการ	18
ตารางแสดงความสอดคล้องของโครงการกับขอบข่ายเนื้อหา ภาระงาน กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพร่วม	19
ตัวอย่างการรายงานข้อมูลโครงการ	27
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	28
โครงการ: การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	28
โครงการ: การบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์	45
ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	59
โครงการ: การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	59
โครงการ: การบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา	85
โครงการ: การส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	101
โครงการ: การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	129
โครงการ: การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล	164
โครงการ: การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	184



สารบัญ

	หน้า
โครงการ: การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	206
โครงการ: การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	222
โครงการ: การส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน	236
โครงการ: การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	257
โครงการ: การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	280
โครงการ: การส่งเสริมการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	298
โครงการ: การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	317
โครงการ: การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	337
โครงการ: การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล	354
โครงการ: การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และการจัดการศึกษาทางไกล	375
โครงการ: การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	398
โครงการ: การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา	422
โครงการ: การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	446
โครงการ: การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	460
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	482
โครงการ: การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	482
โครงการ: การเพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	496
โครงการ: การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	514
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	534
โครงการ: การส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	534
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	551
โครงการ: การส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี	551
โครงการ: การประชาสัมพันธ์	567
โครงการ: การจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน	589



สารบัญ

	หน้า
โครงการ: การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	606
โครงการ: การตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน	627
โครงการ: การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	645
โครงการ: การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ	668
โครงการ: การเสริมสร้างความรู้และการป้องกันการกระทำผิดวินัย	687
โครงการ: การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	705
ภาคผนวก	726



ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 หมวด 3 มาตรา 23 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการติดตามการตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 24 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) โดยกำหนดให้สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติทุกไตรมาสของแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบโครงการและผู้นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ และกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และสำนักในส่วนกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเข้าข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ

การจัดทำโครงการ และการบูรณาการโครงการ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนดนั้น ถึงแม้จะมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำโครงการเพื่อนำเข้าข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จากการตรวจสอบข้อมูลโครงการที่นำเข้าสู่ระบบ พบว่า โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2568 กระจุกกระจาย ขาดการบูรณาการโครงการที่ดี โดยมีจำนวนโครงการที่นำเข้าสู่ระบบค่อนข้างมาก คือ 10,010 10,863 7,202 และ 3,817 โครงการ ตามลำดับ การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผนระดับต่าง ๆ บางส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามประเด็น รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและการบูรณาการโครงการที่เชื่อมโยงกับนโยบายจุดเน้น แผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด และการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง ตลอดจนการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการจัดทำ แนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และรายละเอียดการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์

แนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และ 2) เพื่อใช้เป็นแนวทางการเตรียมข้อมูลโครงการเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้ครบถ้วน สมบูรณ์และถูกต้องตามประเด็นที่กำหนด

การนำแนวทางไปใช้

แนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต และสำนักในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยท่านสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง ศึกษาแนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จากเล่มแนวทางนี้ หรือเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง สามารถกำหนดหรือตั้งชื่อโครงการเหมือนกับชื่อโครงการที่กำหนดในเล่มแนวทางนี้ หรืออาจกำหนดชื่อโครงการที่แตกต่างจากที่กำหนดก็ได้
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง นำโครงการที่หน่วยงานจัดทำมาเทียบเคียงกับโครงการในเล่มแนวทางนี้ เพื่อดูแนวทางการเขียนรายละเอียดในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องก่อนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง สามารถตัดลอกข้อความในโครงการไปใช้โดยปรับให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโครงการในแต่ละพื้นที่ที่กำหนด
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ เฉพาะโครงการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น แผนแม่บทย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทย่อยที่ 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นแผนแม่บทย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพร่วม (จ.1 /จ.2 /จ.3)
- 6) สำนักในส่วนกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการทุกโครงการที่สำนักจัดทำ
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง จัดเตรียมข้อมูลโครงการเพื่อนำเข้าและรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยรวบรวมข้อมูลโครงการให้ครบถ้วน



8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักในส่วนกลาง กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามการรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด และควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการก่อนส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติจากผู้บังคับบัญชา (M7)

คำนิยาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต

สำนักในส่วนกลาง หมายถึง สำนักที่อยู่ในโครงสร้างตามประกาศการแบ่งส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย 10 สำนัก 2 หน่วย

หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักในส่วนกลาง

ระบบ หมายถึง ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ที่พัฒนาโดยสำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โครงการ หมายถึง โครงการ หรือกิจกรรมที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัด

กลุ่มโครงการ หมายถึง โครงการหลายๆโครงการที่มีลักษณะการดำเนินงานใกล้เคียงกันที่นำมาบูรณาการร่วมกันโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทย่อย และแผนงาน รวมทั้งเนื้อหา กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำโครงการ หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายและเป็นระบบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ระยะเวลา งบประมาณและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่โครงการกำหนด

การบูรณาการโครงการ (Integration) หมายถึง การรวม หรือการประสานเข้าด้วยกันของแผนงาน โครงการ กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มงาน หรือระหว่างกลุ่มงาน โดยโครงการที่จะนำมาบูรณาการกันควรมีบริบทใกล้เคียงกันเกี่ยวกับเนื้อหา เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อสนับสนุนในบรรลุเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร รวมทั้งเป็นการลดภาระ และลดความซ้ำซ้อน

แนวทาง หมายถึง แนวทางการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ และรายละเอียดการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) เล่มนี้ ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR)



ส่วนที่ 2

แนวทางการจัดทำโครงการและการบูรณาการโครงการ

โครงการ ตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ความหมายว่า “งานที่มุ่งหมายจะทำ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระยะเวลา งบประมาณ กระบวนการและกิจกรรม เป็นลำดับอย่างชัดเจน โครงการ ต้องมีผู้รับผิดชอบบริหารงาน เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนงาน เหมาะสมกับเวลาและงบประมาณ ที่ตั้งไว้” โดยประเภทของโครงการแบ่งออกได้หลายประเภทตามความต้องการและความเหมาะสม ได้แก่ แบ่งตาม ระยะเวลา เช่น โครงการระยะสั้น โครงการระยะยาว หรือแบ่งตามความสำคัญ เช่น โครงการหลัก โครงการเสริม เป็นต้น แต่ที่นิยมกันโดยทั่วไปจะแบ่งประเภทของโครงการตามลักษณะของผู้เสนอโครงการ ดังนี้ 1) โครงการ ที่เสนอโดยตัวบุคคล หมายถึง โครงการที่ริเริ่มขึ้นโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทั้งนี้ อาจเป็นความคิดริเริ่มของตัวผู้เขียน โครงการเอง หรือได้รับการมอบหมายจากผู้อื่นให้เป็นผู้เขียนโครงการก็ได้ 2) โครงการที่เสนอโดยกลุ่มบุคคล หมายถึง โครงการที่ริเริ่มขึ้นโดยบุคคลมากกว่า 2 คนขึ้นไป ที่มีความเห็นพ้องต้องกันในวัตถุประสงค์ วิธีการ และ มีเจตนาที่จะทำงานร่วมกัน และ 3) โครงการที่เสนอโดยหน่วยงาน หมายถึง โครงการที่อาจจะเริ่มโดยตัวบุคคล หรือกลุ่มบุคคลก็ได้แต่เป็นโครงการที่ดำเนินการในนามของหน่วยงาน ซึ่งหมายความว่า ทุกคนในหน่วยงานนั้น จะต้องเห็นด้วย และร่วมกันรับผิดชอบ โครงการที่เสนอโดยหน่วยงานจึงจัดเป็นโครงการใหญ่ที่ต้องประสานงาน และร่วมมือกันทุกฝ่าย นับว่าเป็นโครงการที่มีความสมบูรณ์มากกว่าโครงการประเภทอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการและการนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้นำเสนอรายละเอียดและแนวทางการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

แนวทางการจัดทำโครงการ

1. ความจำเป็นของการจัดทำโครงการ

การจัดทำโครงการมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรและหน่วยงาน เนื่องจากโครงการ เป็นเครื่องมือสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันที่สามารถตอบสนองนโยบายของหน่วยงานได้ มีหลักฐานการปฏิบัติงาน และใช้ในการติดตามผลการดำเนินงาน ทำให้ทราบวัตถุประสงค์ของงานที่ชัดเจน และตั้งเป้าหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้น รวมถึงช่วยให้ประหยัดทรัพยากร ดังนี้

1.1) การวางแผนและทิศทางที่ชัดเจน เพราะโครงการช่วยกำหนดทิศทาง เป้าหมายและขอบเขต งานที่ชัดเจน ทำให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่และเป้าหมายร่วมกัน

1.2) การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการวางแผนโครงการช่วยให้สามารถจัดสรร ทรัพยากร เช่น งบประมาณ บุคลากร และเวลา ได้อย่างเหมาะสม ลดความสูญเสียและเพิ่มโอกาสความสำเร็จ

1.3) การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพราะโครงการมีวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจง สามารถ วัดผลได้ และสอดคล้องกับเป้าหมายใหญ่ขององค์กร ช่วยให้เห็นภาพผลลัพธ์ที่ได้ตรงตามความต้องการ

1.4) การลดความเสี่ยงและข้อผิดพลาด เพราะการวางแผนที่ดีช่วยระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและ หาแนวทางป้องกันล่วงหน้า ลดโอกาสเกิดปัญหา เช่น งบประมาณบานปลาย หรือการส่งมอบงานล่าช้า



1.5) การสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วม เพราะเมื่อสมาชิกในทีมมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของงานในโครงการ จะส่งผลให้มีแรงจูงใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น

1.6) การเพิ่มโอกาสในการพัฒนา เพราะการทำโครงการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และมีโอกาสแสดงศักยภาพ

1.7) การตอบสนองความต้องการและนโยบาย เพราะโครงการที่ดีจะสามารถแก้ไขปัญหาขององค์กรหรือหน่วยงาน และสนองความต้องการของสังคม หรือนโยบายที่สำคัญของชาติได้

ดังนั้น การจัดทำโครงการจึงมีความสำคัญและจำเป็น เพราะจะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมของหน่วยงาน

2. ลักษณะของโครงการที่ดี

- 2.1) สามารถแก้ปัญหาองค์กร หรือหน่วยงานได้
- 2.2) มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลตอบแทนคุ้มค่า
- 2.3) รายละเอียดของโครงการต้องสอดคล้อง และสัมพันธ์กัน
- 2.4) วัตถุประสงค์ และเป้าหมายต้องชัดเจน และมีความเป็นไปได้สูง
- 2.5) สามารถสนองความต้องการขององค์กร และหน่วยงานได้อย่างดี
- 2.6) สามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับแผนงาน
- 2.7) กำหนดขึ้นจากข้อมูลที่มีความเป็นจริง และได้รับการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ
- 2.8) ต้องได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร หรือค่าใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
- 2.9) ต้องมีระยะเวลาการดำเนินโครงการชัดเจน

3. การพิจารณาโครงการ

การจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักในส่วนกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความหลากหลายทั้งบริบทด้านพื้นที่ วัฒนธรรมและทรัพยากรที่ได้รับสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม การจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ดีนั้น ควรมีเกณฑ์การพิจารณาที่สอดคล้องกับบริบท ซึ่งในที่นี้ขอเสนอหลักในการพิจารณาโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ ดังนี้

3.1 การพิจารณาโครงการของสำนักงบประมาณ

- 1) โครงการมีความจำเป็น ตาม FUNCTION /AREA /AGENDA
- 2) โครงการมีความถูกต้อง ตามอำนาจหน้าที่ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 3) โครงการมีความครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรมและตัวชี้วัด เป็นต้น
- 4) โครงการมีความเชื่อมโยง กับเป้าหมายของแผนทุกระดับ
- 5) โครงการมีความสอดคล้อง กับตัวชี้วัดทุกระดับ
- 6) โครงการมีความเหมาะสม กับงบประมาณ เวลา และสถานที่

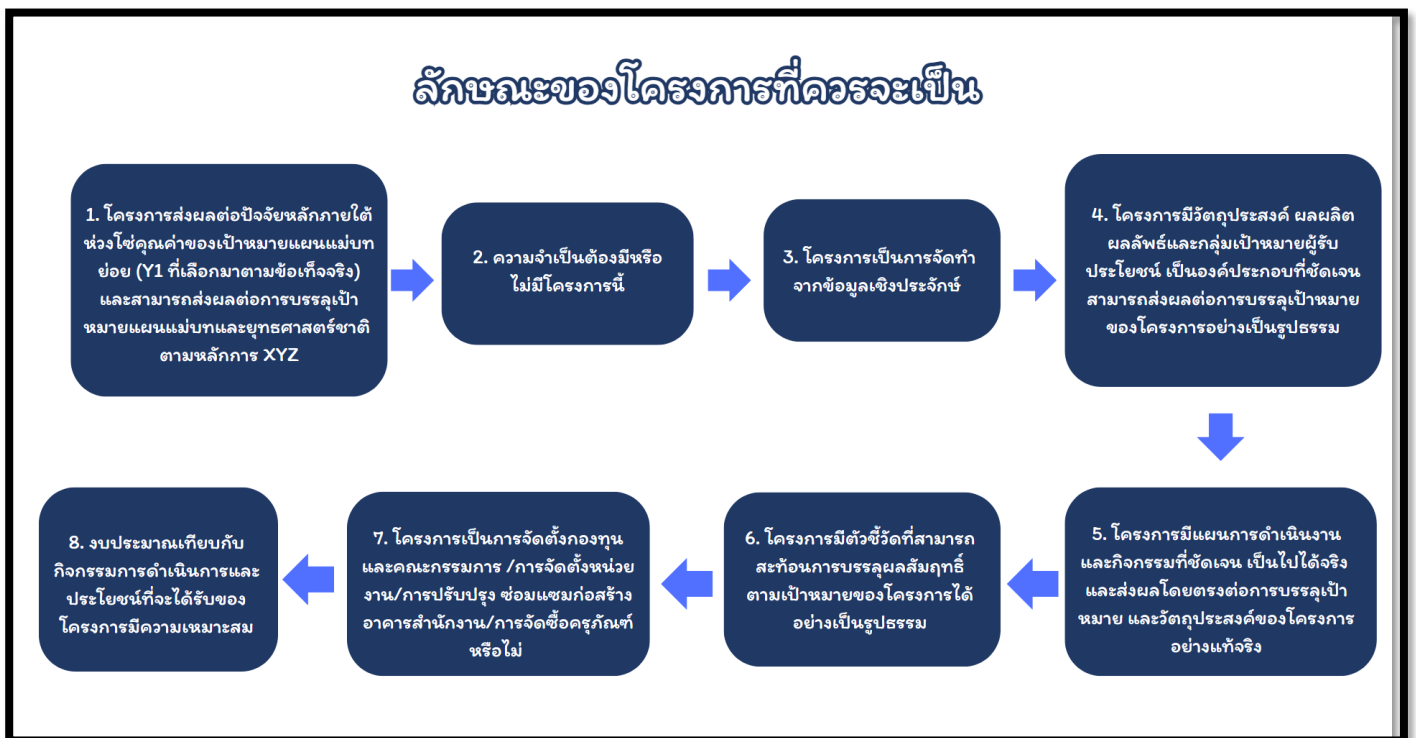
3.2 เกณฑ์การพิจารณาโครงการของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- 1) โครงการส่งผลต่อปัจจัยหลักภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) และสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลัก XYZ
- 2) โครงการมีความจำเป็นต้องมีหรือไม่มี



- 3) โครงการเป็นการจัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์
- 4) โครงการมีวัตถุประสงค์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และกลุ่มเป้าหมายผู้รับประโยชน์ ชัดเจน สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม
- 5) โครงการมีแผนการดำเนินงานและกิจกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปได้จริง และส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างแท้จริง
- 6) โครงการมีตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
- 7) โครงการต้องไม่เป็นการจัดตั้งกองทุน การจัดตั้งหน่วยงาน การซ่อมแซมอาคารสำนักงาน และการจัดซื้อครุภัณฑ์
- 8) งบประมาณเทียบกับกิจกรรมการดำเนินงานและประโยชน์ที่จะได้รับมีความเหมาะสม

ลักษณะของโครงการที่ควรจะเป็น



รูปภาพแสดง ลักษณะของโครงการที่ควรจะเป็นตามเกณฑ์การพิจารณาโครงการของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

4. ขั้นตอนการเขียนโครงการ

- 1) วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการ
 - ศึกษาสภาพแวดล้อมเพื่อค้นหาปัญหา
 - กำหนดแนวทางแก้ไข



2) เขียนโครงการ โดยมีเทคนิค ดังนี้

(1) ก่อนลงมือ ต้องตั้งคำถามและตอบคำถาม 6 W 1H

WHO	หมายถึง	คำถาม “ใครเป็นผู้ดำเนินโครงการ”
WHAT	หมายถึง	คำถาม “จะทำอะไรบ้าง”
WHEN	หมายถึง	คำถาม “จะทำเมื่อไหร่”
WHERE	หมายถึง	คำถาม “จะดำเนินโครงการที่ไหน”
WHY	หมายถึง	คำถาม “จะทำโครงการนี้ไปทำไม”
WHOM	หมายถึง	คำถาม “ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์”
HOW	หมายถึง	คำถาม “จะดำเนินโครงการอย่างไร”

(2) ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกโครงการ

(3) ลงมือเขียนโครงการโดยใช้ภาษาเขียนที่กระชับ สื่อความหมายได้ชัดเจน

5. องค์ประกอบของโครงการ

5.1) ชื่อแผนงาน การกำหนดชื่อให้ครอบคลุมโครงการเดียวหรือหลายโครงการที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองวัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้ ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจน (ควรเป็นชื่อที่สั้น กระชับ เข้าใจง่าย และสื่อได้ชัดเจน สาระของสิ่งที่จะทำอะไร)

5.2) หลักการและเหตุผล ชี้แจงรายละเอียดของปัญหา และความจำเป็นที่เกิดขึ้นที่จะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ การสอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาจังหวัดหรือแผนอื่นๆ ทั้งนี้ผู้เขียนโครงการอาจจะเพิ่มเติมข้อความว่า ถ้าไม่ทำโครงการดังกล่าว ผลเสียหายโดยตรงหรือผลเสียหายในระยะยาวจะเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้อนุมัติโครงการได้เห็นประโยชน์ ของโครงการกว้างขวางขึ้น

5.3) วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่า การดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ควรจะระบุไว้ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้และวัดและประเมินผลได้ โครงการอาจจะมีวัตถุประสงค์มากกว่า 1 ข้อได้ แต่ทั้งนี้ การเขียนวัตถุประสงค์ไว้มาก ๆ อาจจะทำให้ผู้ปฏิบัติมองไม่ชัดเจนหรือบรรล่วัตถุประสงค์ไม่ได้ จึงควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ เพียง 1 – 3 ข้อ (สภาพที่จะทำให้เกิดขึ้นให้ได้ในช่วงการทำโครงการและเป็นขั้นตอนหนึ่งของการไปให้ ถึงเป้าหมายที่วางไว้)

5.4) เป้าหมาย การระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใดโดยพยายามแสดงให้เห็นปรากฏเป็นตัวเลขหรือ จำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมาย ระบุเป็นประเภทลักษณะและปริมาณ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ

5.5) วิธีดำเนินการหรือกิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดภารกิจที่จะต้องปฏิบัติในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในระยะการเตรียมโครงการควรรวบรวมกิจกรรมทุกอย่างแล้วนำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อนหลัง หรือพร้อม ๆ กัน แล้วจัดลำดับ จนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ แผนปฏิบัติการ (Action plan) เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าปฏิทินโครงการ เป็นตารางที่แจ่มแจ้งให้เห็นว่า ผู้ดำเนินโครงการวางแผนลงมือทำกิจกรรมในช่วงดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบโครงการว่าแต่ละกิจกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อไร โดยเรียงลำดับตามช่วงเวลา



5.6) ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ การระบุระยะเวลาดำเนินโครงการ ควรระบุ วัน เดือน ปี ที่เริ่มต้นและเสร็จสิ้น

5.7) พื้นที่ดำเนินการ ควรระบุพื้นที่ดำเนินการที่เฉพาะเจาะจง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอ โรงเรียน เป็นต้น

5.8) งบประมาณ การประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจำแนกรายการค่าใช้จ่าย ได้อย่างชัดเจนควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย

5.9) เจ้าของโครงการหรือผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้ทราบว่าหน่วยงานใดเป็นเจ้าของหรือ รับผิดชอบโครงการ โครงการย่อย ๆ บางโครงการระบุเป็นชื่อบุคคลผู้รับผิดชอบเป็นรายโครงการ

5.10) หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เป็นการกำหนดแนวทางในการดำเนินการโครงการว่าจะ ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้าง

5.11) การประเมินผล ระบุแนวทางในการติดตามประเมินผลทำอะไร ในระยะเวลาใด และ ใช้วิธีการอย่างไร ซึ่งผลของการประเมินสามารถนำมาพิจารณาประกอบการดำเนินการต่อไป

5.12) ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เมื่อโครงการนั้นเสร็จสิ้นแล้ว จะเกิดผลอย่างไรบ้าง ใครเป็น ผู้ได้รับประโยชน์ สามารถเขียนผลประโยชน์โดยตรง และผลประโยชน์ในด้านผลกระทบของโครงการด้วยได้

แนวทางการบูรณาการโครงการ

การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การรวมหรือการประสานเข้าด้วยกันของแผนงาน โครงการ กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เพื่อสนับสนุนในบรรลุเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร รวมทั้งเป็นการลดภาระ และลดความซ้ำซ้อน

สำหรับการบูรณาการโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการผ่านระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) นั้น ท่านสามารถบูรณาการได้ทั้งภายในกลุ่มงาน หรือระหว่างกลุ่มงาน โดยท่านพิจารณาว่า โครงการที่จะนำมาบูรณาการกันควรมีบริบทเนื้อหาใกล้เคียงกัน และเน้นการใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างคุ้มค่า เช่น โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จะเห็นว่า โครงการนี้ไม่ว่าเราจะ พัฒนากับใคร เรื่องอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เราสามารถนำมาบูรณาการได้ ทั้งนี้ กิจกรรมอาจมีความแตกต่างกันบ้างตามระยะเวลา เป็นต้น โดยมีขั้นตอนและตัวอย่างการบูรณาการโครงการ ดังนี้



ตัวอย่างที่ 1

รวบรวมโครงการ ของหน่วยงานทั้งหมด

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ของบุคลากรในสังกัด
2. โครงการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา
3. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
4. โครงการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
5. โครงการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน

วิเคราะห์และจัดกลุ่มโครงการ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ เป้าหมาย ข้อ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย ข้อ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับแผนย่อย

- แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- แนวทางการพัฒนา ข้อ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพฯ

แผนงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย : อัตรากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

กำหนดชื่อโครงการใหม่ ที่มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา เพื่อบูรณาการกัน

เมื่อวิเคราะห์และจัดกลุ่มโครงการแล้ว ให้กำหนดชื่อโครงการใหม่ ที่มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา โดย 5 โครงการนี้ ใช้ชื่อโครงการใหม่ว่า



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารบุคคลของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กำหนดผู้รับผิดชอบ

เมื่อวิเคราะห์และจัดกลุ่มโครงการแล้ว ให้หารือในกลุ่มของผู้รับผิดชอบ เพื่อมอบหมายเป็นผู้นำเข้าข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ตัวอย่างที่ 2

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทประเด็น	แผนงาน สพฐ.	รายละเอียดโครงการ	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ(ชื่อใหม่ ฯลฯ)
1	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย : เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ ของโรงเรียน กิจกรรม : ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ	เมื่อพิจารณาโครงการทั้ง 2 โครงการจะเห็นว่า ... 1) อยู่ภายใต้ <u>ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น</u> และ <u>แผนงาน สพฐ.</u> เดียวกัน 2) วัตถุประสงค์มีลักษณะคล้ายกัน คือ เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี พัสดุ 3) กลุ่มเป้าหมายเดียวกัน เป็น เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือรับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด
2	การตรวจสอบภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์ และนโยบายที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนในสังกัด กิจกรรม : ติดตาม ตรวจสอบ และนำความคิดเห็น	 ดังนั้น... ควรบูรณาการโครงการรวมกัน ...โดย 1) ตั้งชื่อโครงการใหม่ เป็น “ <u>การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> ” 2) กำหนดรายละเอียดโครงการใหม่ โดยเขียนหลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ เป้าหมายเชิงผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ครอบคลุมทั้ง 2 โครงการ 3) กำหนดกิจกรรมใหม่ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและแนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน เป็นต้น



ตัวอย่างที่ 3

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ประเด็น	แผนงาน สพฐ.	รายละเอียดโครงการ	ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ (ข้อใหม่ล่าสุด)
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ กลุ่มเป้าหมาย : ผอ.ร. และรอง ผอ.ร. กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการ	เมื่อพิจารณาทั้ง 5 โครงการ จะเห็นว่า..... 1) โครงการอยู่ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ประเด็น และแผนงาน สพฐ. เดียวกัน 2) วัตถุประสงค์มีลักษณะคล้ายกัน คือ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) กลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ↓ ดังนั้น ...ควรบูรณาการโครงการ...โดย 1) ตั้งชื่อโครงการใหม่ เป็น “การอบรม และพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” 2) กำหนดรายละเอียดโครงการใหม่ โดยเขียน หลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิง ผลผลิต เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ครอบคลุมรายละเอียดของโครงการที่นำมา รวมกัน 3) กำหนดกิจกรรมใหม่ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การจัดการสอบคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 อบรม พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่ กิจกรรมที่ 3 อบรม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) กิจกรรมที่ 4 อบรม พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการให้คำปรึกษาและแนะนํานักเรียน กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาและฝึกประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ... เป็นต้น
2	การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย : ผู้สมัครสอบ กิจกรรม : สอบคัดเลือก	
3	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มเป้าหมาย : ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. /ผอ.กลุ่ม กิจกรรม : ประชุม อบรม	
4	การอบรมพัฒนาศักยภาพครู ด้านการให้คำปรึกษาและแนะนํานักเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะครูแนะแนวให้ทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนางานแนะแนวให้เป็นระบบ จัดแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ครอบคลุม 3 ด้าน ด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม กลุ่มเป้าหมาย : ครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด กิจกรรม : ประชุม อบรม	
5	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มพูนความรู้และฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมาย : ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด กิจกรรม : การคัดเลือก/ การเลื่อนเงินเดือน/ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ /และ การประชุม ก.ต.ป.น.	

ส่วนที่ 3

ตัวอย่างการรายงานข้อมูลโครงการ

ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ความสอดคล้องของโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สำนักในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด จากการติดตามตรวจสอบและวิเคราะห์โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักในส่วนกลางย้อนหลัง 3 ปี พบว่า การจัดทำโครงการ การบูรณาการโครงการ รวมทั้งการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบที่ผ่านมา โครงการส่วนหนึ่งขาดการบูรณาการโครงการหลอมรวมเป็นโครงการเดียวกัน ส่งผลให้โครงการในแต่ละปีมีจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนและภาระการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดกลุ่มโครงการเพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการดำเนินงานในแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดกลุ่มโครงการได้ **จำนวน 35 กลุ่มโครงการ** โดยจำแนกตามภาระงาน กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพร่วม สรุปได้ดังตารางที่ 1



ตารางแสดงความสอดคล้องของโครงการกับขอบข่ายเนื้อหา ภาระงาน กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพร่วม

โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้องกับภาระงาน				แสดงความสอดคล้องกับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ					แผนแม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหารทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประสิทธิภาพ	ความปลอดภัย	ด้านความมั่นคง	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านคุณภาพชีวิตที่มีตรึงกับสิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
1. การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	- โครงการเกี่ยวกับการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการ TO BE NUMBER ONE	✓							✓	✓					1	
2. การบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์					✓				✓	✓					1	
3. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	- โครงการนักธุรกิจน้อย (The Young Entrepreneur Project : YEP) / รายได้ระหว่างเรียน / Financial literacy - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการทำงานหรือเพื่อการประกอบอาชีพ	✓				✓					✓				11.3	จ3
4. การบริหารจัดการแก้ไขปัญหานิสินของครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการแก้ไขปัญหานิสินครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓				✓			✓				12	จ1/จ2/จ3
5. การส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) / สเต็มศึกษา (STEAM Education) - โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/จ3



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีระดับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
	- โครงการการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย - โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย / อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ วิทยาศาสตร์หลังลิบ															
6. การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) - โครงการโรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) - โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	✓						✓			✓				12	จ1/จ2/ จ3
7. การยกระดับคุณภาพและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล	- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/ O-NET) - โครงการเกี่ยวกับเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ / PISA	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3
8. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	โครงการที่เกี่ยวกับการนิเทศ	✓						✓			✓				12	จ1/จ2/ จ3



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีตรกับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
9. การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทาง ภาษาสากล CEFR - โครงการเกี่ยวกับการประเมินผลงานทาง วิชาการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนวิทยฐานะ / ว 21/2560/ ว.ΠΑ - โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน - โครงการ OBEC AWARDS - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการ บริหารจัดการศึกษา - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC - โครงการการแข่งขันกีฬาครู และบุคลากรทางการศึกษา			✓				✓			✓				12	จ1/จ2/ จ3
10. การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	โครงการเกี่ยวกับพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓				✓					✓				11.2	
11. การส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวนักเรียน	- โครงการเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียน - โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยนักเรียน / สุขภาวนักเรียน / สุขาศีมีความสุข - โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพอาหาร กลางวัน	✓							✓		✓				11.3	จ3
12. การส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา /	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีตรงกับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
	การประกันคุณภาพภายใน / ประกันคุณภาพ ภายนอก															
13. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน	- โครงการเกี่ยวกับการดำเนินการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา	✓						✓			✓				12	จ1/จ2/ จ3
14. การส่งเสริมการพัฒนา พหุปัญญาของผู้เรียน	- โครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน - โครงการเกี่ยวกับการจัดการประกวด แข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ต่าง ๆ / ศิลปกรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในเวทีการ แข่งขันระดับนานาชาติ - โครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อ ยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3
15. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / โรงเรียน สุจริต / การส่งเสริมการจัดการศึกษาแนว วิถีพุทธ / การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน / การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - โครงการเกี่ยวกับการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม / วันสำคัญทางศาสนา / วันสำคัญต่าง ๆ - โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาล	✓						✓			✓				10	



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีระดับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
	ที่ 10 สุจริตปฏิบัติและปลูกจิตสำนึก ความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ / การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / อารยเกษตร “โคกหนองนา” - โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด / การขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสถานักเรียน - วันเด็กแห่งชาติ															
16. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร	โครงการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร / ปรับปรุงหลักสูตร / การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3
17. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	✓					✓				✓				12	จ1/จ2/ จ3
18. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	- โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV และ DLIT) - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ชั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	✓					✓				✓				12	จ1/จ2/ จ3
19. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีตรงกับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
20. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม เพศวิถีศึกษา	• โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษา	✓							✓		✓				11.3	จ3
21. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		✓				✓					✓				12	จ1/จ2/ จ3
22. การขับเคลื่อนสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		✓						✓			✓				12	จ1/จ2/ จ3
23. การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	• โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยของนักเรียน • โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	✓							✓			✓			17	
24. การเพิ่มโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	• โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน • โครงการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) / Zero Dropout / เด็กออกกลางคัน • โครงการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) • โครงการรับนักเรียน	✓					✓					✓			17	
25. การจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม	• โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม • โครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีเด็กพิการ)	✓					✓					✓			17	



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีตรกับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
26. การส่งเสริม สนับสนุนและ การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	• โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการ ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม / การจัดการขยะ	✓				✓							✓		18	
27. การส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี	• โครงการเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม หรือ การนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารและจัด การศึกษา				✓			✓						✓	20	
28. การประชาสัมพันธ์	• โครงการประชาสัมพันธ์				✓			✓						✓	20	
29. การจัดทำและพัฒนาแผนการ ดำเนินงานของหน่วยงาน	• โครงการจัดทำแผนต่าง ๆ (แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ และการติดตามผลการ ดำเนินงาน)		✓					✓						✓	20	
30. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	• โครงการเกี่ยวกับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.สพท. และรอง ผอ.สพท. • โครงการเกี่ยวกับการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง			✓				✓						✓	20	
31. การตรวจสอบและการควบคุม ภายในของหน่วยงาน	• โครงการเขตสุจริต / ITA • โครงการเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง • โครงการควบคุมภายใน • โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ • โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบ ภายใน		✓					✓						✓	20	
32. การบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	• โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	✓						✓						✓	20	



โครงการ	ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง	แสดงความสอดคล้อง กับภาระงาน				แสดงความสอดคล้อง กับกลยุทธ์				แสดงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ					แผน แม่บท	เจ้าภาพ
		วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหาร ทั่วไป	คุณภาพ	โอกาส	ประ สิทธิ ภาพ	ความ ปลอดภัย	ด้าน ความ มั่นคง	ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ด้านคุณภาพ ชีวิตที่มีตรกับ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ		
	โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน															
33. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ	โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรายงานการประเมินตัวชี้วัด นโยบายมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ				✓			✓						✓	20	
34. การเสริมสร้างความรู้และการป้องกันการกระทำผิดวินัย				✓				✓						✓	21	
35. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	- การบริหารงานบุคคล - โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาหรือการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. - โครงการเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนอัตรากำลัง			✓				✓						✓	20	
รวม		24	2	5	4	10	4	16	5	2	20	3	1	9	-	18



ตัวอย่างการรายงานข้อมูลโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้รวบรวมข้อมูลโครงการที่มีความหลากหลาย ย้อนหลัง 3 ปี (2565-2567) นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ พร้อมจัดกลุ่มโครงการไม่ให้ซ้ำซ้อน และลดภาระ เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จึงจัดกลุ่มโครงการได้ 35 โครงการ โดยจำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย **ด้านความมั่นคง** จำนวน 2 โครงการ **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** จำนวน 20 โครงการ **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** จำนวน 3 โครงการ **ด้านคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม** จำนวน 1 โครงการ และ**ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** จำนวน 9 โครงการ โดยมีแนวทางและรายละเอียดโครงการทั้งหมดดังนี้



ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

(1) โครงการ/การดำเนินการ : การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด เช่น 1) การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน 3) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1 - M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
	2. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ
	2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าค่าย เณรพระเกียรติฯ , กิจกรรม To Be Number One , กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อม สามารถรับมือในการป้องกัน ควบคุมไปกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจน



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	มีการสร้างเครือข่ายและกลไกการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายในการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น เมื่อบุคลากรของประเทศปลอดจากสิ่งเสพติด ย่อมส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง
เป้าหมาย	ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าค่าย เณิมพระเกียรติฯ, กิจกรรม To Be Number One, กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อม สามารถรับมือในการป้องกัน ควบคุมไปกับการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและกลไกการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายในการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น เมื่อบุคลากรของประเทศปลอดจากสิ่งเสพติด ย่อมส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา	1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการ ข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออก ยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคม
เป้าหมาย	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าค่าย เฉลิมพระเกียรติฯ , กิจกรรม To Be Number One , กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวทางและมาตรการป้องกันควบคุมไปกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยเป็นการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาผ่านการบูรณาการในการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและในพื้นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งปัญหาด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ลดลง และการบริหาร

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



	ประเทศรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาที่มีความคุ้มค่ามากยิ่งขึ้นตลอดจนคุณภาพชีวิตของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือที่อยู่ใกล้เคียงดีขึ้นด้วย
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	กลไกการบริหารจัดการ (010201V01)
ปัจจัย	การป้องกันและลดความเสี่ยงภัย (F0107)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	
เป้าหมายหลัก	
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
เป้าหมาย	1. การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	



แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	เพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ยกย่องระบบสาธารณสุขให้ดีกว่าเดิม “๓๐ บาทรักษาทุกที่”)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 2. พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564 ได้กำหนดมาตรการในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการการทำงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนอันจะเป็นประโยชน์ในการรักษาความสงบเรียบร้อย ของสังคม โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านความมั่นคงเป้าหมายที่สำคัญ คือ เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐบาลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย ถือเป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่ออย่าง กว้างขวางทั้งในมิติทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงยังส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ประชาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภัยปัญหาที่เกิดจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด และเพื่อให้ภัยปัญหาดังกล่าวมีหน่วยงานเฉพาะที่มีหน้าที่ในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การจัดตั้งศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567 โดย มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมรวมทั้งให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน



	เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการศึกษา ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนนี้ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย จึงได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานป้องกัน ป्लุกฝังและปราบปรามให้มีครอบคลุมความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มภัย ดังนี้ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ป्लุกฝัง และปราบปรามสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่ที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด จึงต้องเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง ภัยที่เกิดจากปัญหายาเสพติดให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ระบุ สพท.).... จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ คือ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาได้ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทาง และมาตรการในการป้องกันและควบคุมพื้นที่แพร่ระบาดของยาเสพติด

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต และปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะ และมีความรู้ความเข้าใจภัยของยาเสพติดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ หรือร่วมโครงการ กิจกรรมด้านยาเสพติด	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	คน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดสารเสพติดทุกประเภท	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	คน



2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม	3. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	คน
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตโดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติการใช้/เสพ และการค้ายาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตโดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติการใช้ การเสพ และการค้า	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	คน
3. สถานศึกษาในสังกัด	3. ร้อยละของสถานศึกษา ปลอดภัยเสพติดทุกประเภท	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....	แห่ง
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าค่าย เณริมพระเกียรติฯ, กิจกรรม To Be Number One, กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย โดยมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก รวมทั้งการรับรู้เกี่ยวกับภัยร้ายของยาเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม เศรษฐกิจและประเทศชาติอย่างไร นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมยังได้รับความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นโดยรอบทั้งภาครัฐและเอกชน	



กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน 3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน 3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน	✓			
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา		✓	✓	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				✓



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)....

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)....	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...(ระบุ สพท.)...ได้ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินการ พบว่ามีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	ข้อที่ 1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต และปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข).... ข้อที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ ข้อที่ 3 สถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมาย เชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...(ระบุ สพท.)...ได้ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดประชุมวิเคราะห์ผล การดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินการ พบว่า มีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ดังนี้ ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติดมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิต โดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติการใช้ การเสพ และการค้า ข้อที่ 2 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ข้อที่ 3 สถานศึกษา ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกประเภท จากการดำเนินการพบว่า นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้เท่าทัน รวมทั้งการกำหนดมาตรการ แนวทางการป้องกัน ยาเสพติดครอบคลุมและทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมาย เชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)...



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา....(ระบุ สพท.)....ได้ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินการ พบว่ามีความก้าวหน้าต่อตัวชี้วัด ดังนี้ ข้อที่ 1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะและมีความรู้ความเข้าใจภัยของยาเสพติดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ หรือร่วมโครงการ กิจกรรมด้านยาเสพติด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ข้อที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดสารเสพติดทุกประเภท จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ข้อที่ 3 ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ข้อที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)...
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุม ณ(ระบุ สถานที่).... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ผอ.กลุ่ม และผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกัน โดยผลการประชุมร่วมกัน สรุปได้ดังนี้ ... (ระบุผลที่ได้ หรือข้อสรุปจากการประชุมที่จะนำไปขยายผล).....



กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ และแนวทางการป้องกันที่ถูกต้อง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)...ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษา ในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยแบ่งตามกลุ่มโรงเรียน และมีศึกษานิเทศก์เป็นหลัก ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละกลุ่ม และกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกไตรมาส ซึ่งศึกษานิเทศก์แต่ละกลุ่มโรงเรียน จะนำเสนอให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัด ในการดำเนินงานให้ที่ประชุมทราบ จากนั้นร่วมกำหนดมาตรการ และแนวทางเสริมเพิ่มเติม
กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้แต่ละกลุ่มโรงเรียนพิจารณาโรงเรียนที่สามารถดำเนินการ ได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดจนเป็นแบบอย่างได้ ร่วมนำเสนอผลงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่สนใจเข้าร่วมรับชมและแลกเปลี่ยน ร่วมกัน โดยมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง หน่วยงานภายนอกที่เข้าร่วม แลกเปลี่ยน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง นักเรียนเข้าร่วม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน และผลการสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ ...(ระบุระดับความพึงพอใจภาพรวม)...



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน ณ(ระบุ สถานที่).... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ผอ.กลุ่ม และ ผอ.สถานศึกษาในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกัน จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน จึงได้กำหนดมาตรการ แนวทางร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม และถึงกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด และส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน ณ(ระบุ สถานที่).... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ผอ.กลุ่ม และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกัน จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน จึงได้กำหนดมาตรการ แนวทางให้มีความสอดคล้องเหมาะสมร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม และถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน ณ(ระบุ สถานที่).... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ผอ.กลุ่ม และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกัน



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้ บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บท ประกอบ)	จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดใน การดำเนินงาน จึงได้กำหนดมาตรการ แนวทางให้มีความสอดคล้องเหมาะสมร่วมกัน ซึ่งการดำเนินงานตามกิจกรรมจะช่วยสนับสนุนในการแก้ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและ พัฒนาประเทศ บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
แผนความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการ ดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนความมั่นคงแห่งชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมภายใน ห้องเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมรณรงค์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น การเชิญวิทยากร มาให้ความรู้ และการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ และแนวทางการป้องกันที่ถูกต้อง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....ครูและบุคลากรได้รับการอบรม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุแผนความมั่นคงแห่งชาติ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี สุขและปลอดภัยรอบด้าน



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุม ณ(ระบุ สถานที่).... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ผอ.กลุ่ม และผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อม กำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกัน โดยผลการประชุมร่วมกัน สรุปได้ดังนี้ ... (ระบุ ผลที่ได้ หรือ ข้อเสนอจากการประชุมที่จะนำไปขยายผล).....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	การกำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานเน้นบริบทภายในสถานศึกษา
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินงานเกี่ยวกับยาเสพติดควรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหลายภาคส่วน

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 2 3 และ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(2) โครงการ/การดำเนินการ : การบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับไซเบอร์ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
	5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
	5.1 การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการเฝ้าระวัง ป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการด้านความมั่นคงในภาครัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อบุคลากรมีความสามารถในการแยกแยะความเสี่ยงทางไซเบอร์ ตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกโจมตี หรือข้อมูลรั่วไหล ก็จะสามารถลดโอกาสเกิดความเสียหายต่อระบบงานภายในสำนักงาน ทั้งในด้านข้อมูลสารสนเทศของราชการ ส่งให้ระบบการบริหารจัดการด้าน

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	ความมั่นคงภายในหน่วยงานมีความแข็งแกร่งมากยิ่งขึ้น และยังเป็นต้นแบบให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการยกระดับมาตรฐานความมั่นคงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง
เป้าหมาย	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในหลักการของการบริหารความมั่นคงสารสนเทศ ช่วยให้สามารถวางแผนและกำหนดมาตรการป้องกันภัยได้อย่างเป็นระบบ ลดความเสี่ยงจากการรั่วไหลของข้อมูลหรือการโจมตีทางเทคโนโลยีที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของรัฐและประชาชน ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงความมั่นคงของประเทศในประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับความมั่นคงของประเทศอย่างรอบด้านทั้งในมิติของการบริหารราชการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริการประชาชน และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสำคัญของชาติ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา	2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล
เป้าหมาย	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้แก่บุคลากรในสังกัด ช่วยให้บุคลากรสามารถรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและทันที่ ลดความเสี่ยงที่ระบบข้อมูลหรือเครือข่ายภายในองค์กรจะถูกโจมตี ถูกเจาะระบบ หรือเกิดการรั่วไหลของข้อมูลสำคัญ หน่วยงานมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน และตอบสนองต่อเหตุการณ์ภัยไซเบอร์ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมยังสามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่สถานศึกษา และช่วยลดความเสี่ยงด้านความมั่นคงในระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีผลต่อเสถียรภาพของระบบราชการโดยรวมอันเป็นรากฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง (010201V03)
ปัจจัย	กฎหมายที่ไม่เป็นอุปสรรค และการบังคับใช้กฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (F0301)

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	



เป้าหมายหลัก	
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
เป้าหมาย	ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์ และรับมือกับอาชญากรรมออนไลน์อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือเหยื่อของมิจฉาชีพอย่างทันท่วงที
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	



อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ



อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M 3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติว่าด้วยการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดมาตรการการป้องกันรับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐซึ่งมีข้อมูลสำคัญจำนวนมาก ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนระบบสารสนเทศภายใน จำเป็นต้องมีมาตรการและแนวทางในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมถึงเชื่อมโยงกับแผนแม่บทด้านความมั่นคง ซึ่งกำหนดให้ทุกหน่วยงานภาครัฐต้องมีการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านความมั่นคงไซเบอร์แก่บุคลากร รวมถึงจัดให้มีมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที จากรายงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (สปร.) และศูนย์ประสานงานความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ภาครัฐ (GCC) พบว่า หน่วยงานของรัฐจำนวนมากยังไม่มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงด้านความมั่นคงทางไซเบอร์อย่างเป็นรูปธรรม ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องภัยคุกคามในระบบเครือข่าย ส่งผลให้เกิดเหตุการณ์การรั่วไหลของข้อมูล หรือระบบสารสนเทศถูกเจาะหรือแฮ็ก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของหน่วยงานและความเป็นส่วนตัวของข้อมูลผู้ใช้บริการ และผลการประเมินสภาพความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมา พบว่า....(ระบุ ผลการสำรวจ/ผลการดำเนินงาน)..... และบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยไซเบอร์ และไม่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ภัยคุกคามได้อย่างถูกต้องทันท่วงที อีกทั้งยังไม่มีแนวทางหรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับองค์กรอย่างชัดเจน



	ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อยกระดับความพร้อมของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถเข้าใจภัย คุกคาม ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ 2. เพื่อวางแผนทางการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลภายในสำนักงานให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลภายในสำนักงานให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการระบบสารสนเทศและข้อมูลภายในสำนักงานให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด	(ระบุ ตัวเลข)	แนวทาง
2. จำนวนเหตุการณ์ภัยคุกคามลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้าหรือไม่เกิดเหตุซ้ำ	จำนวนเหตุการณ์ภัยคุกคามลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้าหรือไม่เกิดเหตุซ้ำ	(ระบุ ตัวเลข)	ครั้ง/ปี



ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการด้านความมั่นคงในภาครัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อบุคลากรมีความสามารถในการแยกแยะความเสี่ยงทางไซเบอร์ ตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกโจมตี หรือข้อมูลรั่วไหล ก็จะสามารถลดโอกาสเกิดความเสียหายต่อระบบงานภายในสำนักงาน ทั้งในด้านข้อมูล สารสนเทศของราชการ
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้ารับการอบรม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 2 สรุปผลการดำเนินการ				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).... บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ)....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).... บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ)....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)...
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).... บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ)....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)...



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้ 1. ความรู้พื้นฐานด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) 2. การป้องกันและรับมือกับภัยคุกคามไซเบอร์ 3. การบริหารจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศของหน่วยงาน บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินการดังกล่าวโดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการด้านความมั่นคงในภาครัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อบุคลากรมีความสามารถในการแยกแยะความเสี่ยงทางไซเบอร์ ตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกโจมตี หรือข้อมูลรั่วไหล ก็จะสามารถลดโอกาสเกิดความเสียหายต่อระบบงานภายในสำนักงาน ทั้งในด้านข้อมูลสารสนเทศของราชการ ส่งให้ระบบการบริหารจัดการด้านความมั่นคงภายใน



	หน่วยงานมีความแข็งแกร่งมากยิ่งขึ้น และยังเป็นต้นแบบให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการยกระดับมาตรฐานความมั่นคงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินการดังกล่าวโดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในหลักการของการบริหารความมั่นคงสารสนเทศ ช่วยให้สามารถวางระบบและกำหนดมาตรการป้องกันภัยได้อย่างเป็นระบบลดความเสี่ยงจากการรั่วไหลของข้อมูลหรือการโจมตีทางเทคโนโลยีที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของรัฐและประชาชน ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงความมั่นคงของประเทศในประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับความมั่นคงของประเทศอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของการบริหารราชการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริการประชาชน และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสำคัญของชาติ ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินการดังกล่าวโดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้แก่บุคลากรในสังกัด ช่วยให้บุคลากรสามารถรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบดิจิทัลได้



	อย่างถูกต้องและทันทั่วทั้งที่ ลดความเสี่ยงที่ระบบข้อมูลหรือเครือข่ายภายในองค์กรจะถูกละเมิด ถูกเจาะระบบ หรือเกิดการรั่วไหลของข้อมูลสำคัญ หน่วยงานมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน และตอบสนองต่อเหตุการณ์ภัยไซเบอร์ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมยังสามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่สถานศึกษา และช่วยลดความเสี่ยงด้านความมั่นคงในระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีผลต่อเสถียรภาพของระบบราชการโดยรวม อันเป็นรากฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
แผนความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนความมั่นคงแห่งชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จากการดำเนินการดังกล่าวโดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในหลักการของการบริหารความมั่นคงสารสนเทศ ช่วยให้สามารถวางระบบและกำหนดมาตรการป้องกันภัยได้อย่างเป็นระบบลดความเสี่ยงจากการรั่วไหลของข้อมูลหรือการโจมตีทางเทคโนโลยีที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของรัฐและประชาชน ซึ่งเชื่อมโยงไปถึงความมั่นคงของประเทศในประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับความมั่นคงของประเทศอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของการบริหารราชการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริการประชาชนและการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสำคัญของชาติบรรลุเป้าหมายแผนความมั่นคงแห่งชาติ



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่...(ระบุ ไตรมาส)... ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการระบบความมั่นคงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... เนื้อหาประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้ 1. ความรู้พื้นฐานด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) 2. การป้องกันและรับมือกับภัยคุกคามไซเบอร์ 3. การบริหารจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศของหน่วยงาน บุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).....และบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) โครงการ/การดำเนินการ : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งการมีทักษะ ที่เกี่ยวกับอาชีพและการดำเนินชีวิต เช่น การส่งเสริมนักธุรกิจน้อย (The Young Entrepreneur Project : YEP) / การสนับสนุนให้มีรายได้ระหว่างเรียน / Financial literacy การพัฒนาคุณภาพการจัดการ / กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำหรือเพื่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	2.2 ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ ได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็น ส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบ)	จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยส่งผลให้นักเรียน ได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจ ของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ การวางระบบเครือข่าย งานแนะแนวระดับสหวิทยาเขตและระดับสถานศึกษาเพื่อครอบคลุมทั่วถึงนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับ การแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในอาชีพตามความความสนใจและความสามารถของตนเอง มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมาย	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย ของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของ ผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครู ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน แก่นักเรียน ของสถานศึกษา



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้ บรรลุได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บท ประกอบ)	จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศนอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แนวทางการพัฒนา	3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
เป้าหมาย	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครู ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้ บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บท ประกอบ)	จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งผลให้นักเรียน ได้รับ โอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสนใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศนอกจากนี้นักเรียนยังได้รับ การแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน สามารถวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)
ปัจจัย	สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (F0401)

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. เพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดำเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐ ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์ (จากเมนู นโยบายเร่งด่วน > การผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ)



	2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111



ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยให้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... (ระบุ ปีงบประมาณ)..... ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 โดยมุ่งสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้



	แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดนโยบายด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง คือ ดำเนินการให้เด็กเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษ สู่วิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมการด้านอาชีพ และความสำคัญของเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพในปัจจุบัน ซึ่งเป็นการวางแผนการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้กับผู้เรียน รวมไปถึงกระบวนการบริหารจัดการและองค์ความรู้ที่สำคัญในการขยายออนไลน์ ที่ผู้เรียนสามารถนำมาพัฒนางานอาชีพจนเกิดเป็นรายได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการขับเคลื่อนงาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะของ "การพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยปีงบประมาณ พ.ศ...(ระบุ ปีงบประมาณ)..... มีการดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market สถานศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว ยังไม่ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ และพัฒนาความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา



	2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและจัดการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	แห่ง
2. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
3. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษามีแนวทาง/หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทาง/หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...	แห่ง
2. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การศึกษาด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพได้ตามบริบทและความเหมาะสม	ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การศึกษาด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพได้ตามบริบทและความเหมาะสม		
3. นักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งผลให้นักเรียน ได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ สามารถการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย	



	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน 2. ครูในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน 2. ครูในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น แห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด	✓			



กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน		✓		
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน แผนของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีววะ และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้จำนวน(ระบุ ตัวเลข) โรง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งในการดำเนินงาน แผนของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีววะ และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) โรง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข).... จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)...



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีววะ และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้จำนวน(ระบุ ตัวเลข) โรง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)...
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีววะและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้จำนวน(ระบุ ตัวเลข) โรง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาและกรมพัฒนา ฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และ การมีรายได้ระหว่างเรียน จากการดำเนินการดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความเข้าใจ และ กำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานราชการ ยังไม่มีผลกระทบถึงนักเรียน เครือข่ายแนะ แนว และครูแนะแนว จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน แนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษา และกรมพัฒนา ฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และ การมีรายได้ระหว่างเรียน จากการดำเนินการดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความเข้าใจ และ กำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานราชการ ยังไม่มีผลกระทบถึงนักเรียน เครือข่ายแนะ แนว และครูแนะแนว จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	แนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน จากการดำเนินการดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ค้นหาความสามารถของตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน จากการดำเนินการดังกล่าวยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน แผนของสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ได้แก่ สถาบันอาชีววะ และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดทำแนวทางการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรับผิดชอบ ทั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางและสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้จำนวน(ระบุ ตัวเลข) โรง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to



	Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ข้อที่ 2 ส่วนเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 3 ยังไม่มีการดำเนินการในไตรมาสที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2-3
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2562 (ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว ผลการดำเนินการ พบว่า การดำเนินการดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ให้กับครูผู้รับผิดชอบ ยังไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนจึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ



	ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....(ระบุสถานที่)..... วันที่.....(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว อยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ให้กับครูผู้รับผิดชอบ ยังไม่มีผลกระทบถึงนักเรียน จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....(ระบุสถานที่)..... วันที่.....(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว อยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ให้กับครูผู้รับผิดชอบ ยังไม่มีผลกระทบถึงนักเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ



	ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่.....(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว อยู่ในขั้นตอนของการขับเคลื่อนโครงการในระยะเริ่มต้น เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ให้กับครูผู้รับผิดชอบ ยังไม่มีผลกระทบต่อถึงนักเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ.....(ระบุสถานที่)..... วันที่.....(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)



ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ข้อที่ 3
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ข้อที่ 3
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน



	จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตและผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ การวางระบบเครือข่ายงานแนะแนวระดับสภานิสิตและระดับสถานศึกษา เพื่อครอบคลุมทั่วถึงนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนา



	องค์ความรู้และทักษะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในอาชีพตามความความสนใจและความสามารถของตนเอง มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศนอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ



	ตลาดแรงงานในประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาต่อตาม รูปแบบที่กำหนดไว้ตามความสมัครใจของนักเรียน มีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคน ในยุคใหม่ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการแนะแนวให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สามารถการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน สามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียน ของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สำหรับนักเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม และสามารถนำทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(2) โครงการ/การดำเนินการ : การบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นหนี้ สามารถลดภาระหนี้สิน ส่งผลให้เกิดสภาพคล่องและมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการปรับโครงสร้างหนี้ การลดดอกเบี้ย การขยายเวลาผ่อนชำระหนี้ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มอำนวยการ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหานี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการวางแผนการเงินส่วนบุคคล รวมทั้งการจัดการหนี้สินอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหานี้สินและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจในเรื่องการใช้จ่ายและการวางแผนการเงินในระยะยาวได้ดียิ่งขึ้น สามารถยกระดับ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หากมีเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	คุณภาพชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ในระยะยาว และส่งผลกระทบต่อการทำงานและการสอนนักเรียนให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการบริหารการเงินส่วนบุคคล ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยบรรเทาภาระทางการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพเศรษฐกิจและสังคม กระตุ้นให้ครูมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในการพัฒนาตนเองในด้านการเงิน และการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในยุคดิจิทัล มีทักษะที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถมีความมั่นคงทางการเงินที่ส่งผลต่อการทำงานและการสอนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา	(3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหานี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยครูมีความรู้ ในการวางแผนการเงินที่ดีเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันที่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในแง่ของการบริหารรายรับ-รายจ่าย การออม การลงทุน หรือการจัดการหนี้สินในระยะยาว ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชีวิตที่มีคุณภาพสูงขึ้น แต่ยังสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านี้ให้แก่แก่นักเรียนได้ด้วย
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)
ปัจจัย	ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา) (v3_120101V05F05)
แผนระดับที่ 2	



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)



แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมื่อนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ค่านำหน้าชื่อ	นาย



ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ตามนโยบายของรัฐบาล ที่ได้มีข้อสั่งการถึงการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2566 ให้ทุกส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงและกำหนดหลักเกณฑ์การหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ โดยให้มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ตามแนวทางเดียวกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 ให้สถาบันการเงินและสหกรณ์ออมทรัพย์กำหนดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อสวัสดิการให้ต่ำลง เพื่อให้สอดคล้องกับความเสี่ยงที่ต่ำ จากการที่ภาครัฐดูแลและประสานงานให้มีการชำระหนี้ นอกจากนี้ ให้กรมส่งเสริมสหกรณ์ดูแลให้สหกรณ์ทุกแห่งให้กำหนดอัตราดอกเบี้ยและกำหนดเงินต้นให้เหมาะสม รวมถึงใช้ทุนเรือนหุ้นของลูกหนี้ เพื่อบรรเทาภาระหนี้เงินกู้ลงตามความจำเป็น ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้เน้นย้ำว่า ขอให้ทุกหน่วยงานพยายามแก้ปัญหาหนี้้อย่างเต็มกำลัง เนื่องจากข้าราชการเป็นส่วน



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้เดินไปข้างหน้า ภาคส่วนต่าง ๆ จึงต้องมาร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา โดยสิ่งที่ต้องทำควบคู่ไปด้วย คือ การเพิ่มรายได้ของครอบครัวการจัดสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยที่สมเกียรติสมศักดิ์ศรี การรักษาพยาบาลที่ดี เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายโดยทุกส่วนเป็นองค์ประกอบสำคัญ และเป็นกระบวนการที่ต้องการความใส่ใจ ความร่วมมือและความต่อเนื่อง โดยขอให้ทุกภาคส่วนร่วมแรงร่วมใจกันอย่างเต็มที่ ในการดำเนินการหารือกับผู้เกี่ยวข้องในการประสานขอความร่วมมือทั้งจากฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายตุลาการ เพื่อให้ภารกิจการแก้ไขนี้มีความสำเร็จ และเป็นธรรมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดลงทะเบียนในระบบ แกดทันออนไลน์ ตามโครงการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยข้อมูล ณ วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน และได้จัดกลุ่มที่เป็นปัญหาต้องได้รับการแก้ไขเร่งด่วน แยกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มสีแดง เป็นกลุ่มที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน กลุ่มเหลือง จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน กลุ่มสีเขียว จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ทั้งนี้ บุคลากรทางการศึกษา จำนวนดังกล่าว ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา โดยการรวมหนี้ไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูแล้ว จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ) ให้สอดคล้องตาม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ข้อ 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.1) แก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน 2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบริหารจัดการด้านการเงิน ให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบริหารจัดการด้านการเงิน ให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ...(ระบุ ปีงบประมาณ)..... มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการวางแผนการเงินส่วนบุคคล รวมทั้งการจัดการหนี้สินอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจในเรื่องการใช้จ่ายและการวางแผนการเงินในระยะยาวได้ดียิ่งขึ้น และทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชีวิตที่มีคุณภาพสูงขึ้น แต่ยังสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านี้ให้แก่แก่นักเรียนได้ด้วยเช่นกัน	



กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู)	✓			
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ).....	✓			
กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน		✓	✓	✓



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อบรมเรื่อง “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมพัฒนาให้ความรู้เรื่องการเงิน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	รับการอบรมแล้ว จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จาก(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ผลที่ได้จากการอบรม คือ ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ ซึ่งเทคนิคดังกล่าวช่วยขยายมุมมองที่กว้างขึ้นในการจัดการการเงิน และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุข้อ)...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อบรมเรื่อง “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมพัฒนาให้ความรู้เรื่องการเงิน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผลการดำเนินงาน พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบริหารจัดการด้านการเงิน ให้มีประสิทธิภาพสูง ในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยเกินครึ่งสำเร็จ (รวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)... /ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุข้อ)....
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อบรมเรื่อง “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมแล้ว จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จาก(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลที่ได้จากการอบรม คือ ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ ซึ่งเทคนิคดังกล่าวช่วยขยายมุมมองที่



	กว้างขึ้นในการจัดการการเงิน และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)... / ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่...(ระบุข้อ)...
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย)..ผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนผู้ลงทะเบียนในระบบ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน แก้หนี้สำเร็จ (รวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) แก้ไม่สำเร็จ (อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการทางศาล) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน (ถูกพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาด) อยู่ระหว่างดำเนินการ (รวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ซึ่งทางคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันหารือ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะประชุมต่อไป
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ)..... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อบรมเรื่อง “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมแล้ว จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จาก(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ผลที่ได้จากการอบรม คือ ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุม



	ตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ ซึ่งเทคนิคดังกล่าวช่วยขยายมุมมองที่กว้างขึ้นในการจัดการการเงิน และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ).....ซึ่งกิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลดำเนินการพบว่า ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการวางแผนการเงินส่วนบุคคล รวมทั้งการจัดการหนี้สินอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจในเรื่องการใช้จ่ายและการวางแผนการเงินในระยะยาวได้ดียิ่งขึ้น สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ในระยะยาว และส่งผลกระทบต่อการทำงานและการสอนนักเรียนให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ).....ซึ่งกิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลดำเนินการพบว่า ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ



	จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการบริหารการเงินส่วนบุคคล ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยบรรเทาภาระทางการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพเศรษฐกิจและสังคม กระตุ้นให้ครูมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในการพัฒนาตนเองในด้านการเงินและการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในยุคดิจิทัล มีทักษะที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถมีความมั่นคงทางการเงินที่ส่งผลต่อการทำงานและการสอนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ)....ซึ่งกิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหานี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลดำเนินการพบว่าผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวางแผนการเงินที่ดีเพิ่มขึ้นสามารถพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันที่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในแง่ของการบริหารรายรับ-รายจ่าย การออม การลงทุน หรือการจัดการหนี้สินในระยะยาว ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชีวิตที่มีคุณภาพ สูงขึ้น แต่ยังสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านี้ให้แก่แก่นักเรียนได้ด้วย บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ)....ซึ่งกิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลดำเนินการพบว่า ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นไปจนถึงการวางแผน การเงินหลังเกษียณ จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวางแผนการเงินที่ดีเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันที่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะโลกยุคใหม่ได้อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในแง่ของการบริหารรายรับ-รายจ่าย การออม การลงทุน หรือการจัดการหนี้สินในระยะยาว ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชีวิตที่มีคุณภาพสูงขึ้น ยังสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านี้ให้แก่นักเรียน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุสถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนผู้ลงทะเบียนในระบบ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน แก่หนี้สำเร็จ (รวมหนี้กับ



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ก็ไม่สำเร็จ (อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการทางศาล) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน (ถูกพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาด) อยู่ระหว่างดำเนินการ (รวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ซึ่งทางคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินชำระการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันหารือกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะประชุมต่อไป และกิจกรรมประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงิน (การแก้ไขปัญหานี้สินครู) สำหรับชำระการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุ ปีงบประมาณ)..... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อบรมเรื่อง “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....มีชำระการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมแล้ว จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จาก...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ผลที่ได้จากการอบรม คือ ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการเงิน และเทคนิควิธีบริหารเงินอย่างชาญฉลาด ครอบคลุมตั้งแต่การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ไปจนถึงการวางแผนการเงินหลังเกษียณ ซึ่งเทคนิคดังกล่าวช่วยขยายมุมมองที่กว้างขึ้นในการจัดการการเงิน และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 3 และ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(3) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) / สเต็มศึกษา (STEAM Education) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย / อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / วิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วย



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ ได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็น ส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบ)	ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์สร้างความคุ้นเคยในการทำงาน เป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผน แม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการ พัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการ ดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการปฏิบัติ จริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการปรับตัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและ



	ความสามารถได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อยข้อ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ฯ
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)
ปัจจัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (F0302)
แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)



แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (จากเมฆนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม) 2. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมฆนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	



M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th



โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนต้องสำคัญที่สุด ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาเน้นเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนั้นการที่จะจัดการศึกษาได้ตามแนวนโยบายของรัฐบาลได้นั้น ครูต้องมีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ กำหนดให้ มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ)....ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จำนวน ...



	(ระบุตัวเลข)..แห่ง ตามบริบท ของแต่ละสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ...(ระบุตัวเลข)..ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอบรมครูผู้สอนกลุ่มแกนนำ จำนวน ...(ระบุตัวเลข)...คน ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูพบว่า ครูยังไม่สามารถออกแบบกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีการคิด เชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์ได้นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบ Passive Learning มาสู่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่จะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้มีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น ได้ลงมือปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน



3. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. คู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้	จำนวนของคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้	จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)	เล่ม
2. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย	ร้อยละของครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร *** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพ			



	นักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง 2. ครูในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง 2. ครูในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			✓	
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				✓
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 2	
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่).....วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่).....วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่).....วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่).....วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....



	ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... ยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1-3
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)...วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)...ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) แต่ยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อ 1 และ 3 รวมทั้งยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1-3
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการพบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ).....
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



	และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)



	จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน ผลการดำเนินการพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคนให้มีศักยภาพในยุคใหม่ ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุวัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุตัวเลข)..คน ผลการดำเนินการพบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)....คน ผลการดำเนินการ พบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน ... (ระบุตัวเลข)....คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ(ระบุปีงบประมาณ)....

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 3 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 3 ที่ตั้งไว้ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) และข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2-3



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการกำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



	จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และอนาคต
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....และครูได้รับการนิเทศ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการกำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบัน และอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตาม



	พัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการกำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มินิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่งจากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการกำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคนให้มีศักยภาพในยุคใหม่ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง



	ควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และความสามารถตามช่วงวัย จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) และครูได้รับการนิเทศ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินการพบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 4 ปีงบประมาณ ... (ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 4 ปีงบประมาณ .. (ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย.... (ระบุกลุ่ม ผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า..... (ระบุผลการดำเนินงาน)..... และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย.... (ระบุกลุ่ม ผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า..... (ระบุผลการดำเนินงาน)..... และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย.... (ระบุกลุ่ม ผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า..... (ระบุผลการดำเนินงาน)..... และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ... (ระบุตัวเลข)...เล่ม



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินงาน)..... และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกิจกรรมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).....และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ และกิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลกาดำเนินงาน)..... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น



	กับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม ตามแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่ม ผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).....และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ และกิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม)...ผลการดำเนินงาน พบว่า.... (ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพ ของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถได้อย่างเต็มที่แล้วต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).....และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active



	Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน....(ระบุตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างใดให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ และกิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน....(ระบุตัวเลข)....คน ประกอบด้วย....(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า....(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา เน้นการให้ความสำคัญกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย....(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).....และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน....(ระบุตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างใดให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้ และกิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน....(ระบุตัวเลข)....คน ประกอบด้วย....(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า....(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการออกแบบ



	กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินงาน).....และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียนวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และได้คู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) เล่ม ที่แบบอย่างได้ให้กับสถานศึกษานำไปใช้ได้



	2. กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย....(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินงาน).....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(4) โครงการ/การดำเนินการ : การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงการพัฒนา

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับทุกประเภท จากนั้นเลือกข้อย่อยที่ (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (F0403)
แผนระดับที่ 2	



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิปัติราชการรายปี	แผนปฏิปัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิปัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิปัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)



แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบาย ระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคน อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2563 เห็นชอบในหลักการโครงการส่งเสริมเสริมพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถให้กับนักเรียนสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	



คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสะท้อนเจตจำนงของรัฐในการประกันสิทธิทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างเสมอภาค นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) ได้วางกรอบการจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน บริบทท้องถิ่นที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของชุมชน



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย

2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ

3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่และสังคมได้อย่างเหมาะสม ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสำคัญมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กในฐานะกลไกสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...[\(ระบุ ปีงบประมาณ\)](#)..... โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป เพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยในปีงบประมาณ พ.ศ....[\(ระบุ ปีงบประมาณ\)](#)..... พบว่า โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน.....[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน.....[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน.....[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน.....[\(ระบุตัวเลข\)](#).....แห่ง รวมถึงปัจจุบันการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เผชิญกับความท้าทายหลายประการ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic



	Corridor: EEC) มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาสู่สากล จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ รวมถึงการขับเคลื่อนการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่รัฐบาลกำหนด มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เช่น ทักษะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยี และทักษะเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหลักของเขตเศรษฐกิจพิเศษ ควบคู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุผลและหลักการตามที่กล่าวมาข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในจัดทำโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาทุนมนุษย์และขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
วัตถุประสงค์	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2. เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. เพื่อเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)



	4. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
3. ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละของผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน



(Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน	ตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Economic Zone: SEZ) จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน		
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและผู้บริหารได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ที่สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้แผนในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ที่สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
3. ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และมีผลการเปลี่ยนความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมสามารถนำแนวคิดและวิธีการแนวใหม่ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน และสามารถสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน



4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหารและความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามแผนพัฒนาประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และขยายผลต่อยอดให้โรงเรียนมีความเข้าใจในหลักการใช้เงินอย่างฉลาด	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้” มีกิจกรรมที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนานักเรียนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. โรงเรียนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 3. โรงเรียนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง		



	4. โรงเรียนเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. โรงเรียนโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 3. โรงเรียนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 4. โรงเรียนเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 5. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...คน 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...คน 7. ชุมชนและผู้ปกครอง จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ...คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)		✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)		✓	✓	
กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)			✓	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน			✓	

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุจำนวนงบประมาณที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :



รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
ไตรมาสที่ 1	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน



	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง จากการดำเนินการดังกล่าวทั้ง 2 กิจกรรมจึงยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุตัวเลข)...คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) การทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง 3) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา



	จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากการดำเนินการดังกล่าวทั้ง 2 กิจกรรมจึงยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุตัวเลข)..คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าวทั้ง 2 กิจกรรมจึงยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทั้ง 2 กิจกรรม
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”



คุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)... คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตน



	อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจ และดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าวยังมีกิจกรรมที่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จซึ่งยังมีกิจกรรมที่จะต้อง ดำเนินการในไตรมาสที่ 3 จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน(ระบุตัวเลข).... คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมิน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตน อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน



	2. การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน(ระบุตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าวยังมีกิจกรรมที่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จซึ่งยังมีกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 3 จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุตัวเลข).. คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU



	ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุตัวเลข).. แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าวยังมีกิจกรรมที่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จซึ่งยังมีกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 3 จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุตัวเลข).. คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุตัวเลข).. แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุตัวเลข).. ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด



	จากการดำเนินการดังกล่าวยังมีกิจกรรมที่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จซึ่งยังมีกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 3 จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน... (ระบุตัวเลข).. คน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตน



	อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน 2. การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) มีผลการดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด 4 แห่ง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....



	ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน....(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....และได้จัดทำแผนเสริมจลันเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 3 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข).... และขยายผลสู่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 4
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 1



	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่ บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้ บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 2 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 3 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 4
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย



“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....



	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าสู่ระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว 2) สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบรายงานแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ



	ของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ 3) คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาหรือวิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... ผลงาน
กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....2) คู่มือการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองในเขตในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... เล่ม และ 3) กำกับ ติดตาม และประเมินผล
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... 2) การขยายผลสู่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และ 3) กำกับ ติดตามและประเมินผล
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 4 กิจกรรม ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



	อย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ... (ระบุ ตัวเลข).... และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน... (ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ... (ระบุ ตัวเลข).... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่ บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ... (ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ... (ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ... (ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ



	ประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”/ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)....คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” /โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)....และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้



	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” /โรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)



	2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าไปในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่งจากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... ของโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่ บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... และจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตาม แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น



	จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษและเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” / โรงเรียนคุณภาพชุมชน / โรงเรียนคุณภาพตำบล / โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ประเมินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน และนำเข้าในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง



	คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)....และผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กให้กับตัวแทนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...ของโรงเรียน ขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรม อบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และได้จัดทำแผนเสร็จสิ้นเรียบร้อย สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลพบว่า ผู้บริหาร และครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการอบรม และสามารถนำทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงิน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในเขต เศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จังหวัดมุกดาหาร และความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(5) โครงการ/การดำเนินการ : การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล เช่น การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ / PISA

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียน ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนา นักเรียนเรียนอย่างจริงจัง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษา ตลอดจนในการดำรงชีวิตในยุคสมัยปัจจุบัน และในอนาคต

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ
ได้อย่างไร (หากมีเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็น
ส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ
ประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียน ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนานักเรียนเรียนอย่างจริงจัง และจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการในการแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัว ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขเพื่อเป็นพื้นฐานให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นให้เลือกข้อย่อย (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ
เป้าหมาย	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียน ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย เป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนานักเรียนเรียนอย่างจริงจัง และจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับการใช้ชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (F0404)
แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	



หมุดหมาย	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมุดหมาย	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (จากเมื่อนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม. ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ตำแหน่ง	นาย
ชื่อ	โกสิน
นามสกุล	กาวิ



อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากร มนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามที่ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ปีการศึกษา ... (ระบุ ปีงบประมาณ)... ของสถานศึกษาในสังกัด มาวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด



รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
	มีผลการสอบ RT ในภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ...(ระบุ ตัวเลข)... กว่าระดับประเทศ มีผลการสอบ NT ในภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ...(ระบุ ตัวเลข)... กว่าระดับประเทศ และ O-NET ในภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ...(ระบุ ตัวเลข)... กว่าระดับประเทศ ซึ่งเป็นสาเหตุที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทางด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ...(ระบุตัวเลข)...	แห่ง



2. สถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET	ร้อยละ...(ระบุตัวเลข)...	แห่ง
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ...(ระบุตัวเลข)...	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. คู่มือ/แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนของคู่มือ/แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์	จำนวน...(ระบุตัวเลข)...	เล่ม/ไฟล์
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่สำคัญ 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียน ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดย นักเรียนมีความพร้อมทางด้านวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง สาระความรู้ที่ได้รับให้มีความแม่นยำ มีความมั่นใจในความรู้และมีขวัญกำลังใจที่จะเข้าร่วมทดสอบ และจะช่วยเพิ่มความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ความมีเหตุมีผล รวมทั้งมีทักษะการใช้ชีวิตใน สังคมศตวรรษที่ 21 ได้อย่างปกติสุข		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)... แห่ง		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)... แห่ง 2. นักเรียน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)... คน		



พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้	✓			
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ	✓			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน		✓		
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินการ		✓		

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :



งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด		
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3	-	
ไตรมาสที่ 4	-	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ.... (ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเวลาวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้แนวทางการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวิเคราะห์ ผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษา และนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้วางแผน ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษานำผลการทดสอบ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปวางแผนการจัดการสอน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ร้อย ละ....(ระบุ ตัวเลข)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่



	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเวลาวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) โดยทดสอบด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า มีสถานศึกษาเข้าร่วม การเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ และกิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ผลการดำเนินงาน การดำเนินงานในไตรมาสนี้จะไม่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ที่ตั้งไว้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินกิจกรรมประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเวลาวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้แนวทางการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวิเคราะห์ ผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษา และนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้วางแผน ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษานำผลการทดสอบ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปวางแผนการจัดการสอน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....ส่งผลให้บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)



	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเวลาวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) โดยทดสอบด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า มีสถานศึกษาเข้าร่วมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) ไปใช้ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบในช่วงเวลาวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....ณ....(ระบุ สถานที่)..... ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย....(ระบุ กลุ่มผู้เข้าร่วม).... โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้แนวทางการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษา และนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษานำผลการทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปวางแผนการจัดการสอน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน..(ระบุ ตัวเลข)..บาท
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเวลาวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) โดยทดสอบด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า มีสถานศึกษาเข้าร่วมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT NT O-NET) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)...บาท



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ และกิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ผลการดำเนินงาน พบว่า เมื่อสถานศึกษารับทราบแนวทางและมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทำให้การเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการพัฒนาที่ตรงจุด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษา ตลอดจนในการดำรงชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคต บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ และกิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ผลการดำเนินงาน พบว่า เมื่อสถานศึกษารับทราบแนวทางและมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทำให้การเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการพัฒนาที่ตรงจุด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะในการแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขเพื่อเป็นพื้นฐานให้มีความรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ และกิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ผลการดำเนินงาน พบว่า เมื่อสถานศึกษารับทราบแนวทางและมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการพัฒนาที่ตรงจุด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับการใช้ชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคตบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ และกิจกรรมที่ 2 การประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET ผลการดำเนินงาน พบว่า เมื่อสถานศึกษารับทราบแนวทางและมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทำให้การเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการพัฒนาที่ตรงจุดส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในโลกยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	



จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มาตรฐานสากล มี 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการนำผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้แนวทางการเตรียมความพร้อม แก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษา และนักเรียน รายบุคคล เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษานำผลการทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปวางแผนการจัดการสอน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).... การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)....บาท และกิจกรรมที่ 2 การเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET โดยทดสอบด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินการพบว่า มีสถานศึกษา เข้าร่วมการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณ จากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... บาท
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้โดย มีการดำเนินกิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลแต่ละอำเภอ และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาของแต่ละเครือข่าย พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ในช่วงวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี) ให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน สร้างความตระหนัก ตั้งใจศึกษา นำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ เนื้อหาสาระ เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้าสอบ ระดับชาติ (RT NT O-NET) สถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้โดย ได้ดำเนินกิจกรรม การสรุปรายงานผลการดำเนินการ และจัดทำคู่มือ/แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ผลการดำเนินงาน พบว่า.....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้โดย มีการดำเนิน กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (RT NT O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลแต่ละอำเภอ และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษา ของแต่ละเครือข่าย พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน



	ให้นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ในช่วงวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี) ...ให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน สร้างความตระหนัก ตั้งใจศึกษา นำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ เนื้อหาสาระ เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่จะเข้าสอบ ระดับชาติ (RT NT O-NET) สถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียน การสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าของโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มอบหมาย ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่กำกับดูแลแต่ละอำเภอ และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาของแต่ละเครือข่ายพัฒนา การศึกษา ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ (RT NT O-NET) โดยลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง ในช่วงวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี) ...ให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้าง ขวัญกำลังใจให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อคิดเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ในการทดสอบระดับชาติ ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้พบว่า สถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียน การสอน ให้นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) สถานศึกษาจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) บาท
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าของโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานสากล ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการ และจัดทำคู่มือ/แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ผลการดำเนินงาน พบว่า.....(ระบุ



	ผลดำเนินการ).....การดำเนินงานในครั้งนี ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน (ระบุ ตัวเลข)...บาท
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้พบว่าทุกสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งผลจากการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... จากการดำเนินการดังกล่าวมุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนานักเรียนให้ตรงจุด ฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิด ขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) ร่วมกับมีทักษะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนที่ดี มีใจใฝ่เรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดเวลา มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษา ตลอดจนในการดำรงชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคต จึงบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้พบว่าทุกสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งผลจากการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... จากการดำเนินการดังกล่าว จะเน้นให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน สามารถกำกับการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีสติปัญญาและทักษะในการแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัว ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม



	ได้พบว่าทุกสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งผลการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... จากการดำเนินการดังกล่าวมุ่งเน้นให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน สามารถกำกับการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับการใช้ชีวิตในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคต จึงบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้พบว่าทุกสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) พบว่า(ระบุผลดำเนินการ)..... จากผลการดำเนินการดังกล่าวเป็นการขับเคลื่อนเสริมทักษะทางวิชาการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ) อย่างเป็นระบบ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นเสริมสร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนในการเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) และสามารถต่อยอดไปสู่การทดสอบ PISA รวมทั้งให้ได้รับการพัฒนาด้าน วิชาการอย่างเต็มศักยภาพตามระดับที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัว เรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมในยุคสมัยปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข จึงบรรลุแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี 2 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	



จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความก้าวหน้าของโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล 2 กิจกรรม ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลแต่ละอำเภอ และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาของแต่ละ เครือข่ายพัฒนาการศึกษา ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) โดยลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข) แห่ง ในช่วงวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี) ให้การแนะนำสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อคิดเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการทดสอบระดับชาติ ซึ่งจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้พบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนที่จะเข้าสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) สถานศึกษาจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)....บาท และกิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินการ โดยได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการ และจัดทำคู่มือ /แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ผลการดำเนินงาน พบว่า....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... การดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้งบประมาณจากโครงการในการดำเนินงาน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) บาท
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(6) โครงการ/การดำเนินการ : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งกระบวนการเกี่ยวกับการเสนอแนะ ช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น โดยมีแผนงานชัดเจน เช่น การนิเทศ ติดตามออนไลน์ การนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ การนิเทศ ติดตามด้วยรูปแบบ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของและการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้
บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ
เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บท
ประกอบ)



แนวทางการพัฒนา	2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ จากนั้นเลือกข้อย่อย ข้อ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อ นำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (F0404)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)



แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ไม่มี
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ



อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : หน้า 90 - 91) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปี(ระบุปี หรือช่วงระยะเวลา)..... ได้มีขับเคลื่อนการนิเทศสถานศึกษาในสังกัด



	จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... ผลการนิเทศกำกับ ติดตาม พบว่า...(ระบุผลการดำเนินการนิเทศ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ).... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพแก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรฯ ซึ่งเป็นฟันเฟืองหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อมุ่งส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพให้นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
วัตถุประสงค์	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง



2. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือแพลตฟอร์ม มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ เป็นแบบอย่าง		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของและการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย โดยเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา การเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น ให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			



กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน 3. ครูผู้สอน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน 3. ครูผู้สอน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม (วางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ)	✓			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือต่างๆ	✓			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์)	✓		✓	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล			✓	



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นี้เทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่นี้เทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	กำกับ ติดตามสถานศึกษาจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานในครั้งนี้ใช้งบประมาณจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...บาท ผลการดำเนินการ พบว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคู่มือการนิเทศภายใน มีเครื่องมือการนิเทศฯ มีปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการทดสอบ ก่อนเรียนเพื่อนำผลการวัดและประเมินความรู้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำ AI และใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อ ที่ 1-2 ทั้งนี้จะได้มีการติดตามรอบ 9 เดือนอีกครั้งเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ และติดตามความก้าวหน้าต่อไป
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่ม โรงเรียน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานในครั้งนี้ใช้งบประมาณจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...บาท ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนา กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแพลตฟอร์ม มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1-2 ทั้งนี้จะได้มีการติดตามรอบ 9 เดือน อีกครั้งเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ และติดตามความก้าวหน้าต่อไป



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อมีเทศ กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่มีเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และครูได้รับการนิเทศ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...ผลการดำเนินการโดยสรุป พบว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคู่มือการนิเทศภายใน มีเครื่องมือการนิเทศฯ มีปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อนำผลการวัดและประเมินความรู้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำ AI และใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1-2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และข้อที่ 2 ทั้งนี้จะได้มีการติดตามรอบ 9 เดือนอีกครั้งเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ และติดตามความก้าวหน้าต่อไป
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม (วางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ ณ...(ระบุ สถานที่)..... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ



***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่ม และบุคลากรกลุ่มนิเทศฯ จากผลการประชุม พบว่า ได้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ โดยมีการบูรณาการนิเทศร่วมกันภายในหน่วยงาน เพื่อใช้ในการนิเทศ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงประจักษ์ โดยวางกรอบการดำเนินงานเป็นรอบการนิเทศคือไตรมาสที่ 1 และไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือต่างๆ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้นิเทศฯ โดยมีการประสานวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ให้เกิดคุณภาพ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วยบุคลากรของกลุ่มนิเทศฯ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เป็นองค์คณะในการนิเทศ ติดตาม โดยมีการจัด ณ...(ระบุ สถานที่)....ระหว่างวันที่ (ระบุ วัน/เดือน/ปี)....ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการดำเนินงาน นิเทศในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิง ประจักษ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน โดยมีการวางแผนการติดตามสถานศึกษาด้วยวิธีการผสมผสาน ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงประจักษ์ได้ครบทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบออนไลน์ได้มีการนิเทศฯ สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง และรูปแบบเชิงประจักษ์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ซึ่งองค์คณะการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน/เดือน/ปี)....จากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน)....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	ต่างๆ และการนิเทศ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยได้มีการวางแผนการนิเทศ และอบรม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ไปยังสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามพหุปัญญารายบุคคล มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือ ต่างๆ และการนิเทศ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยได้มีการวางแผนการนิเทศ และอบรม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ไปยังสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถตามพหุปัญญารายบุคคล มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือ ต่างๆ และการนิเทศ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยได้มีการวางแผนการนิเทศ และอบรม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ไปยังสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความ ต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตาม พหุปัญญารายบุคคล มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการ ดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือ ต่างๆ และการนิเทศ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยได้มีการวางแผนการนิเทศ และอบรม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ไปยังสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความ ต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามพหุ ปัญญารายบุคคล มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือ เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อยุคปัจจุบัน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ ..(ระบุ สถานที่)..... ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่ม และบุคลากรกลุ่มนิเทศฯ จากผลการประชุม พบว่า ได้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ โดยมีการบูรณาการนิเทศ ร่วมกันภายในหน่วยงาน เพื่อใช้ในการนิเทศทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงประจักษ์ โดยวางกรอบ การดำเนินงานเป็นรอบการนิเทศคือไตรมาสที่ 1 และ 3 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับผู้นิเทศฯ โดยมีการประสานวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วยบุคลากรกลุ่มนิเทศฯ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เป็นองค์คณะในการนิเทศ ติดตาม โดยมีการจัด ..(ระบุ สถานที่)..... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม ในการดำเนินงานนิเทศในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการวางแผนการติดตามสถานศึกษาด้วยวิธีการผสมผสานทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และเชิงประจักษ์ได้ครบทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบออนไลน์ได้มีการนิเทศฯ สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง และรูปแบบเชิงประจักษ์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ซึ่งองค์คณะการติดตาม



	ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ (ที่มีเรื่องที่เกี่ยวข้องการจะลงนิเทศ) บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....จากผลการนิเทศพบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานในครั้งนี้ใช้งบประมาณจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...บาท ผลการดำเนินการ โดยสรุป พบว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำ AI และใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1-2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อนิเทศ



	กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานในครั้งนี้ใช้งบประมาณจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...บาท ผลการดำเนินการโดยสรุป พบว่า สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1-2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คณะกรรมการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน นายกสมาคมผู้บริหาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้ง ได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และครูได้รับการนิเทศ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน จาก...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...ผลการดำเนินการโดยสรุป พบว่า ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำ AI และใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1-2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...และข้อที่ 2



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมิน (รูปแบบออนไลน์/เชิง ประจักษ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน โดยมีการวางแผนการติดตามสถานศึกษาด้วยวิธีการผสมผสาน ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงประจักษ์ได้ครบทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบออนไลน์ได้มีการนิเทศฯ สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง และรูปแบบเชิงประจักษ์ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง ซึ่งองค์คณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...จากผลการนิเทศ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินงาน)....
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมสรุปผล วันที่ ...(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลการดำเนินงาน)....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินงาน พบว่า..... (ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจน นำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินงาน พบว่า.... ...(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจน นำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนแม่บท ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินงาน พบว่า..... (ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้ง ประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจน นำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมิน (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ผลการดำเนินงาน พบว่า..(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่ และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และส่งเสริมครูผู้สอน ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อยุคปัจจุบัน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมิน โดยมีการวางแผนการติดตามสถานศึกษา ด้วยวิธีการผสมผสานทั้งในรูปแบบออนไลน์และเชิงประจักษ์ได้ครบทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบ



	ออนไลน์ได้มีการนิเทศฯ สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง และรูปแบบเชิงประจักษ์ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข).. แห่ง ซึ่งองค์คณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...จากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการสรุปผล วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)...ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน. ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม).... ผลการดำเนินงาน พบว่า. ..(ระบุผลการดำเนินงาน)....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(7) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร เช่น การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR การประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเลื่อนวิทยฐานะ /ว 21/2560/ ว. PA การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน OBEC AWARDS การศึกษาคูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ จากนั้นเลือกข้อย่อยที่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์



	ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)
ปัจจัย	ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (120101F0201)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบาย ระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคน อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	



คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง และบางวิทยฐานะ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา 81 วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	และดูงานเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน กอปรยุทธศาสตร์แห่งชาติ แผนแม่บท มุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุ ปีงบประมาณ)... มีครูผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นในการอบรมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น...(ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)...ของข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...(ระบุชื่อ สพท.)..... โดยการอบรมนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจาก เป็นตำแหน่งที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญที่จะร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมของวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกมิติ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับสมรรถนะและวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับสมรรถนะและวิชาชีพ	-	-
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	-	-
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ที่ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะ		



พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทํามีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	ที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร และวางแผนการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ		✓		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ		✓		
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC		✓		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลการนำความรู้ของครูผู้สอนไปใช้ในชั้นเรียน		✓		

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3		



ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ....(ระบุ สถานที่)..... กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินการพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะกรรมการในการนิเทศ ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย)..... ซึ่งมีการนิเทศระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ....(ระบุ สถานที่)..... ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มี ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ....(ระบุ สถานที่)..... ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



	สมาชิกในกลุ่ม PLC ได้ร่วมสะท้อนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูและบุคลากรสามารถปรับปรุงแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินการพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินการดังกล่าว บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะกรรมการในการนิเทศ ประกอบด้วย.....(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ซึ่งมีการนิเทศระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มี ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC วันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).....ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่ม PLC ได้ร่วมสะท้อนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูและบุคลากรสามารถปรับปรุงแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 2



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร และวางแผนการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงานพร้อมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลที่ได้จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วยหัวข้อ(ระบุหัวข้อ)..... และกำหนดการสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินงานที่ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ)....
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินงานที่ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ)....
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลการนำความรู้ของครูผู้สอนไปใช้ในชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะกรรมการในการนิเทศประกอบด้วย(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ซึ่งมีการนิเทศระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ)....



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ และจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ซึ่งล้วนเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการพัฒนาเยาวชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ และจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ และจัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	กิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนที่ คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ และจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เน้นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งผลให้ครูเป็นตัวอย่างของคนที่มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีองค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พร้อมรับสิ่งใหม่ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานพร้อมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร และการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลที่ได้จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วยหัวข้อ(ระบุหัวข้อ)..... และกำหนดการสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดิจิทัล ฯลฯ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุสถานที่).....จำนวน(ระบุตัวเลข) คน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินงานที่ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ).... 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุสถานที่).....จำนวน(ระบุตัวเลข) คน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่(ระบุกลุ่มเป้าหมาย)..... ผลการดำเนินงานที่ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ).... 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะกรรมการในการนิเทศประกอบด้วย ...(ระบุคณะกรรมการ).....ซึ่งมีการนิเทศระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ...(ระบุ สถานที่)..... ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุผลดำเนินการ)....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(8) โครงการ/การดำเนินการ : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	2.1 ช่วงการตั้งครรภ์ /ปฐมวัย
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแนวคิด HighScope ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ” พร้อมดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยโดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก และสามารถกระตุ้นพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านสติปัญญา การใช้ภาษา การเคลื่อนไหว และทักษะทางสังคมและมีความพร้อม รวมถึงการได้รับการดูแล บริการทางการศึกษา และโอกาสในการพัฒนาอย่างเหมาะสมในทุกมิติ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย (110201V02)
ปัจจัย	โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก (F0201)

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (จากเมฆนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	



มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา



นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย โดยในช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้าน และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมอง และทางสังคมที่เหมาะสม และได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยจากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด ได้มีผลพัฒนาการด้าน....(ระบุด้าน)..... คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)..... ที่อยู่ในระดับที่น้อยที่สุด รองลงมา คือ ด้าน....(ระบุด้าน)..... คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)..... ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังควรที่ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้ตรงตามความต้องการและให้การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่พัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับอายุ 3 – 6 ปีบริบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวไฮสโคป (HighScope) และมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)	ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแนวคิด HighScope ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้ได้รับการดูแล บริการทางการศึกษา และโอกาสในการพัฒนาอย่างเหมาะสมในทุกมิติ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ	



	ชีวิต และสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ” พร้อมดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน 2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอบาดาลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)	✓			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในสถานศึกษา	✓			



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดขึ้นระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	ตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มผู้เข้าร่วม)....คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).....ผลการดำเนินงาน พบว่า. ..(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในสถานศึกษา ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น (Learning through Play) และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ได้ ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มผู้เข้าร่วม)....คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).....ผลการดำเนินงาน พบว่า. ..(ระบุผลการดำเนินงาน).... ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ในสถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)....แห่ง ซึ่งองค์คณะการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ. สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้สอน จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน



	คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ได้ ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มผู้เข้าร่วม).....คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..... จากผลดำเนินการ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)....
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในสถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง ซึ่งองค์คณะกรรมการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....จากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)....และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน.....คน จากทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).....สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ได้



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแนวคิด HighScope ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ” พร้อมดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสังคม และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน)... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก และสามารถกระตุ้นพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านสติปัญญา การใช้ภาษา การเคลื่อนไหว และทักษะทางสังคมและมีความพร้อม รวมถึงการได้รับการดูแล บริการทางการศึกษา และโอกาสในการพัฒนาอย่างเหมาะสมในทุกมิติ ซึ่งบรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน)... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ และมีความพร้อมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนปฐมวัยแล้ว ย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาได้เหมาะสมตามช่วงวัย และเหมาะสมสำหรับโลกยุคใหม่ มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) โดยจัดขึ้น ระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มผู้เข้าร่วม)....คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).....จากผลดำเนินการ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... และ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ในสถานศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).....แห่ง ซึ่งองค์คณะการติดตาม ประกอบด้วย ผอ.สพท./รอง ผอ. สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มฯ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ โดยมีการนิเทศ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... จากผลการนิเทศ พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)....และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน.....คน จากทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).....สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ได้
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(9) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน / สุขภาวะนักเรียน / สุขชาติมีความสุข และการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขชาติมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงได้รับสารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโตของ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิต

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หากมีเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	อย่างมีความสุข รวมถึงมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานต่อการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมาย	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หากี่เวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพดีมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างพอเพียงต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกายที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของสุขภาพและการดูแลตนเอง อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่วัยเรียน อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น



แนวทางการพัฒนา	5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น
เป้าหมาย	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย นักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพดีมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงได้รับ สารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการ ของร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมองปลอดโปร่ง และมีพลังสำหรับการเรียนรู้ ทำให้ สามารถจดจำ มีสมาธิ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรมรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาสำนึกพลเมือง (Civic Mind) และการอยู่ร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตย
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (v3_110301V04)
ปัจจัย	สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (v3_110301V04F01)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001)



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มี มาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ตำแหน่งชื่อ	นาย



ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยในด้านสุขภาพ โภชนาการ ในวัยเรียน ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์ ด้วยการส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ดี เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้เด็กและเยาวชน มีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมถึงการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงและจิตใจที่แจ่มใส โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด ทำให้ผู้เรียนที่กำลังเป็นเยาวชนของชาติ ได้มีการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้มีกิจกรรมการเล่นกีฬา



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากการดำเนินงาน/สำรวจสถานศึกษาในสังกัด ปี...(ระบุ ปีงบประมาณ)...พบว่า...(ระบุผล/ปัญหาที่พบ)..... สอดคล้องงานวิจัยของ สุณีย์ และคณะ (2561) ที่กล่าวว่า คุณภาพทางโภชนาการของอาหารกลางวันของโรงเรียนที่ศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน ต้องมีการพัฒนาด้านสุขาภิบาลอาหาร และอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการอาหารกลางวันให้ได้มาตรฐาน อีกทั้งภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนก็ยังมีแนวโน้มที่สูงขึ้น พบว่า เด็กวัยเรียนช่วงอายุ ...(ระบุ ช่วงอายุ).. ปี มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์สูงดีสมส่วน ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. และภาวะผอม ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. ตามลำดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เล็งเห็นความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย รวมถึงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ...(ระบุ ปีงบประมาณ)... เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ สมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อันจะเสริมสร้างและความสำคัญในการเพิ่มทักษะให้นักเรียน
วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการคำนวณคุณค่าทางโภชนาการและจัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2. เพื่อสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน



2. นักเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครู ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสม ถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสม ถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
2. นักเรียนในสังกัดมีร่างกายแข็งแรง สามารถดูแลสุขภาพ ป้องกันทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้	นักเรียนในสังกัดมีร่างกายแข็งแรง สามารถดูแลสุขภาพ ป้องกันโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพดีมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงได้รับสารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้ผู้เรียน มีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมถึงมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา จำนวน.....(ระบุ ตัวเลข)..... คน 2. นักเรียนในสังกัด จำนวน.....(ระบุ ตัวเลข)..... คน		



ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง 2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา(ระบุ ตัวเลข)..... คน 3. นักเรียนในสังกัด(ระบุ ตัวเลข)..... คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 วางแผนจัดทำงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสถานศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	✓			
กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน		✓		
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่		✓		



M5. งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่า ครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 ส่วนเป้าหมายเชิง ผลผลิต (Output) ข้อที่ 2 ยังไม่บรรลุในไตรมาสที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. กลุ่มเป้าหมาย ได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่า ครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 และข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. กลุ่มเป้าหมาย ได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่า ครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 ส่วนดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2 และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ยังไม่บรรลุผล ในไตรมาสที่ 1



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนจัดทำงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสถานศึกษา ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมวางแผนการขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน โดยจะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันช่วงเดือน(ระบุ ระยะเวลา).....
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จากการดำเนินการดังกล่าวยังไม่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในไตรมาสนี้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. ผลดำเนินการ พบว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จากการดำเนินการดังกล่าวยังไม่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้ในไตรมาสนี้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จากการดำเนินการดังกล่าวยังไม่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้ในไตรมาสนี้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).... กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. ผลดำเนินการ พบว่าครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	จากการดำเนินการดังกล่าวยังไม่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้ในไตรมาสนี้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน ดังนี้ กิจกรรมวางแผนการขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุวัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุสถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).. กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุตัวเลข)..คน โดยจะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันช่วงเดือน(ระบุระยะเวลา)..... และกิจกรรมอบรมให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุสถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...



	(ระบุกลุ่มเป้าหมาย).. กลุ่มเป้าหมายได้มีการเข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุตัวเลข)..จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุตัวเลข)..ผลดำเนินการ พบว่า ครู ผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Thai School Lunch
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุสถานที่).....มีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จำนวน...(ระบุตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน...(ระบุตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุตัวเลข)..โดยมีกิจกรรมกีฬาดังนี้(ระบุกิจกรรม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... เป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขภาพ จนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อโรคต่าง ๆ สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความรู้และพฤติกรรมที่ถูกต้องในการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โควิด-19 และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคอ้วน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาพะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยดำเนินการระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผู้ดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย(ระบุ กลุ่มผู้ดำเนินการ).... ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณา



	จากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุ สถานที่).....มีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. โดยมีกิจกรรมกีฬาดังนี้(ระบุ กิจกรรม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... เป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขศึกษา จนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อโรคต่าง ๆ สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความรู้และพฤติกรรมที่ถูกต้อง ในการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โควิด-19 และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิต สูง โรคอ้วน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยดำเนินการระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผู้ดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย(ระบุ กลุ่มผู้ดำเนินการ).... ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ บรรลุ/ไม่บรรลุ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ระหว่างวันที่ วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุ สถานที่).....มีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..



	คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..โดยมีกิจกรรมกีฬา ดังนี้(ระบุ กิจกรรม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... เป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขศึกษา จนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมวัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อโรคต่าง ๆ สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความรู้ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โควิด -19 และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคอ้วน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการส่งเสริม สุขภาพในสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุตัวเลข).. และเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และ สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยดำเนินการระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผู้ดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย(ระบุ กลุ่มผู้ดำเนินการ).... ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณา จากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมิน คุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ระหว่างวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี).....ณ...(ระบุสถานที่).....มีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)..โดยมีกิจกรรมกีฬา ดังนี้(ระบุ กิจกรรม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน).... เป็นการส่งเสริม การออกกำลังกาย และสุขศึกษา จนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อโรคต่าง ๆ สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความรู้ และพฤติกรรมที่ถูกต้อง



	ในการป้องกันโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โควิด-19 และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคอ้วน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าว เป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพดี มีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงได้รับสารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโตของ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมถึงมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานต่อการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch



	จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างพอเพียงต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกายที่ดี รักษาการออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของสุขภาพและการดูแลตนเอง อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่วัยเรียน อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลให้ผู้เรียน มีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพมีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้รักสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมถึงได้รับสารอาหารครบถ้วนทั้ง 5 หมู่



	ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมองปลอดโปร่ง และมีพลังสำหรับการเรียนรู้ ทำให้สามารถจดจ่อ มีสมาธิ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรม รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาสำนึกพลเมือง (Civic Mind) และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน/สุขภาวะนักเรียน/สุขภาพดี มีความสุข/การพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน/การแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างพอเพียงต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลโดยตรงต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกายที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของสุขภาพและการดูแลตนเอง อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่วัยเรียน เตรียมความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และสุขภาวะนักเรียน ดังนี้ กิจกรรมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยดำเนินการระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....ณ...(ระบุ สถานที่).... ผู้ดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย(ระบุ กลุ่มผู้ดำเนินการ).... ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)....สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมถูกหลักโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย แนะนำเมนูที่หลากหลายเหมาะสมกับงบประมาณ และประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่นักเรียนจะได้รับ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียน ระหว่างวันที่ วันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....ณ...(ระบุ สถานที่)....มีนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) โดยมีกิจกรรมกีฬาดังนี้(ระบุกิจกรรม)....ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน)....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(10) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา / การประกันคุณภาพภายใน/ ประกันคุณภาพภายนอก

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนที่สำคัญในการเสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการกระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และมีความพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก คณะกรรมการที่แต่งตั้งจาก สมศ. ซึ่งการที่สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานและนำ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็น และมีความฝึกฝนในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก กิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดทักษะความรู้ และการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นเลือก ข้อย่อยที่ (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาฯ
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตการฝึกคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ให้แก่นักเรียน เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (120101F0402)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมื่อนโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	



คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการตามแผน



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พร้อมจัดให้มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีสถานศึกษาในสังกัดที่จะต้องรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน(ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน(ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และเพื่อให้การใช้ทรัพยากรของรัฐเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ครูถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รุ่ง แก้วแดง, 2559) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเสริมความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจ เสริมสร้างทักษะ และยกระดับความสามารถของครูบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการด้านคุณภาพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความพร้อมรองรับการตรวจประเมิน	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความพร้อมรองรับการตรวจประเมิน	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับนำมาใช้เป็นข้อมูลในการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1 ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินตนเอง (SAR) และการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งใน ด้านของข้อมูล เอกสาร บุคลากร อาคารสถานที่ และการประสานงานกับคณะกรรมการเพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของประเทศ	



	ไทย เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ที่มีความจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งปัจจัยในเบื้องต้นที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนเก่งที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษาเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...แห่ง 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข)...คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอบ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)....		✓		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)....		✓		



กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ)....				✓

M5. งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จำนวน (ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)..... ซึ่งจากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด (ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสารและการเตรียม อาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทั่วกันในการรองรับการประเมิน บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน..... (ระบุ ตัวเลข)..... คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข)..... คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)..... มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพ ภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินต่อไป บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข)..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ... (ระบุค่า).. ซึ่งจากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	(ระบุ ตัวเลข).....แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสารและการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วทั้งในการรองรับการประเมิน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน..... (ระบุ ตัวเลข).....คน จากทั้งหมดจำนวน..... (ระบุ ตัวเลข).....คน คิดเป็นร้อยละ..... (ระบุ ตัวเลข).....มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ในไตรมาสนี้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จำนวน (ระบุ ตัวเลข).....แห่ง จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข).....แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข).....ซึ่งจากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด (ระบุ ตัวเลข).....แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสารและการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วทั้งในการรองรับการประเมิน ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)..... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา



	รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข).....คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข).....คน คิดเป็นร้อยละ..... (ระบุ ตัวเลข).....มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ร้อยละ (ระบุ ตัวเลข).....แต่ยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ในไตรมาสนี้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดการประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... โดยได้จัดการประชุม วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)..... ในการประชุมได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุ ปีงบประมาณ)..... การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... (ระบุ ตัวเลข).....คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข).....คน คิดเป็นร้อยละ..... (ระบุ ตัวเลข).....พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป



กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุปีงบประมาณ).....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุปีงบประมาณ)..... โดยคณะศึกษานิเทศก์ได้ลงพื้นที่ในดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดก่อนหน้าการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ณ สถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ(ระบุปีงบประมาณ).....จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข)... แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข)... ในวันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามคณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข)... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดีในส่วนของการเอกสารและการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วทั้งในการรองรับการประเมิน
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสาร และการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วทั้งในการรองรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมด



	จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวเสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการกระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และมีความพร้อมที่จะรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากคณะกรรมการที่แต่งตั้งจาก สมศ. ซึ่งการที่สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐาน และนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็น และมีความฝึกฝนในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามบรรลุปเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสาร และการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วกันในการรองรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... มีความรู้ความเข้าใจ



	ในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดทักษะความรู้ และการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก จากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์พบว่าสถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสาร และการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากร ในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วกันในการรองรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการ พบว่าครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... มีความรู้ความเข้าใจ



	ในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต การฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ให้แก่นักเรียน เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด(ระบุ ตัวเลข).... แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสาร และการเตรียมอาคารสถานที่ที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากร ในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วกันในการรองรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอกเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข).... คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข).... มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของ



	การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต การฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดก่อนรับการประเมิน เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำให้สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากการนิเทศ ติดตาม คณะศึกษานิเทศก์ พบว่าสถานศึกษาในสังกัด ...(ระบุ ตัวเลข).. แห่ง ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเอกสาร อาคารสถานที่ และบุคลากร สำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดี ในส่วนของเอกสาร และการเตรียมอาคารสถานที่มีความเรียบร้อย ครบถ้วน ในด้านของบุคลากรในสถานศึกษามีการสร้าง



	ความรู้ความเข้าใจทั่วกันในการรองรับการประเมิน และกิจกรรมประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่จะเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก ผลดำเนินการพบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมดจำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. มีความรู้ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกพ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำหรับการนำไปใช้ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินต่อไป
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 4 ปีงบประมาณ ...(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 4 ปีงบประมาณ ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข)....มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูล ผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย)....



	ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูล ผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูล ผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุปี)....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ..... ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมิน ตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมีความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อก่อให้เกิด คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงาน ประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมีความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อก่อให้เกิด



	คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงาน ประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมีความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อก่อให้เกิด คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต การฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา การคิดสร้างสรรค์การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ให้แก่นักเรียน เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา(ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงาน ประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย



	จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมีความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต การฝึกคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา การคิดสร้างสรรค์การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคใหม่ให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา (ระบุ ปีงบประมาณ).... วันที่(ระบุ วัน/เดือน/ปี)..... ณ...(ระบุสถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข)..คน ประกอบด้วย...(ระบุ กลุ่มเป้าหมาย).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ.....(ระบุ ตัวเลข)..... มีผลการรายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ).. ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จนเสร็จสิ้นได้ข้อมูลผลการกลั่นกรองดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(11) โครงการ/การดำเนินการ : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เช่น การดำเนินการรายงาน ตรวจสอบ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ จัดประชุมชี้แจงและพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ และพัฒนาฐานข้อมูล bigdata สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากโครงการมีเป้าหมายในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ถูกต้อง และทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน และติดตามผลการจัดการศึกษาในทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่จัดเก็บผ่านระบบสารสนเทศนี้

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	สามารถนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัดและบริบทของพื้นที่ นอกจากนี้ การมีระบบข้อมูลที่มีคุณภาพยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตัดสินใจเชิงนโยบายและจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงเป้าหมาย โครงการจึงมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในเรื่อง “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยเป็นรากฐานในการพัฒนาแผนงานและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ จัดประชุมชี้แจงและพัฒนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ และพัฒนาฐานข้อมูล bigdata สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ “คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” เนื่องจากโครงการนี้ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย เป็นเครื่องมือหลักในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยช่วยให้สถานศึกษาและ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทพื้นที่ นอกจากนี้ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่พัฒนาและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังช่วยให้ครูและผู้บริหารใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อทักษะแห่งอนาคต อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากนั้นเลือกข้อย่อย (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ จัดประชุมชี้แจงและพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ และพัฒนาฐานข้อมูล bigdata สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องโดยตรงกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวทางการพัฒนา “การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยเฉพาะในข้อย่อยที่มุ่งเน้นการ “พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม” โครงการดังกล่าวมีเป้าหมายในการจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สามารถรวบรวม ตรวจสอบ และบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และโปร่งใส ระบบข้อมูลนี้เป็นเครื่องมือ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



	สำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะช่วยให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเชิงลึกในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนในโลกศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ การบูรณาการระบบข้อมูลเข้ากับแพลตฟอร์มดิจิทัล ยังช่วยลดภาระการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลด้านการเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเรียนรู้ได้ต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)
ปัจจัย	ดิจิทัลเพื่อกระบวนกรเรียนรู้ (F0506)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	



เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	เปลี่ยนผ่านราชการไทยไปสู่ ราชการทันสมัยในระบบดิจิทัล (Digital Government) ปรับขนาดให้มีความคล่องตัว (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	



M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่เป็นระบบเดียวกันมีมาตรฐาน สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้ “คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” นอกจากนี้ โครงการนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคน (ด้านการศึกษาดูตลอดชีวิต) ที่เน้นยกระดับระบบข้อมูลและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพและ แผนย่อยเรื่อง “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น” ซึ่งเน้นการใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 618/2552 เรื่องการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนมาก ที่ศธ 04010/ว224 เรื่องซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการควบคุมและบังคับแบบ สถานการณ์และสภาพปัญหาปัจจุบันจากการตรวจติดตามภาคสนามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การ



	รวบรวม ปพ.3 ล่าช้า มีความคลาดเคลื่อนไม่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง รายงานการประเมินภายในปีงบประมาณที่ผ่านมา ระบุว่า การจัดเก็บข้อมูล ปพ.3 และข้อมูลการศึกษายังมีลักษณะเป็นเอกสารกระดาษหรือเก็บไว้ในระบบที่ไม่ได้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง ทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงถือเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นธรรม และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศได้อย่างแท้จริงเพื่อให้การวางแผน การกำกับติดตาม และการตัดสินใจมีความแม่นยำ เป็นระบบ และสอดคล้องกับสภาพจริงในพื้นที่โดยมีการปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และมีผู้รับผิดชอบข้อมูลที่ชัดเจนในแต่ละระดับ โดยเฉพาะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 สามารถวิเคราะห์แนวโน้มด้านจำนวนนักเรียน ความจำเป็นด้านทรัพยากร และการจัดสรรงบประมาณได้อย่างแม่นยำเพื่อบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สำนักงานเขตพื้นที่ สามารถตรวจสอบ ติดตาม และบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง และลดภาระการจัดทำเอกสารแบบเดิมเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับหน่วยงานส่วนกลาง
วัตถุประสงค์	1. เพื่อจัดเก็บและบริหาร ข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อบูรณาการข้อมูลจากระบบต่าง ๆ ให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือ สนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลระบบ DMC SchoolMIS ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องครบถ้วน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลระบบ DMC SchoolMIS ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องครบถ้วน	ร้อยละ (ระบุตัวเลข.)	แห่ง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ	ร้อยละ (ระบุตัวเลข.)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก	-	แห่ง
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการวิเคราะห์หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการวิเคราะห์หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	แห่ง
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดประชุมชี้แจง พัฒนาความรู้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง และพัฒนาฐานข้อมูล Big Data เพื่อเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนี้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากส่งเสริมให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ โครงการยังสนับสนุนแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งให้คนไทยมีการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะแห่งอนาคต และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และวิเคราะห์ได้ ช่วยให้	



	ครูและผู้บริหารสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ตรงเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง 2. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ ทะเบียนวัดผล และระบบรายงานผลการศึกษา ในสถานศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง 2. ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข.) คน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข.) คน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมชี้แจงและพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ			✓	
กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ			✓	✓
กิจกรรมที่ 3 สรุปและจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่				✓
กิจกรรมที่ 4 พัฒนารูขี้นข้อมูล bigdata สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				✓



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิตที่ 1 โรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนมีดำเนินการกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงและพัฒนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ (dmc schoolmis ปพ.3 ออนไลน์) ให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง โดยมีครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ ทะเบียนวัดผล และระบบรายงานผลการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน ผลการดำเนินการพบว่า



	ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลระบบdmc schoolmis ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องครบถ้วน จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เหมาะสมดำเนินการกิจกรรม การจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งกำกับ ติดตามและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เหมาะสมจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ว่า ข้อที่ 1 มีดำเนินการกิจกรรม การจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มี (1) ความถูกต้อง ได้แก่ ปรมาตจากข้อผิดพลาด เชื่อถือได้ สะท้อนข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจริง ผ่านการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพข้อมูล (Data validation) อย่างสม่ำเสมอ (2) มีความเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลได้รับการปรับปรุงหรืออัปเดตให้ทันต่อสถานการณ์หรือความเปลี่ยนแปลง มีการบันทึกข้อมูลใหม่ หรือแก้ไขข้อมูลเดิมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง และข้อมูลที่ล้าสมัยต้องถูกลบหรือปรับปรุงให้ถูกต้องตามจริง และ (3) สามารถเข้าถึงได้สะดวก ได้แก่ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ผ่านช่องทางที่สะดวก เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน หรือเครือข่ายภายใน ใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา และมีระบบค้นหาข้อมูลที่รวดเร็ว



	จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ว่า ข้อที่ 1 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลระบบ DMC SchoolMIS ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีดำเนินการกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ มีดำเนินการกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ข้อ 3 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวกมีดำเนินการกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศและกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลระบบ DMC SchoolMIS ปพ.3 ออนไลน์ที่ถูกต้องครบถ้วน มีดำเนินการกิจกรรมการจัด



	ประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก ข้อ 4 สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการวิเคราะห์หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา จะมีการดำเนินกิจกรรมสรุปและจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ รวมถึงพัฒนาฐานข้อมูล bigdata สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในไตรมาสที่ 4 ดังนั้น ความก้าวหน้าของการดำเนินงานในไตรมาสนี้จึงยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรม การประชุมชี้แจงแนวทางและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC, SchoolMIS และ ปพ.3 ออนไลน์ เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2568 กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม คือ (1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC, SchoolMIS และ ปพ.3 ให้ถูกต้องตามมาตรฐาน (2) เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้งานระบบสารสนเทศแก่ผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจแนวทางการจัดทำข้อมูลมากขึ้น และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศจากสถานศึกษา เมื่อวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี.) กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม (1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสอดคล้องของข้อมูลที่จัดทำในระบบสารสนเทศจากสถานศึกษา (2) เพื่อให้ข้อเสนอแนะและ



	แนวทางในการปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลให้มีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผลการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถจัดทำข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ยังมีบางโรงเรียนที่ต้องปรับปรุงในด้านการจัดเก็บเอกสารแนบและการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันมีการมอบข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติให้แก่สถานศึกษา และวางแผนติดตามผลซ้ำในไตรมาสต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมจัดประชุมชี้แจงและพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยโดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมจัดประชุมชี้แจงและพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวกคิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของครูและ



	บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุแผนแม่บท โดยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยวางรากฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนาคนอย่างยั่งยืนในระดับชาติ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุแผนแม่บท จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมจัดประชุมชี้แจงและพัฒนากิจการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้แก่ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และกำกับ ติดตามการและตรวจสอบความถูกต้องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินการพบว่า ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงานสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุแผนพัฒนาเศรษฐกิจ



	และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	ดำเนินการกิจกรรม 1. การประชุมชี้แจงแนวทางและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC, SchoolMIS และ ปพ.3 ออนไลน์ เมื่อวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่.) กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจแนวทางการจัดทำข้อมูลมากขึ้น และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ 2. ดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศจากสถานศึกษา เมื่อวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) โรงเรียน ผลการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถจัดทำข้อมูลได้ถูกต้อง แต่ยังมีบางโรงเรียนที่ต้องปรับปรุง



	ในด้านการจัดเก็บเอกสารแนบและการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันมีการมอบข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติให้แก่สถานศึกษา และวางแผนติดตามผลซ้ำในไตรมาสต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ความไม่พร้อมของบุคลากรบางสถานศึกษา ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในบางสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศอย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดในการกรอกข้อมูลหรือการจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 2. ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาบางแห่งยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หรือระบบเครือข่าย ส่งผลต่อการเข้าถึงและใช้งานระบบฐานข้อมูลออนไลน์
ข้อเสนอแนะ	1. จัดอบรมเพิ่มเติมเชิงลึก/รายกลุ่มย่อย (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำปรึกษาแบบเฉพาะรายโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดข้อผิดพลาดในการกรอกข้อมูล 2. สนับสนุนอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น และปรับปรุงระบบเครือข่ายให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลได้อย่างราบรื่น 3. จัดทำคู่มือและระบบสนับสนุนออนไลน์ เช่น วิดีโอสอนการใช้งาน ระบบถาม-ตอบ หรือศูนย์ช่วยเหลือออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรสามารถศึกษาและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างสะดวก

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 3



(12) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน การจัดการประกวด แข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ / ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ และการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
	4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในเวทีระดับนานาชาติ และการกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดที่หลากหลาย และได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงอันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพที่เด่นชัด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ รวมถึงการกำกับติดตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้านตามแนวคิดพหุปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทย 2. ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม



	สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
เป้าหมาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในหลากหลายมิติ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริม และการพัฒนาศักยภาพให้ตรงกับตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการติดตามประเมินผล ล้วนเป็นกลไกที่ช่วยรวบรวมข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะสามารถนำไปวางแผนพัฒนารายบุคคล และใช้ส่งต่อการพัฒนาต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น เช่น การคัดเลือกเข้าสู่เวทีแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ หรือการแนะแนวอาชีพและการเรียนต่อ ดังนั้น โครงการนี้จึงมีบทบาทในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลที่ช่วยส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	แหล่งเรียนรู้ (120201V01)
ปัจจัย	ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (120201F0102)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม) 2. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง



รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามความถนัด และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ หากระบบการศึกษา ครอบคลุม และสังคมไทย สามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้ค้นพบความถนัดความเชี่ยวชาญ และมีโอกาสในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยได้รับการพัฒนา



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมายหรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

อย่างเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องแล้ว ยื่อนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากรของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ๆ ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีความถนัดตามธรรมชาติ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และผลการประเมินจากองค์กรระดับชาติและนานาชาติ เช่น PISA และ O-NET พบว่า นักเรียนไทยมีแนวโน้มพัฒนาการทางวิชาการในระดับพื้นฐานที่ค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ในขณะเดียวกัน ข้อมูลจากรายงานผลการจัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ และ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (สวค.) ชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมเหล่านี้ยังจำกัดเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อมสูง โดยขาดการขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกกลุ่มความสามารถ และยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner อีกทั้ง รายงานจากสำนักงานพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และผลการติดตามจาก โครงการพัฒนาทักษะ Esports และนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ดำเนินการในบางจังหวัด นำร่อง พบว่า กิจกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Esports ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ แม้ว่าจะเป็นช่องทางที่มีศักยภาพในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงระบบ การวางแผนการทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดทำโครงการที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการ ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี รวมถึงการ



	ส่งเสริมเวทีการแข่งขันระดับสูง เช่น นานาชาติ และการบูรณาการนวัตกรรมสมัยใหม่ เช่น Esports ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา 2. เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขต พื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	แห่ง
2. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตนในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญาได้	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกสาขาวิชาที่เรียนหรือเส้นทางการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน



ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองส่งผลให้ ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียน ที่ถนัด เป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต			
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม และการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พร้อมทั้งการกำกับติดตามเชิงพัฒนา ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลายและพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวางแผนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ครูในสังกัดผู้รับผิดชอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, และเทคโนโลยี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ผู้เรียนในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ครูในสังกัดผู้รับผิดชอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, และเทคโนโลยี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		



รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	/	/	/	/
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะศิลปะหัตถกรรมและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	/	/	-	-
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	-	-	/	/
กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา	-	-	/	/

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา.... (ระบุ ตัวเลข.) คน และครูผู้สอน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน) ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษานำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาไปใช้จริงในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ข้อที่ 1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ได้รับแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียน อีกทั้งครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา และวางแผนบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา และข้อที่ 2 ผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ซึ่งส่งผลทำให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 และ 2 นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน (นักเรียนระดับประถม



	ศึกษาและมัธยมศึกษา จาก.... (ระบุ ตัวเลข.) โรงเรียน) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม (1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถพิเศษของตนในด้านศิลปะ ดนตรี หัตถกรรม และการแสดง (2) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านกิจกรรมแข่งขัน ผลการดำเนินการ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน โดยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าร่วมเวทีระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งคิดเป็นนักเรียนร้อยละ (ระบุ ตัวเลข.) ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแสดงพัฒนาการด้านทักษะตามศักยภาพที่ถนัด สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เช่น ดนตรี ภาพวาด การพูดสร้างแรงบันดาลใจ และการสร้างชิ้นงานนวัตกรรม ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาศักยภาพ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ตามตัวชี้วัด ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาศักยภาพ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม การแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเวทีระดับนานาชาติ และการกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจในหลากหลายมิติ รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล โครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านกลไกการจัดกิจกรรมและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถรวบรวมข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนในแต่ละด้าน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนารายบุคคล การส่งต่อโอกาสในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการแนะแนวเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน.....
จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/
ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/
ผลลัพธ์ข้อที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ข้อที่ 1 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา และ ข้อที่ 2 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทั้งหมด (ระบุ ตัวเลข) คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา.... (ระบุ ตัวเลข) คน และครูผู้สอนจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน) ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษานำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาไปใช้จริงในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียน อีกทั้งครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา และวางแผนบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา ได้กิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา

ข้อที่ 3 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน (นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม (1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถพิเศษของตนในด้านศิลปะ ดนตรี หัตถกรรม และการแสดง (2) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านกิจกรรมแข่งขัน ผลการดำเนินการ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยสามารถคัดเลือกผู้มีความสามารถเข้าร่วมเวทีระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งคิดเป็นนักเรียนร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ที่สามารถเข้าร่วม



	กิจกรรมแสดงพัฒนาการด้านทักษะตามศักยภาพที่ถนัด สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เช่น ดนตรี ภาพวาด การพูดสร้างแรงบันดาลใจ และการสร้างชิ้นงานนวัตกรรม ข้อที่ 4 ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของผู้เรียนที่สามารถเลือกสาขาวิชาที่เรียนหรือเส้นทางการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง ซึ่งในไตรมาสที่ 1 การดำเนินงานยังไม่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ที่คาดหวังให้สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญาได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองส่งผลให้ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียนที่ถนัด เพื่อเป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา เมื่อวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา.... (ระบุ ตัวเลข) คน และครูผู้สอน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน) ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษานำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาไปใช้จริงในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียน อีกทั้งครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา และวางแผนบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตร สถานศึกษา ได้กิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะศิลปะหัตถกรรมและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน (นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม (1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถพิเศษของตนในด้านศิลปะ ดนตรี



	หัตถกรรม และการแสดง (2) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านกิจกรรมแข่งขัน ผลการดำเนินการ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าร่วมเวทีระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งคิดเป็นนักเรียนร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแสดงพัฒนาการด้านทักษะตามศักยภาพที่ถนัด สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เช่น ดนตรี ภาพวาด การพูดสร้างแรงบันดาลใจ และการสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนจากทุกสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คนมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และสนับสนุนการนำแนวทางไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีแนวทาง ในการส่งเสริมพหุปัญญาและบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายตามศักยภาพ นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนักเรียนจาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียนเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง ผลจากกิจกรรมทำให้สามารถคัดเลือกนักเรียนร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) เข้าร่วมเวทีแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานในไตรมาสที่ 1 มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเน้นการตระหนักและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมรับการ



	เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนจากทุกสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และสนับสนุนการนำแนวทางไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีแนวทางในการส่งเสริมพหุปัญญาและบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายตามศักยภาพ นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนักเรียนจาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียนเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง ผลจากกิจกรรมทำให้สามารถคัดเลือกนักเรียนร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) เข้าร่วมเวทีแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผน แม่บทประเด็นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและรอบด้านตามแนวคิดพหุปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนจากทุกสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และสนับสนุนการนำแนวทางไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีแนวทางในการส่งเสริมพหุปัญญาและบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายตามศักยภาพ



	นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีนักเรียนจาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียนเข้าร่วม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง ผลจากกิจกรรมทำให้สามารถคัดเลือกนักเรียนร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) เข้าร่วมเวทีแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงาน มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน ทำให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลที่ช่วยส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	การจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในไตรมาสที่ 1 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจในหลากหลายมิติ ส่งผลให้สามารถแสดงศักยภาพได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของตน การดำเนินงานดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในประเด็นการพัฒนาคนไทยให้เต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และมีคุณลักษณะที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม โดยกิจกรรมช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	



จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุจำนวนเงิน
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	ระบุสาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ เช่น เปลี่ยนกิจกรรมการดำเนินงาน เปลี่ยนไตรมาสการดำเนินงาน
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบแนวทาง การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม 180 คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา (ระบุ ตัวเลข) คน และครูผู้สอน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน) ซึ่งเป็นตัวแทน จากทุกสถานศึกษา ในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา และแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษานำแนวทางการพัฒนา พหุปัญญาไปใช้จริงในการ เรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับแนวทางการส่งเสริมพหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมภายใน โรงเรียน อีกทั้งครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา และวางแผนบูรณาการกับกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา ได้กิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา ซึ่งส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตาม แนวคิดพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา และข้อที่ 2 ผู้เรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดเวทีการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน (นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จาก.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม (1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน



	ได้แสดงออกตามความสามารถพิเศษของตนในด้านศิลปะ ดนตรี ทัศนกรรม และการแสดง (2) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านกิจกรรมแข่งขัน ผลการดำเนินการ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าร่วมเวทีระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งคิดเป็นนักเรียนร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแสดงพัฒนาการด้านทักษะตามศักยภาพที่ถนัด สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญา เช่น ดนตรี ภาพวาดการพูดสร้างแรงบันดาลใจ และการสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ขาดแคลนทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาในบางสถานศึกษา 2. เวลาจำกัดและภาระงานของครูทำให้การติดตามและประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง 3. การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันในระดับภายนอกยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและการสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ
ข้อเสนอแนะ	1. สนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาในสถานศึกษา 2. วางแผนการจัดสรรเวลางานและเพิ่มการติดตามผล เพื่อให้การประเมินการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปี 2563 23 และ 4 ปีงบประมาณ 2564 ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(13) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./โรงเรียนสุจริต/การส่งเสริมการจัดการศึกษา แนววิถีพุทธ/การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน/การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การสืบสานประเพณี วัฒนธรรม/วันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญต่าง ๆ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและ ปฏิบัติจริงสำนึก ความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูน พระมหากษัตริย์/การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/อารยเกษตร “โคก หนอง นา” การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวอากาศ/ การขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสภานักเรียน และวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
	1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยการพัฒนาและยกระดับ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็น



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	รากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
เป้าหมาย	คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นต้นแบบให้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ตลอดจนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
แนวทางการพัฒนา	2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
เป้าหมาย	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ลงสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับกรอบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุกสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสมดุล

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทฯ ประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)
ปัจจัย	หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม (F0302)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ



	การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ (จากเมนูนโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์) 2. การส่งเสริมสถาบันศาสนา (จากเมนูนโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ



วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่เข้มแข็งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติทั้งสติปัญญา คุณธรรม และการปรับตัว จากข้อมูลรายงานสถานการณ์ด้านคุณธรรมในสังคมไทย พบว่ามีแนวโน้มของพฤติกรรมเชิงลบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน รายงานดัชนีคุณธรรมของประเทศไทย ปี 2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) พบว่า ระดับความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะในกลุ่มเยาวชนมีค่าดัชนีต่ำกว่ากลุ่มประชากรวัยทำงานผลสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ระบุว่า ร้อยละ 73 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เคยพบเห็นการลอกข้อสอบหรือการโกงในการสอบ สถานการณ์ ความรุนแรงในโรงเรียน การรังแกกันทางวาจาและออนไลน์ (Cyberbullying) และการขาดวินัยในการใช้สื่อออนไลน์สะท้อนถึงการขาดรากฐานคุณธรรม สาเหตุส่วนหนึ่งมาจาก ขาดการบูรณาการเรื่องคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ขาดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง และการบริหารจัดการในบางสถานศึกษาขาดหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม หรือความรับผิดชอบ ต่อสังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้ในสถานศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค และการมีส่วนร่วม



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม	ร้อยละ (ระบุตัวเลข)	คน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	จำนวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี	กิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส มีวินัย และมีการป้องกันการทุจริต	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส มีวินัย และมีการป้องกันการทุจริต	ร้อยละ (ระบุตัวเลข)	คน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ...	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินการโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการจัดอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์		



	ให้แก่ผู้เรียน และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน โดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข.) คน นักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สถานศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. นักเรียน
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน		/		
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา		/		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา		/		/
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน				/

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุปีงบประมาณ)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 2 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้อบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 1 ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษารายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) กิจกรรมต่อปี ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษารายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข.) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.)



	คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีประสิทธิผล ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน.....จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้อบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษารายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ นักเรียนจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)



	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่นกิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีประสิทธิผล ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2 และดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 2
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2562 (ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินงาน วันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย.... (ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน)..... ซึ่งทางคณะทำงานได้ร่วมกันหารือ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ต่อไป
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ในประเด็น ดังนี้ (1) ความรู้พื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (2) หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารจัดการศึกษา (3) การพัฒนาคุณธรรมในกระบวนการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษารายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ



	ติดตาม (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา ในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีประสิทธิผล
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ดังนี้ กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน (ระบุ



	ตัวเลข) กิจกรรมต่อไป และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อการที่การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ดังนี้ กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข)



	คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่าสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นต้นแบบให้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษานำบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ตลอดจนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ดังนี้ กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับ ความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผล ดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ความ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ลงสู่การจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหาร จัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับกรอบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุก



	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสมดุล ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ดังนี้ กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน ...(ระบุจำนวน)..คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น



	จากการดำเนินการดังกล่าว ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ทั้งด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ลงสู่การจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับกรอบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุก สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสมดุล ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ดังนี้ กิจกรรมอบรมเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ในเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า



	สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี จำนวน (ระบุ ตัวเลข) กิจกรรมต่อปี และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อการที่การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในหน้าที่การเป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของประชาชนและผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้นักเรียน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม.....(ระบุกิจกรรม)..... ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่ามีแนวโน้มพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 2



(14) โครงการ/การดำเนินการ : การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร / ปรับปรุงหลักสูตร / การพัฒนาหลักสูตร / การนำหลักสูตรไปใช้ (รวมถึงหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรมีกิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ส่วนการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโครงการนี้ยังเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางย่อยข้อ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและ



	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องฯ
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครบคลุมทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับมาตรฐาน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	หลักสูตรการจัดการศึกษา (120101V01)
ปัจจัย	มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (F0101)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)



แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ลักษณะการดำเนินงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ตำแหน่ง	นาย



ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานสากล และจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะที่จำเป็นหลายด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์



	ซึ่งปรากฏชัดในรายงานผล O-NET และ NT ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น นักเรียนมีคะแนนต่ำในหมวดการประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การสืบค้นและทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาจำนวนมากยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรกับบริบทชุมชน และมีการนำหลักสูตรไปใช้จริงไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถพัฒนาเด็กไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อศักยภาพ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
วัตถุประสงค์	1. เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามความต้องการของศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการนักเรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการนักเรียน	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้เรียนมีทักษะตามสมรรถนะหลักที่ระบุไว้ในหลักสูตรใหม่	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามสมรรถนะหลักที่ระบุไว้ในหลักสูตรใหม่	ร้อยละ (ระบุตัวเลข)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรและการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม จำนวน ...(ระบุตัวเลข).. คน 2. สถานศึกษา จำนวน ...(ระบุตัวเลข).. คน 3. ผู้เรียน จำนวน ...(ระบุตัวเลข).. คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ผู้เรียน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. สถานศึกษา 4. ชุมชนและผู้ปกครอง		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ	/			
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร	/			
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	/			
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน				/

M5. งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 2	
ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ...(ระบุ ปีงบประมาณ)...(การรายงานความก้าวหน้าไตรมาสอื่นสามารถดูตัวอย่างไตรมาสที่ 1 เป็นแนวทาง)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร วันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ณ....(ระบุ สถานที่)....ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุตัวเลข)....คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	ทางการศึกษา จำนวน...(ระบุจำนวน)..คนจากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุตัวเลข) คนจากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง จาก



	ทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 2
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน (ระบุตัวเลข) คน ประกอบด้วย ... (ระบุผู้เข้าร่วม).. ผลการดำเนินงาน พบว่า (ระบุผลการดำเนินงาน).....ซึ่งทางคณะทำงานได้ร่วมกันหารือ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ ... (ระบุสถานที่) ... ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คนคิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรในประเด็น ดังต่อไปนี้ ... (ระบุประเด็น).....
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุสถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนมีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จำนวน...(ระบุจำนวน)..แห่ง จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข)



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม อบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ผลดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุจำนวน)..คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุจำนวน).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุค่า).. ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่



	เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ส่วนการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโครงการนี้ยังเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จากการดำเนินการดังกล่าวมุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ



	หลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถาม การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับมาตรฐาน ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการ ดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน (ระบุตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิง พื้นที่ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่าง แท้จริง ซึ่งกระบวนการอบรมและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิด



	วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งล้วนเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน (ระบุตัวเลข) คน. ประกอบด้วย ...(ระบุผู้เข้าร่วม).. ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุผลการดำเนินงาน).... ซึ่งทางคณะทำงานได้ร่วมกันหารือ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป กิจกรรมจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุจำนวน)..คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข) ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็น ดังต่อไปนี้(ระบุประเด็น)..... และกิจกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อ



	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA จำนวน.... (ระบุตัวเลข) แห่ง จากทั้งหมดจำนวน (ระบุตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุตัวเลข)
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(15) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น ซึ่งออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน โดยไม่จำกัดอยู่แค่ในระบบการศึกษาปกติ เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การค้นพบตัวเอง และทักษะการใช้ชีวิต ผ่านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนทางเลือก, การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School), การเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น, สื่อและแหล่งเรียนรู้, หรือการศึกษาในสถาบันนอกระบบรัฐ เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 และการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หากมีเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดท้าทาย) เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 และการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นเลือกแนวทางการพัฒนาย่อยข้อ (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 และการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)
ปัจจัย	เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว (F0503)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
จุดหมาย	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับจุดหมาย	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	



มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา



นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมายหรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	การจัดการศึกษาทางเลือกเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่ม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การศึกษาต้องมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ยังเน้นให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตามวิถีชีวิตชุมชน โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากรายงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ในปี พ.ศ. 2566 ประเทศไทยยังคงมีประชากรวัยเรียนที่อยู่ในนอกระบบการศึกษากว่า 1.8 ล้านคน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการศึกษา นอกจากนี้ รายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ระบุว่า อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กในพื้นที่



	ห่างไกล เด็กเร่ร่อน และแรงงานข้ามชาติ การขาดแคลนโอกาสทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในระยะยาว รวมถึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคม เช่น ความยากจน การว่างงาน และความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ดังนั้น การจัดการศึกษาทางเลือกที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนจึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักในความสำคัญในการสร้างโอกาสให้กับเด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนทุกคนและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 ให้สอดคล้องกับบริบท ปรัชญา ความต้องการ และศักยภาพผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาทางเลือกตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาทางเลือกตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน
2. ผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ร้อยละของผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข.)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 ให้สอดคล้องกับบริบทปรัชญา ความต้องการและศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการในการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการในการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือก ตามมาตรา 12 จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข.) คน		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก				✓
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก				✓
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก				✓
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก				✓
กิจกรรมที่ 5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	ที่มา :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด



งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	ที่มา :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรม ดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่ามีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดย



	มีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 1 คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาทางเลือกตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 2 คือ ผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรม ดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน



	(3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด) ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ตอบสนองต่อเป้าหมายผลลัพธ์ คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรม ดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก



	โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ผลการดำเนินงาน พบว่า ข้อที่ 1 คือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาทางเลือกตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และข้อที่ 2 คือ ผู้จัดการจัดการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถ



	ปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก ทุกแห่งในสังกัด ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้
กิจกรรมที่ 5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) เพื่อดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรม
ดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการ
การจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียน
ที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการ
จัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข)
....คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3)
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดย
มีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และ
ผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ
จัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์
การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัด
การศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมี
ผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน
เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถ
ดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่



	เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรมดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่าคณะกรรมการจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้ได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียน



	กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรมดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่ามีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนและการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนและการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนและการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียน



	กลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ การดำเนินงานดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21ที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรมดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ



	จัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสในการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการศึกษาตามความต้องการ สามารถในการแก้ปัญหา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข จึงบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2568	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือก โดยกิจกรรม ดังนี้ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือก มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับ



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส

***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร
และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***

การจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีแผนการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (2) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาทางเลือกให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้จัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (3) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกทุกแห่งในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า มีศูนย์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางเลือกสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางเลือกตามแผนการจัดการศึกษาทางเลือก (4) การประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดังกล่าว จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน สามารถดำเนินการคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ และ (5) ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดการศึกษาทางเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) คน เพื่อดำเนินวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือกของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายฯ ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทางเลือก สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. กฎหมายและกฎกระทรวงบางฉบับอาจไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก ทำให้เกิดปัญหาในการขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้/บ้านเรียน



	2. การประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก และสถานศึกษา ทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
ข้อเสนอแนะ	1. ควรปรับปรุงระเบียบและกฎหมายที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการจัดตั้งและการดำเนินงานของสถานศึกษาทางเลือก 2. ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสนับสนุนกัน



(16) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เช่น 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV และ DLIT) 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จากนั้นเลือกแนวทางการพัฒนาย่อยข้อ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบ



	ใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)
ปัจจัย	ดิจิทัลเพื่อกระบวนกรเรียนรู้ (F0506)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



เป้าหมายระดับมหุคหมาย	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม) 2. วางรากฐานให้คนไทยทุกกลุ่มวัยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสร้างสรรค์นวัตกรรม นำประเทศสู่ความล้ำสมัย โดยไม่ละเลยจุดสมดุลของความเป็นเจ้าของอริปไตยข้อมูลและการเปิดกว้างของโอกาสสำหรับการพัฒนา (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต > การต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy))
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M 3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งในระบบนอกระบบ และทางเลือก นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2562 ยังเน้นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดย



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	มุ่งเน้นให้คนไทยเป็น “คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ” มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 : การพัฒนากำลังคนและเทคโนโลยีรองรับโลกอนาคต และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่เน้นให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั่วประเทศ การจัดการเรียนการสอนในหลายพื้นที่ของประเทศไทยยังคงประสบปัญหาด้านความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและชนบท ครูจำนวนมากยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน และระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึง ข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ระบุว่า ในปี 2567 มีเพียง 35% ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในภูมิภาคที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีครูเพียง 28% ที่เคยผ่านการอบรมด้านการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้เห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาและสนับสนุนระบบการเรียนรู้ทางไกล ซึ่งแม้สถานการณ์จะคลี่คลายลง แต่ยังคงเป็นแนวทางสำคัญในการเตรียมพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต จากสภาพปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ถ่ายทอด และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อย 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล 2. เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล 3. เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
2. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	-	-
2. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารถ่ายทอด และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม	



	สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ผู้บริหาร จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) 4. สถานศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข)
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล 3. นักเรียนในสังกัด 4. สถานศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล”				✓
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล				✓
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	-	
ไตรมาสที่ 2	-	



ไตรมาสที่ 3	-
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อ การสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียน



	การสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 1 คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 2 คือ สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1 และ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อ การสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสม



	และมีประสิทธิภาพ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 1 คือ นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 2 คือ สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน.....
จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/
ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/
ผลลัพธ์ข้อที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน



	3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการดำเนินงานข้อที่ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ข้อที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ข้อที่ 3 คือ นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ ข้อที่ 4 คือ สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 2 3 และ 4
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ระหว่างวันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น จำนวน.... (ระบุ



	ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) ระหว่างวันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) โดยมีกิจกรรมคือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลดำเนินการ คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวม จำนวน... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่



	ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม จึงบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้นจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียน



	การสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลจากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมรวม



ทั้งสิ้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า (1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล

จากการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการ
ดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ
เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อการสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า 1) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 2) ปัญหาที่พบ คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการ



	เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล” เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย การออกแบบสื่อ การสอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดการ



	เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล จากมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้ ผลการดำเนินการพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ของสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกลทุกแห่ง) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการ พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกแห่ง และจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ปัญหาทางเทคนิคของระบบและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาทางไกล
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. การเรียนการสอนทางไกลต้องอาศัยความพร้อมและความรับผิดชอบของผู้เรียน รวมถึงทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของทั้งผู้เรียนและผู้สอน 2. นักเรียนบางส่วนอาจขาดแคลนอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้อย่างเท่าเทียม
ข้อเสนอแนะ	1. สพฐ./สพท. ควรจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและผู้สอน 2. สพท./สถานศึกษา ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ต



(17) โครงการ/การดำเนินการ : การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกิจกรรมคือส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มศักยภาพ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (ทาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกิจกรรมคือส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงให้มีความทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และรวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จากนั้นเลือกข้อย่อยที่ (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้



เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกิจกรรมคือส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (F0402)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



เป้าหมายระดับมหุคหมาย	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	



ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู การส่งเสริม การเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M 2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th



โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M 3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มาตั้งแต่ พ.ศ. 2506 ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัล ให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยปัจจุบันการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการคัดเลือกนักเรียนแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่



รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
	ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และมีกระบวนการคัดเลือก แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ การคัดเลือกระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และการพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกของคณะกรรมการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และคณะกรรมการอำนวยการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักคือการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดไปจนถึงการประกาศผล และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือก ระดับจังหวัดต่อไป ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมินและคัดเลือกนักเรียนหรือสถานศึกษา คณะกรรมการต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ บริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยใช้ความรู้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่น้อมเอียง เพื่อให้ได้นักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา.. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และ 2) ดำเนินการคัดเลือก



รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
	นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 2. เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร	ร้อยละ (ระบุตัวเลข)	คน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง
2. นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1. ร้อยละของนักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง



เป้าหมาย			
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	จำนวนครั้งของการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2569	... (ระบุ ตัวเลข) ...	ครั้ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก เพื่อใช้สำหรับประเมินตนเองว่ามีคุณสมบัติจะเข้าร่วมรับการประเมิน คัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	นักเรียนและสถานศึกษามีข้อมูลหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก เพื่อใช้สำหรับประเมินตนเองว่ามีคุณสมบัติจะเข้าร่วมรับการประเมิน คัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	-	-
2. นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นำสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้เตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นำสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้เตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-	-
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เหมาะสมและตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักเรียนหรือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เหมาะสมและตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-	-
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทามีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกิจกรรมคือส่งเสริมให้นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานใน	



เป้าหมาย	
	การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 20,000 คน 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 แห่ง
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 20,000 คน 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 แห่ง
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอบ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุงตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุงตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ พร้อมทั้งแจ้งสถานศึกษาส่งนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน			✓	
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือก			✓	
กิจกรรมที่ 3 การจัดเตรียมการประเมิน การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓	



กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
กิจกรรมที่ 5 การประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓	

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การเตรียมโครงการ ได้ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำและขอ อนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2569 และแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ พร้อมทั้งระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ สถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 150 แห่ง ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา 2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำ ตามคู่มือและแบบประเมิน การเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง ทั้งช่องทางเว็บไซต์ เอกสาร การประสานทางโทรศัพท์ และการประสานงานผ่านระบบไลน์ 3) การเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่ง สทท. ที่ 40/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และจัดส่งรายชื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับ จังหวัด ต่อไป 5) การประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อได้ผลการประเมินคัดเลือกแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
	การศึกษาได้ประกาศแจ้งผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 1 คือ นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 2 คือ นักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และตอบสนองต่อเป้าหมายผลผลิตข้อที่ 3 คือ การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ครั้ง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1 2 3 และ 4
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดเตรียมโครงการ ได้ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 และแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ พร้อมทั้งระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 150 แห่ง ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ทั้งช่องทางเว็บไซต์ เอกสาร การประสานทางโทรศัพท์ และการประสานงานผ่านระบบไลน์

3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่ง สพท. ที่ 40/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และจัดส่งรายชื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับจังหวัด ต่อไป

5) การประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อได้ผลการประเมินคัดเลือกแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประกาศแจ้งผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ตอบสนองต่อเป้าหมายผลลัพธ์ข้อที่ 1 คือ นักเรียนและสถานศึกษามีข้อมูลหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก เพื่อใช้สำหรับประเมินตนเองว่ามีคุณสมบัติจะเข้าร่วมรับการประเมินคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้) ตอบสนองต่อเป้าหมายผลลัพธ์ข้อที่ 2 คือ นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นำสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้เตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพ



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
	ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (บรรจุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้) และตอบสนองต่อเป้าหมายผลลัพธ์ข้อที่ 3 คือ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน (บรรจุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้) และสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 แห่ง (บรรจุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรจุ/ไม่บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ผลการดำเนินงานเทียบกับดัชนีชี้วัด ดังนี้ ข้อที่ 1 นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ ข้อที่ 2 คือ นักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) และสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ ข้อที่ 3 คือ การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) ครั้ง ส่งผลให้บรรจุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ พร้อมทั้งแจ้งสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา (ระบุ ปีงบประมาณ)..... และแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ พร้อมทั้งระเบียบ ประกาศ และ



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ส่งนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	เอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ได้รับทราบและให้สถานศึกษาแจ้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมิน นักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยในส่วนของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมัครที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในส่วนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภายในวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) (ทั้งประเภทนักเรียนและสถานศึกษา) และจะต้องจัดส่งแบบประเมิน (ใบสมัคร) พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบที่เกี่ยวข้องให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ ภายในวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี)
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ที่มีความประสงค์จะสมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือก เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน อย่างทั่วถึง ทั้งช่องทางเว็บไซต์ เอกสาร การประสานทางโทรศัพท์ และการประสานงานผ่านระบบไลน์ ซึ่งจากการดำเนินการมีผลการสมัครเข้ารับการประเมิน คือ ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) และประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน และระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน
กิจกรรมที่ 3 การจัดเตรียมการประเมิน การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการ ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ ห้องประชุม.... (ระบุ สถานที่) เพื่อหารือสร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงาน วางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจ้งกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้แก่โรงเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) การจัดเตรียมโครงการ โดยจัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือกตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อหารือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงาน วางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจกกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้แก่ นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ

4) การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ที่ได้มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
	ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดเตรียมโครงการ โดยจัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา 2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อหารือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงาน วางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจกกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้แก่ นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ 4) การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว ที่ได้มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้ง



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนและรวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น มีการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงให้มีความท้าทายที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดเตรียมโครงการ โดยจัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา 2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อหารือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงาน วางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจกกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้แก่โรงเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

4) การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ที่ได้มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) การจัดเตรียมโครงการ โดยจัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา
- 2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกโดยดำเนินการให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
- 3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
	และจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อหารือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงาน วางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจกกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้นักเรียน และสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ 4) การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว ที่ได้มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รวมถึงสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดเตรียมโครงการ ได้ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำและขออนุมัติโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ พร้อมทั้งระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ได้รับทราบและให้สถานศึกษาแจ้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งเชิญชวนให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เสนอรายชื่อนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อสมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก ตามรายละเอียดในแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา 2) การสนับสนุนข้อมูลให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือก โดยให้คำแนะนำตามคู่มือและแบบประเมิน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ที่มีความประสงค์จะสมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือก เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน อย่างทั่วถึง ทั้งช่องทางเว็บไซต์ เอกสาร การประสานทางโทรศัพท์ และการประสานงานผ่านระบบไลน์ ซึ่งจากการดำเนินการมีผลการสมัครเข้ารับการประเมิน คือ ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) และประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง 3) การจัดเตรียมการประเมิน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการ ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) เพื่อหารือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ วางแผนการดำเนินงานวางแนวทางการปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการ รวมถึง แจ้งกำหนดการประเมิน ขั้นตอน และแนวทางการประเมินให้นักเรียนและสถานศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการคัดเลือกทราบ



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)

4) การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา.... (ระบุ ปีงบประมาณ) ได้ดำเนินการออกประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดังนี้ วันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ดำเนินการคัดเลือกประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) มีผลการประเมินคือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ดำเนินการคัดเลือกประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน วันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ดำเนินการคัดเลือกประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) โรงเรียน คือ โรงเรียน มีผลการประเมินคือ สถานศึกษาทั้ง.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดส่งรายชื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับจังหวัด ต่อไป

5) การประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา.... (ระบุ ปีงบประมาณ) มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน จำนวน 1 แห่ง เมื่อได้ผลการประเมินคัดเลือกแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ประกาศแจ้งผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณที่ 3 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. คณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาบางส่วนเป็นโดยตำแหน่งแต่ไม่มีความเชี่ยวชาญหรือไม่มีประสบการณ์ในการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เมื่อเกิดปัญหาจึงให้ข้อเสนอแนะหรือตัดสินใจไม่ได้เพราะไม่มีความรู้เกี่ยวกับการประเมิน 2. การเตรียมบุคลากรในการรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
ข้อเสนอแนะ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือจากคุณสมบัติประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ 2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชดเชยให้กับผู้เรียน เพื่อให้ไม่กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน



(18) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา หรือกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ เพื่อให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ สามารถจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถดำเนินชีวิตทางเพศได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนิเทศ ติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองเพศวิถีศึกษาเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการวางแผนครอบครัว ช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องสำคัญ ผู้เรียนจะมีทัศนคติและทักษะที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้น โครงการนี้จะช่วยสร้างผู้เรียนมีความสมดุลทั้งในด้านคุณธรรม ความรู้

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการให้ความรู้และปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนเก่งที่มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และเป็นคนที่มีคุณภาพพร้อมใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพในยุคปัจจุบัน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมาย	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ความสัมพันธ์ และการดูแลตัวเอง ส่งเสริมการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจอย่างสมดุล เพื่อลดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต เช่น การตั้งครรภ์ในวัยเรียน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการคุกคามทางเพศ เพศวิถีศึกษาช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์หรือสุขภาวะ การจัดกิจกรรมที่สอนเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความเท่าเทียมทางเพศ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์ ช่วยปลูกฝังจริยธรรมและพฤติกรรมที่เหมาะสม ดังนั้น โครงการนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ความคิด และจริยธรรมที่สมดุล พร้อมทั้งพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังความรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แนวทางการพัฒนา	5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



เป้าหมาย	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษาโดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการดูแลตนเองอย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการเรียนรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต เช่น การตั้งครรภ์ไม่พร้อม การถูกคุกคามทางเพศ และการใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น โครงการนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งปลูกฝังความกล้าหาญทางจริยธรรมและสำนึกพลเมือง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมและประสิทธิภาพในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตลอดชีวิต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)
ปัจจัย	สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (F0401)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)



แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ



วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมายหรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องความรู้ และทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครรรณในวัยร่น พ.ศ. 2559 มาตรา 6 บัญญัติให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครรรณในวัยร่น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครรรณในวัยร่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรรณให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม ปัจจุบันปัญหาที่สร้างความวิตกกังวลให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยเฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงวัยร่น ได้แก่ ปัญหาเรื่องการเรียน การสอบแข่งขัน การติดตามเสพติด และอีกปัญหาหนึ่งที่ไม่อาจละเลยก็คือการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน แม้ว่ามีหลายหน่วยงานพยายามจะแก้ไขปัญหาดังครรรณในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีอัตราการตั้งครรรณน้อยลงตามลำดับ แต่จากการติดตามผลในทางปฏิบัติพบว่ายังมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ต้องหลุดจากระบบการศึกษา หรืออาจไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางด้านครอบครัว ชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูบุตรให้มีพัฒนาการเติบโตตามวัย ด้วยเหตุนี้ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา จึงควรจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองใหม่ที่เข้มแข็งผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนที่ไม่มุ่งเน้นการให้เนื้อหาความรู้แต่เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง พัฒนาศักยภาพหรือเสริมพลังเยาวชนให้มีทักษะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การวิเคราะห์ สามารถรับผิชอบและมีทางเลือกที่ปลอดภัยเรื่องเพศได้ ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาวะและเพิ่มขีดความสามารถและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำ



รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
	โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนเพศวิถีศึกษา ให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี และเชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข) ...	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข) ...	คน



2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข) ...	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการจัดการความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน ปลูกฝังคุณลักษณะที่สำคัญ เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การตระหนักถึงความเท่าเทียมทางเพศ และการมีบทบาทที่สร้างสรรค์ในสังคม เสริมสร้างจริยธรรมและความกล้าในการตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่พร้อม หรือการช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ปลูกฝังจริยธรรม การเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมถึงความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในสังคม ดังนั้น การดำเนินโครงการดังกล่าวจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยลดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภัยเพศวิถี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. สถานศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) ...แห่ง 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) ...คน 3. ผู้เรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) ...คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผู้เรียน		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา”		✓		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด		✓		
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด		✓		

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ... (ระบุ ปีงบประมาณ.)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ... (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม คือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครู ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านการอบรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่



	2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการการนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาครบทุกแห่ง จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนได้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครูประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning หลังจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ



	ประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เพื่อติดตามว่าสถานศึกษาสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนอย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรกับนักเรียน จากผลการสำรวจพบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธ์ทางเพศที่ปลอดภัย แสดงออกและตัดสินใจได้อย่างอิสระ และเคารพต่อเพศวิถีที่หลากหลาย ทำให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเอง สามารถเผชิญและจัดการการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจและสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้อย่างยั่งยืนและตลอดชีวิต สำหรับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน จะเป็นการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ตามที่สพฐ. กำหนด และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน นอกจากนั้นยังกำหนดให้ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นให้เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศในชีวิตประจำวันของตนเองในทางที่ดีขึ้น ผลจากการประเมินพบว่า มีผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่กำหนดไว้
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน.....
จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/
ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/
ผลลัพธ์ข้อที่

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครู ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านการอบรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการการนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาครบทุกแห่ง จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนได้

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครู ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การจัด



กิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning หลังจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อติดตามว่าสถานศึกษาสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนอย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรกับผู้เรียน จากผลการสำรวจพบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธ์ทางเพศที่ปลอดภัย แสดงออกและตัดสินใจได้อย่างอิสระ และเคารพต่อเพศวิถีที่หลากหลาย ทำให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเอง สามารถเผชิญและจัดการการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจและสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้อย่างยั่งยืนและตลอดชีวิต สำหรับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน จะเป็นการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ตามที่ สพฐ. กำหนด และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นให้เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศในชีวิตประจำวันของตนเองในทางที่ดีขึ้น ผลจากการประเมินพบว่า มีผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้



	เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ซึ่งบรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา” ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครู ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านการอบรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการ (2.1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการการนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการนำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาครบทุกแห่ง จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้



	สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนได้ (2.2) มีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) (2.3) มีการจัดทำเครื่องมือสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อติดตามว่าสถานศึกษาสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนอย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรกับผู้เรียน จากผลการสำรวจพบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธ์ภาพทางเพศที่ปลอดภัย แสดงออกและตัดสินใจได้อย่างอิสระ และเคารพต่อเพศวิถีที่หลากหลาย ทำให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเอง สามารถเผชิญและจัดการการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจและสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้อย่างยั่งยืนและตลอดชีวิต สำหรับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน จะเป็นการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ตามที่สพฐ. กำหนด และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน นอกจากนั้นยังกำหนดให้ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นให้เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศในชีวิตประจำวันของตนเองในทางที่ดีขึ้น ผลจากการประเมินพบว่า มีผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)
กิจกรรมที่ 3 ประเมิน สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงบประมาณถัดไป



ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ
กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า
.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning (3) การสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา (4) การจัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีงบประมาณถัดไป

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่ นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง เพศวิถีศึกษาเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศ เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการวางแผน ครอบครัวช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความหลากหลายทาง



	เพศเป็นเรื่องสำคัญ ผู้เรียนจะมีทัศนคติและทักษะที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้น โครงการนี้จะช่วยสร้างผู้เรียนที่มีความสมดุลทั้งในด้านคุณธรรม ความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการให้ความรู้และปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนเก่งที่มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และเป็นคนที่มีคุณภาพพร้อมใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพในยุคปัจจุบัน จึงบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning (3) การสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา (4) การจัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้



	ความเข้าใจเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความคิดเชิงบวก ต่อเรื่องเพศและสัมพันธ์ทางเพศที่ปลอดภัย แสดงออกและตัดสินใจได้อย่างอิสระ และเคารพต่อเพศวิถีที่ หลากหลาย ทำให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเอง สามารถเผชิญ และจัดการการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณภาพทั้งด้านสุขภาพร่างกาย ความคิด และ จริยธรรมที่สมดุล พร้อมทั้งพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังความรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา (2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาแบบ Active Learning (3) การสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา (4) การจัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีงบประมาณถัดไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active



	Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยพัฒนาวัยเรียนและวัยรุ่น ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งปลูกฝังความกล้าหาญทางจริยธรรมและสำนึกพลเมือง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมและประสิทธิผลในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตลอดชีวิต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด โดยเป็นการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม รวมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning (3) การสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา (4) การจัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีงบประมาณถัดไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active



	Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งปลูกฝังความกล้าหาญทางจริยธรรมและสำนึกพลเมือง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมและประสิทธิผลในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตลอดชีวิต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ.)	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถึศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมให้ครูประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถึศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถึศึกษาแบบ Active

สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส

***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***



Learning และกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านการอบรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการ (2.1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการการนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลังได้รับการอบรม ผลการดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาครบทุกแห่ง จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการนิเทศและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนได้ (2.2) มีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมิน ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) (2.3) มีการจัดทำเครื่องมือสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อดูติดตามว่าสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning ให้กับนักเรียนอย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรกับนักเรียน จากผลการสำรวจ



	พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธภาพทางเพศที่ปลอดภัย แสดงออกและตัดสินใจได้อย่างอิสระ และเคารพต่อเพศวิถีที่หลากหลาย ทำให้เด็กเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจของตนเอง สามารถเผชิญและจัดการการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจและสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้อย่างยั่งยืนและตลอดชีวิต สำหรับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงานจะเป็นการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ตามที่สพฐ. กำหนด และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นให้เด็กมีพฤติกรรมดูแลสุขภาวะทางเพศในชีวิตประจำวันของตนเอง ในทางที่ดีขึ้น ผลจากการประเมินพบว่า มีผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ครูบางคนอาจไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาอย่างเพียงพอ หรือขาดทักษะในการสอนเรื่องเพศศึกษาอย่างเหมาะสม 2. ครูหรือผู้ปกครองบางส่วนอาจยังมีทัศนคติที่ไม่เปิดกว้างและมองว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องน่าอายหรือเป็นเรื่องส่วนตัว
ข้อเสนอแนะ	1. สพฐ./สพท. ควรมีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสอนเรื่องเพศศึกษาอย่างเหมาะสม 2. สพท. และสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพื่อให้สามารถพูดคุยและให้คำแนะนำกับบุตรหลานได้อย่างถูกต้อง



(19) การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวได้ในโลกศตวรรษที่ 21 ได้

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ปรับปรุง และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)
ปัจจัย	การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา (F0504)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	



เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	



M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จะพบว่า การวิจัยเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมโนสิข สิริธสมบุรณ์ (2563) กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถแสวงหาความรู้ คัดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตัวบ่งชี้ คือ (1) ครูต้องมึนสัยรักการแสวงหา (2) ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ (3) ครูต้องรู้วิธีการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเองได้ โดยวิจัยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการแสวงหาความรู้ของปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นการทำวิจัยของครูผู้สอนที่จะนำไปพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) คือ กระบวนการศึกษาและการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอน การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสม และการเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในบริบทของห้องเรียน การวิจัยในชั้นเรียนมักจะทำโดยครูหรือผู้สอนที่ต้องการประเมินหรือปรับปรุงการสอนของตนเอง จากการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัด พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การใช้ข้อมูลสถิติในการแปลผลการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การวิจัยของครูในสังกัดจึงยังขาดคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ให้ผู้อื่นหรือเป็นแบบอย่างที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งส่งเสริมทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ปรับปรุง และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวได้ในโลกศตวรรษที่ 21		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. สถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผู้เรียน		



พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน		✓		
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ		✓		

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการทําวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจใน ทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสำหรับการทําวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ความ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	เข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้น



	การศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า ...(ระบุผลดำเนินการ)...
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าวเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวได้ในโลกศตวรรษที่ 21 ได้ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าวครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่รอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ครูที่มีทักษะการวิจัยจะสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย และส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์



	สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าวครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ปรับปรุง และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าวครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ปรับปรุง และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิด



	วิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการศึกษาปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง ใช้ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(20) การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นขั้นตอนแรกที่จะช่วยให้ผู้บริหารและครูเข้าใจในแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ส่วนการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด จะช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาของ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ
ได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็น
ส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ
ประกอบ)



	ตนเองได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัลและสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อชี้แนะในด้านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต่างๆ ยังเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางที่มีประสิทธิผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษาและทักษะชีวิต พร้อมทั้งจะรับมือกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา	3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมาย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องและการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เป็นกุญแจสำคัญในการประเมินความก้าวหน้าของโครงการ และช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ทำให้สถานศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติจริงไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผ่านการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน แต่ยังสามารถขยายผลไปสู่การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ปัจจัย	การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (V04F03)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)



แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ (จากเมนู นโยบาย ระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคน อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดหลักการ ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้เกิด รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ เป็นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไป ยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีอิสระ



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	คล่องตัว ควบคุมความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทชุมชนและพื้นที่ สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) สพฐ. ขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือและหนุนเสริมการทำงานร่วมกับภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership: TEP) และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สป.ศธ. ในปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) มีสถานศึกษานำร่องตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งสิ้น.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ประกอบด้วย ..(ระบุชื่อสถานศึกษา)...และ...(ระบุชื่อสถานศึกษา)... ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษายังประสบกับปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาที่ยังไม่สามารถตอบโจทย์ ปัญหาความต้องการของพื้นที่ การติดตามและประเมินผล รวมถึงความพร้อมของบุคลากรและงบประมาณ ปัญหาเหล่านี้ทำให้การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	ร้อยละของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	คน
2. สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ.... (ระบุตัวเลข)	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	-	-
2. สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ	สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ	 (ระบุ ตัวเลข) ...	แห่ง
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จากการดำเนินโครงการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นขั้นตอนแรกๆที่ช่วยให้ผู้บริหารและครู		



พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำไมส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	เข้าใจในแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ส่วนการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด จะช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถขยายผลไปสู่การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน 3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน (ระบุ ตัวเลข) แห่ง
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงังหวัด อำเภอบาดาลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	/			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด				/
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด				/

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานพบว่า ข้อที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานพบว่า ข้อที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมี ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย เชิงผลผลิตข้อที่ 1
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานพบว่า ข้อที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าว ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 1



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้(ระบุผลการดำเนินงาน).....ส่งผลให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งอยู่ในระยะเริ่มต้นของโครงการ จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งอยู่ใน ระยะเริ่มต้นของโครงการ จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งอยู่ในระยะเริ่มต้นของโครงการ จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งอยู่ในระยะเริ่มต้นของโครงการ จึงยังไม่บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	ระหว่างวันที่ ศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M.6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน และได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในสังกัด และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า ข้อที่ 1 ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ข้อที่ 2 สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 และ 2



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ข้อที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด รายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ข้อที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณชน



	จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด รายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 4
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด รายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า....(ระบุผล



	ดำเนินการ)... และผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ (4) แจ้งให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) ได้ดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินงาน พบว่า ..(ระบุผลการดำเนินงาน)....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ.... (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน รวมทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินการดังกล่าวการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด จะช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม



	การศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาของตนเอง ได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด แบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอวัตกรรมการศึกษาด้านแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัลและสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อชี้แนะในด้านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต่างๆ ยังเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางที่มีประสิทธิผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ในปัจจุบัน สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง



	เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการศึกษาและทักษะชีวิต พร้อมทั้งจะรับมือกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมพิเศษ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด แบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ทำให้สถานศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติจริงไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผ่านการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน แต่ยังสามารถขยายผลไปสู่การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมพิเศษ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด แบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียน



	ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากรและเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอวัตกรรมการศึกษาต้นแบบของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาในศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัลและสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อชี้แนะในด้านที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต่างๆ ยังเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางที่มีประสิทธิผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในสังกัด รายละเอียด ดังนี้ (1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) แจกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ (3) นิเทศแบบ onsite จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง และแบบ online จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง ผลดำเนินการ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ทรัพยากร และเครื่องมือที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับสถานการณ์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด และนำเสนอวัตกรรมการศึกษาด้านแบบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษานำร่องในสังกัด มีนวัตกรรมศึกษาด้านแบบ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) โครงการ/การดำเนินการ : การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา และอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาดังกล่าว เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกใน

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทั้งถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทั้งถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น "คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น" ซึ่งสะท้อนผ่านการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม เท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และคุ้มครองอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านจิตใจ พฤติกรรม และความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและการเข้าถึงการบริการพื้นฐานที่จำเป็นอย่างแท้จริง
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
แนวทางการพัฒนา	1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่มฯ



เป้าหมาย	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (170201V04)
ปัจจัย	นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (F0401)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมาย	ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมาย	คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	



M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืน โดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ การให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งในด้านที่เห็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนต้องเผชิญปัญหา ในสภาพสังคมปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงาน แผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พันภัยยาเสพติด เน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้นักเรียน



	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมกับเด็กและเยาวชนทุกคน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงที่ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษในทุกด้าน เช่น ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม พร้อมทั้ง เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ
วัตถุประสงค์	1. เพื่อติดตาม ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา แก่นักเรียนกลุ่มปกติที่สนใจ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาของบุคคล 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้เกิดการรับรู้ รู้เท่าทันเพื่อแก้ไขปัญหา ป้องกัน และเอาตัวรอดจากภัยคุกคามต่างๆ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)....	คน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)....	แห่ง



3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเผชิญเหตุภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเผชิญเหตุภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)....	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา	ร้อยละนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)....	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยโดยสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แห่ง 2) ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือจิตวิทยา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน 3) นักเรียนในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	นักเรียนในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน		



พื้นที่การดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่เริ่มต้นโครงการ	
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน		/		
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา		/		
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			/	

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
ไตรมาสที่ 1	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้เข้าร่วมการประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้เข้าร่วมการประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	นักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้เข้าร่วมการประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินการดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 คือ ครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ส่งผลให้บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	การอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO ปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ) ในวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) เพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กนักเรียน รวมถึงการหาแนวทาง แผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียน ผ่านโปรแกรม School Health HERO เพื่อให้เด็กนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลรักษาอย่างทันทั่วถึง
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา	โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาและจัดทำ “คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่าง



	มีระบบ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแนวทาง/ร่างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ในวันที่.... (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงาน ด้านการจัดทำเนื้อหาและรูปแบบคู่มือความปลอดภัย เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ และเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านความเสี่ยง สภาพแวดล้อม และ ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำคู่มือ
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO พร้อมจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สามารถดูแลนักเรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงด้าน พฤติกรรม อารมณ์ และสุขภาพจิต และสร้างมาตรฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ทุกโรงเรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการที่จำเป็นอย่างเท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคน
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO พร้อมจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น "คนไทยทุกคนได้รับการ ค้ำครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น" โดยส่งเสริมให้เกิดระบบการดูแล ช่วยเหลือ และค้ำครอง นักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของสุขภาพจิต ความปลอดภัย และการเข้าถึงบริการแนะแนวที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีหลักประกันด้านความปลอดภัยและได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เสมอภาค และยั่งยืน



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO พร้อมจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยโดยส่งผลให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยสร้างเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบ และมีเครื่องมือช่วยกำกับติดตามที่ชัดเจน ส่งผลให้การดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างครอบคลุม เข้าถึง และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รวมถึงจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO และได้คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกันทั่วถึง ถูกต้อง และเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ (ระบุ ปีงบประมาณ)	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	การอบรมครูแนะแนวหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนและติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO เพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กนักเรียน รวมถึงการหาแนวทางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียน ผ่านโปรแกรม School Health HERO เพื่อให้เด็กนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลรักษาอย่างทันท่วงที รวมถึงจัดทำ “คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแนวทาง/ร่างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมจำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงาน ด้านการจัดทำเนื้อหาและรูปแบบคู่มือความปลอดภัย เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ และเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านความเสี่ยงสภาพแวดล้อม และข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำคู่มือ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ความร่วมมือจากครอบครัวบางรายยังน้อย เนื่องจากผู้ปกครองบางรายไม่ให้ความร่วมมือหรือขาดความเข้าใจในการแก้ปัญหาพร้อมกับสถานศึกษา 2. ขาดบุคลากรเฉพาะด้าน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากไม่มีครูแนะแนวโดยตรง ทำให้การขับเคลื่อนต้องพึ่งครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้นที่อาจไม่มีความเชี่ยวชาญพอ
ข้อเสนอแนะ	1. สร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน เนื่องจากจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการดูแลเด็ก ร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น รพ.สต. หรือศูนย์พัฒนาครอบครัว 2. จัดสรรงบประมาณเฉพาะทาง เนื่องจากควรมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเชิงป้องกัน เช่น เวทีเสวนา เสริมสร้างทักษะชีวิต การแนะแนวอาชีพ และการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 2



(2) โครงการ/การดำเนินการ : การเพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) / Zero Dropout / เด็กออกกลางคัน การพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และการรับนักเรียน เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นจากระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทั่วถึง นำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	นอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ยังช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่าบุตรหลานจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่น ช่วยให้สามารถดำเนินการเชิงรุกในการค้นหาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งเป็นการรับประกันว่าเด็กทุกคนจะไม่ถูกทอดทิ้งหรือถูกตัดโอกาสในช่วงวัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนา นอกจากนี้ การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยังเป็นการสร้างระบบเฝ้าระวังทางสังคม ที่สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการหลุดจากระบบในอนาคต เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและการศึกษาในระยะยาว ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการภาครัฐด้านอื่น ๆ เช่น สาธารณสุข อาชีพ และสวัสดิการ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
แนวทางการพัฒนา	1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่



	หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
เป้าหมาย	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้นำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษา ประสานงานกับครอบครัว หรือเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายกรณี และกิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก็ทำให้ช่วยลดปัญหาในระยะยาว โดยไม่รอให้เกิดการหลุดออกจากระบบก่อนแล้วจึงดำเนินการ ทำให้การดูแลกลุ่มเป้าหมายมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบช่วยเหลือที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การบริการขั้นพื้นฐาน (170201V03)
ปัจจัย	ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย (F0301)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG1002)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	



ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม) 2. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 4. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ 2545
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	1. มติ ครม. เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2552 เรื่อง แนวทางและรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 2. มติ ครม. เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2550 เรื่อง ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าหนังสือเรียน และเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 3. มติ ครม. เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 เรื่อง รายงานผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับบอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (Top Up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	



M 2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999



M 3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ โดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยในปีงบประมาณ.... (ระบุ ปีงบประมาณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามเด็กออกกลางคัน มีจำนวนเด็กออกกลางคันมากถึง (ระบุ ตัวเลข) คน สาเหตุเนื่องจาก...(ระบุสาเหตุ)...สามารถพากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน และได้ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.... (ระบุ สพท.) จึงดำเนินการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง ความเสมอภาค ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยส่งเสริมเด็กปฐมวัยเข้ารับการศึกษ เรงรัดการเกณฑ์เด็กการศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติทั่วไป เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เข้าเรียนทุกคน และเพิ่มโอกาสเด็กตกหล่นเข้าเรียน
วัตถุประสงค์	1. เพื่อประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



	3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน	จำนวนของแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	 (ระบุ ตัวเลข) ...	แผน
2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ประชากรวัยเรียน และนักเรียนในในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ประชากรวัยเรียน และนักเรียนในในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	-
2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	-



ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และกิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันหรือตกหล่นจากระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทันท่วงที นำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยังช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนว่าบุตรหลานจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดูแลกลุ่มเป้าหมายมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน 2. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	นักเรียน และสถานศึกษาในสังกัด
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4. กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน		/		
กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		/		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน		/		

M5. งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลดำเนินการ)..และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แผน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลดำเนินการ).. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้เข้ารับการศึกษตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลดำเนินการ).. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาใน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สังกัด จำนวน...(ระบุจำนวน)..คน จากทั้งหมด...(ระบุจำนวน)..คน คิดเป็นร้อยละ.....(ระบุค่า).... ได้เข้ารับการศึกษตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน ...(ระบุจำนวน)..คน จากทั้งหมด...(ระบุจำนวน)..คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุค่า).... ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต ข้อที่ 1-2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.....คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลดำเนินการ)..และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แผน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ผลการดำเนินงาน พบว่า...(ระบุผลดำเนินการ).. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้เข้ารับการศึกษตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่ 2 3 และ 4



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. ผลการดำเนินงาน พบว่า... (ระบุผลดำเนินการ)..และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน จำนวน 1 แผน
กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการ ติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา วันที่ (ระบุ วัน เดือน ปี) ณ (ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน. ประกอบด้วย...(ระบุผู้เข้าร่วม).. โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/ แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับ นโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ในที่ ประชุม
กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่ มีแนวโน้มออกกลางคัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กิจกรรมติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ดังนี้ 1. ดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและ เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน 2. ประชุมหารือแนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และมีแนวโน้มออกกลางคัน และจัดทำแผนดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มี สาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน



	3. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสำรวจ ค้นหา ติดตาม เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่ได้รับการศึกษา ให้ดำเนินการให้เด็กดังกล่าวได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคนผลการดำเนินงาน พบว่า... (ระบุผลดำเนินการ).. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้เข้ารับการศึกษตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้โดยมีการจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แผน มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับ นโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” และดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้เข้ารับการศึกษตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน รวมทั้งมีการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



	จากการดำเนินการดังกล่าวโดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นจากระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทันท่วงที นำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ยังช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่าบุตรหลานจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาดังนี้โดยมีการจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุตัวเลข) แผน มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับ นโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” และดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้เข้ารับการศึกษาตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน รวมทั้งมีการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินการดังกล่าวโดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นช่วยให้สามารถดำเนินการเชิงรุกในการค้นหา เด็ก



	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งเป็นการรับประกันว่าเด็กทุกคนจะไม่ถูกทอดทิ้งหรือถูกตัดโอกาสในช่วงวัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนา นอกจากนี้ การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ยังเป็นการสร้างระบบเฝ้าระวังทางสังคม ที่สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการหลุดจากระบบในอนาคต เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและการศึกษาในระยะยาว ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการภาครัฐด้านอื่น ๆ เช่น สาธารณสุข อาชีพ และสวัสดิการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาดังนี้โดยมีการจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุตัวเลข) แผน มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับ นโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” และดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้เข้ารับการศึกษาตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน รวมทั้งมีการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินการดังกล่าวโดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษา ประสานงานกับครอบครัว หรือ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายกรณี และกิจกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก็ทำช่วยลดปัญหาในระยะยาว โดยไม่รอให้เกิดการหลุดออกจากระบบก่อนแล้วจึงดำเนินการ ทำให้การดูแลกลุ่มเป้าหมายมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็น



	การพัฒนาระบบช่วยเหลือที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้โดยมีการจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.... (ระบุตัวเลข) แผน มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับ นโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” และดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้เข้ารับการศึกษาตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน รวมทั้งมีการติดตามและดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินการดังกล่าวโดยกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่นจากระบบการศึกษาเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมเชิงรุก ทำให้สามารถตรวจสอบ ค้นหา และเข้าถึงเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสได้อย่างทันท่วงที นำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยมีการจัดทำแผนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) แผน มีการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และชี้แจง เน้นย้ำ กำชับนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้เข้ารับการศึกษิตตามแผนการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่น และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด.... (ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ.... (ระบุ ตัวเลข) ได้รับการติดตามและดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการส่งต่อเข้าเรียนใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(3) โครงการ/การดำเนินการ : การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (การจัดการศึกษาโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อย)

เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีเด็กพิการ) เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
	1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
	1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ และติดตามผลอย่างใกล้ชิดยังช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ชัดเจน มีระบบ และสามารถตรวจสอบได้ ช่วยให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	ตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย	คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการอบรมพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้น ส่งผลให้นักเรียนฯ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล ขณะเดียวกัน การนิเทศ กำกับ และติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดช่วยสร้างความมั่นใจว่าแนวทางดังกล่าวถูกนำไปใช้จริงในโรงเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม



แนวทางการพัฒนา	1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
เป้าหมาย	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมีส่วนสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความเข้าใจในแนวทางการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีระบบระเบียบ ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความคืบหน้าและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการสร้างระบบการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (170201V04)
ปัจจัย	กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (F0401)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะ



	กลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 2. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 4. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน



นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ที่กำหนดเป้าหมายให้ คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจัดให้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	และบริการทางการศึกษาในทุกระบบและรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากสภาพสังคมในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม จากแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยกำหนดเป้าหมายให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกคน จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกผลงานเข้าร่วมกิจกรรมระดับจังหวัด และครูส่วนใหญ่ยังนำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติได้เพียงบางส่วนจากการอบรม จึงยังไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่องได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพ การให้บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” ให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างครบถ้วนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ และสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program)	ร้อยละของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม	ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผล		



พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	การพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความคืบหน้าและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการสร้างระบบการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ 2. พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนในสังกัด 3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ				✓
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program)				✓
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม				✓
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		



ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ(ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุ ตัวเลข.) ..
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการมีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนา



	คุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่..(ระบุ ตัวเลข.) ..
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ(ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่..(ระบุ ตัวเลข.) .. 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการมีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



	ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่.. (ระบุ ตัวเลข) ..
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อร่วมกันวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต กิจกรรม ทรัพยากรระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ณ(ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย(ระบุ ผู้เข้าร่วม) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน.)
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ณ(ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับ ความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการมีการสะท้อนผล



	การดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลดำเนินงาน).... ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะนำผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ



	มีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการนิเทศ กำกับ และติดตามผลอย่างใกล้ชิดยังช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ชัดเจน มีระบบ และสามารถตรวจสอบได้ ช่วยให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมใช้แผนการจัด



	การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน มีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้น ส่งผลให้นักเรียนฯ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล ขณะเดียวกันการนิเทศ กำกับ และติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดช่วยสร้างความมั่นใจว่าแนวทางดังกล่าวถูกนำไปใช้จริงในโรงเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา



	เฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ มีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการดำเนินการดังกล่าว มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความเข้าใจในแนวทางการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีระบบระเบียบ ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความคืบหน้าและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการสร้างระบบการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา



	เฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ มีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างครบถ้วนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ และสามารถเรียนรวมในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต กิจกรรม ทรัพยากร



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส

***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร
และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***

ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ณ(ระบุ สถานที่) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย(ระบุ ผู้เข้าร่วม) จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลการดำเนินงาน.)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ณ(ระบุ สถานที่) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เช่น การใช้เครื่องมือการประเมินความสามารถของนักเรียน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละคน รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกแห่ง โดยครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปรับรูปแบบการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง หรือการจัดกลุ่มย่อย เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนพิการมีการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)



	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผลการดำเนินงาน พบว่า(ระบุ ผลดำเนินงาน).... ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะนำผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2. งบประมาณที่จัดสรรให้การจัดการศึกษาเรียนรวมอาจไม่เพียงพอต่อการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น 3. ผู้ปกครองและชุมชนอาจยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
ข้อเสนอแนะ	1. สพฐ./สพท. ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง 2. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม 3. สพท./สถานศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาสมดุลของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เช่น การจัดการขยะ: แยกขยะให้ถูกประเภทก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ แก้ว พลาสติก ขยะอินทรีย์ และขยะอันตราย เพื่อนำไปรีไซเคิลหรือทำปุ๋ยหมัก **ลดการใช้พลาสติก:** ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใช้แก้วน้ำหรือกระบอกน้ำแทนแก้วพลาสติกแบบใช้แล้วทิ้ง เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
	ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
	1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตน



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	ต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิถีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนินชีวิต ที่จะเป็นการกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่ใช้หลักการการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การเติบโตอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย	สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยเพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ



แนวทางการพัฒนา	1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ
เป้าหมาย	คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมการดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย (v3_180501V01)
ปัจจัย	จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม (v3_180501V01F02)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG1303)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุดำเนินการ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งทั้งระบบ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการต่อเนื่อง
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th



โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 57(2) บัญญัติว่า “รัฐต้องอนุรักษ์คุ้มครอง บำรุงรักษา พัฒนา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยต้องให้ประชาชนและชุมชนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการและได้รับประโยชน์จากการดำเนินการดังกล่าวตามที่กฎหมายบัญญัติ” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน จากกฎหมายและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันองค์ระหว่างประเทศ ภาครัฐ ภาคเอกชน หันมาให้ความสำคัญในเรื่องสิ่งแวดล้อม เนื่องจากในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้สิ่งแวดล้อมกำลังเสื่อมโทรมมากขึ้นจนอาจเกิดเป็นปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมในทุกมิติ จากการดำเนินงานปี..(ระบุ ปีงบประมาณ).... พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังมีความหลากหลายในระดับความเข้าใจและการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยบางแห่งยังขาดแนวทางที่ชัดเจนในการบูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อมเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ขาดความรู้เฉพาะทางในการจัดกิจกรรมที่เน้น



	การมีส่วนร่วมของนักเรียน และยังไม่มีระบบประเมินผลที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และโรงเรียนในสังกัดยังไม่มีแผนหรือกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งบุคลากรในหลายโรงเรียนยังไม่เคยได้รับการอบรมเฉพาะทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมต่อไป		
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข.)	คน
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข.)	แห่ง
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		



ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิถีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนิน ชีวิต ที่จะเป็นการกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม รวมถึงการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน 2. สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) แห่ง
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. สถานศึกษาในสังกัด 3. ผู้เรียนในสังกัด
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	



วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา			✓	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา			✓	

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุดและจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชุมชนที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้าน



	สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชุมชนที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่.... (ระบุ ตัวเลข.)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูและนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชุมชนที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา วันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) ณ(ระบุ สถานที่) มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย



***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดการเรียนรู้ตามหน่วย/แผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การจัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย 4. การจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และสุขอนามัย และ 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผล ให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชุมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในส่วนของปัญหาที่พบ คือ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษายังไม่หลากหลาย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืน ในปีงบประมาณถัดไป
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยม ชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชุมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าว จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิถีคิด วิถีปฏิบัติ หรือแนวการดำเนินชีวิต ที่จะเป็นการกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ที่ใช้หลักการการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยเพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด



	จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชนชมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยมีกิจกรรม ดังนี้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน



	ชมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยง และปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา” ในสถานศึกษา วันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี.) ณ ...(ระบุ สถานที่) มีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดการเรียนรู้ตามหน่วย/แผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การจัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย 4. การจัดโครงการ/กิจกรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และสุขอนามัยและ 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ



	การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด และจะมีการนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครู และนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยมีกิจกรรม คือ เยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผลการดำเนินการ พบว่า สถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) สามารถดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ มีชุมชน ชมรมที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สะอาด สวยงาม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในส่วนของปัญหาที่พบ คือ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ยังไม่หลากหลาย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา สำหรับใช้ประกอบการปรับปรุง วางแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืน ในปีงบประมาณถัดไป
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. การขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
ข้อเสนอแนะ	1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. สพท./สถานศึกษา ควรจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) โครงการ/การดำเนินการ : การส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยนำแนวคิด เทคโนโลยี วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในระบบการศึกษา เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจ และประหยัดเวลาในการเรียน เช่น **นวัตกรรมหลักสูตร:** การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป **นวัตกรรมการเรียนการสอน:** การคิดค้นและพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการเรียนรู้ **นวัตกรรมสื่อการสอน:** การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ นอกเหนือจากหนังสือเรียน **นวัตกรรมการประเมินผล:** การนำเครื่องมือหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการวัดและประเมินผล **นวัตกรรมการบริหารจัดการ:** การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการการศึกษา เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	4. ภาครัฐมีความทันสมัย
	4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ และการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำระบบงานให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำเนินกระบวนการต่างๆ ได้ทันเวลา ลดระยะเวลาในการดำเนินกระบวนการ ยกกระตือความถูกต้องของข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและกับสังคมเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ และการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงานในภาครัฐ เป็นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงานให้รวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
จุดหมาย	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับจุดหมาย	การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ



อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ได้มุ่งเน้นสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว ปรับตัวได้รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ การสื่อสาร และการบริหารจัดการภายในองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐที่เน้นการปรับเปลี่ยนงานบริการภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยเน้นการพัฒนา ระบบข้อมูลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้ และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น เพื่อสามารถดูแลระบบดิจิทัลและให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานการบริหารจัดการองค์กร และการให้บริการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เข้ามาใช้ในหน่วยงานภาครัฐ นับเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน



	ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ แต่ปัญหาที่พบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า ด้านบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรณ สุขดี และ พรเทพ รุ่งแผน (2559) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการปฏิบัติงานให้ทันสมัย จึงจัดทำ โครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ปรับปรุงกระบวนการทำงานภายในให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และยกระดับการให้บริการต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) ของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครูในสถานศึกษา

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI)	ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
2. ครูได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI)	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
2. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ และการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) เป็นการมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้าน ดิจิทัล (AI) ทำให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ การดำเนินงานมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากขึ้น สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย เข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทางดิจิทัล ลดขั้นตอนการให้บริการ เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม ทำให้สถานศึกษา ครู และบุคลากร นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายบริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. บุคลากร ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ครูในสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษา 3. ผู้ปกครอง		



	4. หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่				✓
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :



รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
ไตรมาสที่ 1	
ไตรมาสที่ 2	
ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษามีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา ผลการดำเนินการพบว่า ครูในสถานศึกษา มีผู้เข้าร่วมการอบรมโรงเรียนละ....(ระบุ ตัวเลข.) คน จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานในบริบทของการบริหารจัดการด้านการศึกษ โดยเฉพาะในประเด็นการใช้เครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การสร้างเอกสารอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารภายในองค์กร นอกจากนี้ บุคลากรยังได้ร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Workshop) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้งานเครื่องมือจริง และแลกเปลี่ยนแนวทางการนำ AI ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเอง มีความพร้อมมากขึ้นในการขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลต่อไป ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับครูในสถานศึกษา ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) โดยผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ทั้งในด้านทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน การใช้เครื่องมือช่วยประเมินผลนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่....(ระบุ ตัวเลข.)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่).... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... เนื้อหาประกอบด้วย... (ระบุรายละเอียด)...ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานในบริบทของการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นการใช้เครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การสร้างเอกสารอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารภายในองค์กร นอกจากนี้ บุคลากรยังได้ร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Workshop) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้งานเครื่องมือจริง และแลกเปลี่ยนแนวทางการนำ AI ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเอง มีความพร้อมมากขึ้น



	ในการขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลต่อไป ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุ ตัวเลข.) ...ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุ ตัวเลข.) ...ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับครูในสถานศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่).... วันที่ ...(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) คน เนื้อหาประกอบด้วย...(ระบุรายละเอียด)... ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข.) โดยผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ทั้งในด้านทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน การใช้เครื่องมือช่วยประเมินผลนักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่...(ระบุ ตัวเลข.) ...ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่...(ระบุ ตัวเลข.) ...ที่ตั้งไว้ร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข.)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.อย่างไร 4. ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่).... วันที่ ...(ระบุ วัน เดือน ปี).... เนื้อหาประกอบด้วย...(ระบุ รายละเอียด)...ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข.) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานในบริบทของการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นการใช้เครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การสร้างเอกสารอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารภายในองค์กร นอกจากนี้ บุคลากรยังได้ร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Workshop) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะ



	ในการใช้งานเครื่องมือจริง และแลกเปลี่ยนแนวทางการนำ AI ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเอง มีความพร้อมมากขึ้นในการขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลต่อไป
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับครูในสถานศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) คน เนื้อหาประกอบด้วย...(ระบุรายละเอียด)... ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข.) โดยผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ทั้งในด้านทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน การใช้เครื่องมือช่วยประเมินผลนักเรียน เป็นต้น
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี ประกอบด้วย กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ผลดำเนินการพบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... และกิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำระบบงานให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำเนินกระบวนการต่างๆ ได้ทันเวลา ลดระยะเวลาในการดำเนินกระบวนการยกระดับความถูกต้องของข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและกับสังคมเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี ดังนี้ กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ผลดำเนินการพบว่า(ระบุ ผลดำเนินการ)..... และกิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลดำเนินการ)..... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงานในภาครัฐ เป็นการนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงานให้รวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาดใน การดำเนินงาน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ เป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี ดังนี้ กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ผลดำเนินการพบว่า ... (ระบุ ผลดำเนินการ)...และกิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา ผลดำเนินการพบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ).. จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงาน ซึ่งช่วยให้สามารถแปลงกระบวนการต่าง ๆ จากรูปแบบเดิมไปสู่ระบบดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การให้บริการประชาชน และการสื่อสารภายใน องค์กร สนับสนุนต่อการให้บริการภาครัฐมีความทันสมัย เข้าถึงง่าย บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี ดังนี้ กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ผลดำเนินการ พบว่า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	...(ระบุ ผลดำเนินการ)...และกิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) สำหรับครูในสถานศึกษา ผลดำเนินการพบว่า...(ระบุ ผลดำเนินการ)... จากการดำเนินการดังกล่าว มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดิจิทัล (AI) ทำให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากขึ้น สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย เข้าถึงข้อมูลผ่านช่องทางดิจิทัล ลดขั้นตอนการให้บริการ เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม ทำให้สถานศึกษา ครู และ บุคลากร นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายบริการภาครัฐ ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และระบบเทคโนโลยี ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... เนื้อหาประกอบด้วย...(ระบุ รายละเอียด)...ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็น



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในเชิงทฤษฎี และการประยุกต์ใช้งานในบริบทของการบริหารจัดการด้านการศึกษ โดยเฉพาะในประเด็นการใช้เครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การสร้างเอกสารอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสาร ภายในองค์กร นอกจากนี้ บุคลากรยังได้ร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Workshop) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะ ในการใช้งานเครื่องมือจริง และแลกเปลี่ยนแนวทางการนำ AI ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเอง มีความพร้อม มากขึ้นในการขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลต่อไป 2. สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาอบรมทักษะด้านดิจิทัล (AI) ให้กับครู ในสถานศึกษา ณ...(ระบุ สถานที่)..... วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) คน เนื้อหาประกอบด้วย...(ระบุรายละเอียด)... ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (AI) จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน จากทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข.) โดยผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ทั้งในด้านทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม เช่น การประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน การใช้เครื่องมือช่วยประเมินผลนักเรียน เป็นต้น
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(2) โครงการ/การดำเนินการ : การประชาสัมพันธ์

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดี รักษาภาพลักษณ์ที่ดี และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรผ่านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสร้างความน่าเชื่อถือขององค์กร

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มอำนวยการ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
	3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
	3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการผลิตเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดและกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยกิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร และภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ผ่านกิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้ได้รับข้อมูลข่าวสาร
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทโดยกิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านในแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	การพัฒนาบริการประชาชน



แนวทางการพัฒนา	1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
เป้าหมาย	งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการผลิตเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย โดยกิจกรรมการผลิตเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้แทนกระดาษมากขึ้น เช่น ผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line เป็นต้น และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่ ผ่านสื่อดิจิทัล ไม่เพียงแต่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเท่านั้น แต่ยังเป็นการยกระดับการให้บริการของรัฐสู่ระบบดิจิทัล ซึ่งเป็นก้าวสำคัญสู่การพัฒนาภาครัฐให้ทันสมัย พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยี ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยงานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (200101V01)
ปัจจัย	การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (F0105)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะของรัฐ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบอบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ตำแหน่ง	นาย
ชื่อ	โกสิน
นามสกุล	กาวิณ



อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมายหรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยเน้นส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 ว่าด้วยการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และแผนย่อยว่าด้วยการพัฒนาบริการประชาชน โดยมุ่งพัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ตลอดจนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มมากขึ้น จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ...(ระบุปี).. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับการบริหารงานประชาสัมพันธ์ ซึ่งมักมีปัญหาเกิดขึ้น เนื่องจากยังไม่มีแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นระบบ ไม่มี



	แผนการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ และปัญหาที่สำคัญ คือ บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ ทำให้บางครั้งการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ไม่ทันเวลา หรือล่าช้าไปด้วย (สุชาติ ทองมา, 2562) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านงานประชาสัมพันธ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหน่วยงาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างเป็นระบบ ประชาชนสามารถรับทราบข้อมูล
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบภาระงานและข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน 2. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	จำนวนการจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(ระบุ ตัวเลข.)	เรื่อง
2. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและ เผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์	จำนวนผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์	(ระบุ ตัวเลข.)	คน



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์	จำนวนเครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(ระบุ ตัวเลข.)	เครือข่าย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย(ระบุ ตัวเลข.) ต่อ(ระบุ ตัวเลข.)	ครั้ง : เรื่อง
2. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์	จำนวนผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ที่สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์		
3. เครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวดเร็ว และทั่วถึง	เครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวดเร็ว และทั่วถึง		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย โดยกิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์	



	ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ผ่านกิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้ได้รับข้อมูลข่าวสาร เน้นการทำงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้มากขึ้น เช่น ผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line เป็นต้น
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน 3. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและ เผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์	✓			
กิจกรรมที่ 3 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓			

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง มีผู้เข้าชมทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) ครั้ง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.).... 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์ จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เครือข่าย สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง โดยมีผู้เข้าชมทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) ครั้ง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... ณ....(ระบุ สถานที่).. มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด(ระบุ ตัวเลข.) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) คน สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายดำเนินงานประชาสัมพันธ์ จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) เครือข่าย สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	1. และ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง โดยมีผู้เข้าชมทั้งหมดจำนวน..(ระบุ ตัวเลข.)... ครั้ง โดยมีการเข้าชมไม่น้อยกว่า....(ระบุ ตัวเลข.) ครั้ง ต่อ....(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการกิจกรรมดำเนินการจัดอบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... ณ...(ระบุ สถานที่)... มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข.) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข.) ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัด เป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการดำเนินการมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าว ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข.) ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายด้านงานประชาสัมพันธ์ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) เครือข่าย สำหรับบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้ การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา มีความรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) และบรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับนโยบายสำคัญ กิจกรรมภายในหน่วยงาน ข้อมูลประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)...จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนี้ไม่ใช้งบประมาณ



กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด วันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)...ณ..(ระบุ สถานที่)...มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข.) คน ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ เช่น หลักการเขียนข่าว และการจัดทำเนื้อหาสำหรับการเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ และเทคนิคการประชาสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์และทันสถานการณ์ รวมทั้งสามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ การดำเนินกิจกรรมนี้ใช้เงินงบประมาณจำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) บาท
กิจกรรมที่ 3 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำเล่มสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ เมื่อวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)...จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) เล่ม ผลการดำเนินการพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ เช่น ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สังกัด ช่องทางการติดต่อ ของผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์แต่ละแห่ง ซึ่งช่วยให้การประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนในสังกัดมีความ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อน และลดระยะเวลาในการดำเนินงาน ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้น ทำให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลติดต่อที่จำเป็นอย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบ ซึ่งกิจกรรมนี้ใช้เงินงบประมาณจำนวน.....(ระบุ ตัวเลข.) บาท
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	 มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็ว และทั่วถึงมากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง กิจกรรมการพัฒนา/อบรม ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุมรวดเร็ว และทั่วถึงมากขึ้น



	จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านในแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง กิจกรรมการพัฒนา/อบรม ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็ว และทั่วถึงมากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น ช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line รวมทั้งมีการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารถึงกันจากกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง กิจกรรมการพัฒนา/อบรม ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่าย นักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็ว และทั่วถึงมากขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทำให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้นนอกจากนี้การมีช่องทางการสื่อสารที่โปร่งใส เข้าถึงได้ และเป็นธรรม ช่วยให้ทุกภาคส่วนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างเท่าเทียม และร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบบงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการผลิตเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน...(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ผลดำเนินการ พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา มีความครอบคลุม รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้น
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี).. .ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง โดยมีผู้เข้าชมทั้งหมดจำนวน(ระบุ ตัวเลข.) ครั้ง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน ข่าวกิจกรรมในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนี้ไม่ใช้งบประมาณ
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน ข่าวกิจกรรม



	ในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านในแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้ใช้งานในปัจจุบัน โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองที่นิยมใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียสะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า มีการเผยแพร่ จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน ข่าวกิจกรรมในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านในแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมที่ 1 การผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า มีการเผยแพร่ จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน



	ข่าวกิจกรรมในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น ผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, เป็นต้น เป็นการยกระดับการให้บริการของรัฐสู่ระบบดิจิทัลอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นก้าวสำคัญสู่การพัฒนาภาครัฐให้ทันสมัย พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้ดียิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการประชาสัมพันธ์ โดยมี 1 กิจกรรมที่ 1 การผลิตเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ มีการเผยแพร่ข่าวสาร จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข.) ...เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน ข่าวกิจกรรมในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษามีความครอบคลุม รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้น ส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ให้กับทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้บริหาร หรือประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางข้อมูลข่าวสาร สะท้อนถึงการบริหารงานแบบโปร่งใส มีความรับผิดชอบ และเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างสังคมที่เป็นธรรม และเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างแท้จริง บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านช่องทาง website, Facebook, TikTok, Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ..(ระบุ วัน เดือน ปี)... จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เรื่อง ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านภารกิจของหน่วยงาน ข่าวกิจกรรมในพื้นที่ นโยบายทางการศึกษา รวมถึงประกาศและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล ทำให้การเผยแพร่ข่าวสารสามารถดำเนินการได้อย่าง รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และเข้าถึงผู้รับสารได้ในวงกว้าง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนี้ไม่ใช้งบประมาณ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 3 และ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(3) โครงการ/การดำเนินการ : การจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน (แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ และการติดตามผลการดำเนินงาน) ซึ่งมีกระบวนการกำหนดรายละเอียด กิจกรรม และทรัพยากรที่จำเป็นในการนำกลยุทธ์หรือแผนงานหลักไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยทั่วไปจะครอบคลุมถึงผู้รับผิดชอบ ช่วงเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดผลสำเร็จ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนโยบายและแผน (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
	2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ได้เสนอ



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	ข้อคิดเห็น เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงาน ของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการจัดทำและพัฒนาปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทและบทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทโรงเรียนต่อไป ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ได้ การพัฒนานี้ส่งผลให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเต็มที่
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง



แนวทางการพัฒนา	3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายฯ
เป้าหมาย	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน และใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	แผนระดับที่ 3 (200201V01)
ปัจจัย	ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (200201F0103)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	ไม่ต้องเลือก เนื่องจากไม่มีความสอดคล้อง
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	ไม่ต้องเลือก เนื่องจากไม่มีความสอดคล้อง
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบอบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th



โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)



	จากการสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า (ระบุ ข้อสังเกตที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนที่ควรปรับปรุง แก้ไข ต่อยอด ฯลฯ)..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ภายใต้กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
วัตถุประสงค์	(1) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (2) เพื่อกำหนดรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ).....ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	จำนวนของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	(ระบุ ตัวเลข.)	เล่ม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ).....	จำนวนของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ).....	(ระบุ ตัวเลข.)	เล่ม



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ	ร้อยละ/จำนวนของ โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข.)/ จำนวนโครงการทั้งหมด	โครงการ
2. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนทุกระดับและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่		
3. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ถึงตัวผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ)..... จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ได้เสนอข้อคิดเห็น เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมาย		



กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) คน
ผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....	✓			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....	✓			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ	✓			



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4		
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....และทบทวนกลยุทธ์พร้อมทั้งมีการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) นอกจากนี้ มีการจัดประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลการดำเนินการ พบว่า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) เป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนทุกระดับและบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ)..... ที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) ...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....และทบทวนกลยุทธ์พร้อมทั้งมีการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) นอกจากนี้ มีการจัดประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลการดำเนินการ พบว่า 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ)..... ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่มีการคัดเลือกและพิจารณาโดยคณะกรรมการที่ได้จัดตั้งขึ้น โดยโครงการที่บรรจุไว้ในแผนเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนทุกระดับและบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายทุกระดับ และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งทำให้การบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....และทบทวนกลยุทธ์พร้อมทั้งมีการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) นอกจากนี้ มีการจัดประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลการดำเนินการพบว่า มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เล่ม และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) เล่ม ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ จำนวน...(ระบุ จำนวน)....โครงการ จากทั้งหมด จำนวน(ระบุ ตัวเลข.) โครงการ คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข.) ของโครงการ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้แผนปฏิบัติการ เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนทุกระดับและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.) 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้ถึงตัวผู้เรียน ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่(ระบุ ตัวเลข.)
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ณ ..(ระบุ สถานที่)..... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษ บุคลากร



	ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และให้ความคิดเห็น รวมทั้งสิ้นจำนวน ...(ระบุจำนวน).. คน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ภายใต้หลักการ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ" สร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กรร่วมกัน
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ)..... ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุปีงบประมาณ).....ณ...(ระบุ สถานที่)... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ...ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย ผอ.สพท., รองผอ., ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน โดยมีมอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....เป็นผู้เขียนโครงการที่ตอบสนองตามนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณาคัดเลือกโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณาคัดเลือกโครงการ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผอ.สพท., รองผอ., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก พบว่าโครงการทั้งหมดจากจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...โครงการ ได้รับคัดเลือก จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...โครงการ
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินการ).... กิจกรรมประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินการ).... และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ)....



	จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ได้เสนอข้อคิดเห็น เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน ให้สามารถตอบสนอง ต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการยังช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินการ).... กิจกรรมประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุผลการดำเนินการ).... และกิจกรรมประชุม คณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดทำและพัฒนาปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทและบทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตามบริบทโรงเรียนต่อไป ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ ได้ การพัฒนานี้ส่งผลให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น ตอบสนองความต้องการ ของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเต็มที่ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	การดำเนินการ).... กิจกรรมประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ).... และกิจกรรมที่ 3 ประชุม คณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ).... จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน และใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติต่อไป บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการ ดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ).... กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ผลดำเนินการ พบว่า.....(ระบุ ผลการดำเนินการ).... และกิจกรรม ที่ 3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ ผลดำเนินการพบว่า.....(ระบุ ผล การดำเนินการ).... จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้มีทิศทางการดำเนินงานและตอบโจทย์ตรงตามความต้องการ ของโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และเป็นไปตามบริบท ของพื้นที่ด้วยความเสมอภาค ไม่มีความเหลื่อมล้ำ พร้อมกันนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ซึ่งทำให้การดำเนินงาน ตามกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และตอบโจทย์ประชาชน บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการจัดทำและพัฒนาแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ณ ..(ระบุ สถานที่)... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษ บัณฑิตศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีส่วนร่วม ในการเสนอแนะ และให้ความคิดเห็น รวมทั้งสิ้นจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ภายใต้หลักการ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ" สร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กรร่วมกัน กิจกรรมประชุมชี้แจงจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.(ระบุ ปีงบประมาณ).....ณ...(ระบุ สถานที่)... ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย ผอ. สพท., รองผอ., ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน โดยมีมอบหมาย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ).....เป็นผู้เขียน โครงการที่ตอบสนองตามนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมประชุม คณะกรรมการเพื่อประชุมพิจารณา คัดเลือกโครงการ ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี.) ...โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผอ.สพท., รองผอ., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก พบว่า โครงการทั้งหมดจาก จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...โครงการ ได้รับคัดเลือก จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...โครงการ



ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. งบประมาณมีไม่เพียงพอ 2. สพฐ. มีกำหนดนโยบายพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมหลังจากที่ได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว ส่งผลให้ขาดการบูรณาการโครงการตั้งแต่เริ่มต้นปีงบประมาณ
ข้อเสนอแนะ	1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพฐ. ควรกำหนดโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้ง จัดสรรงบประมาณให้มีความชัดเจนตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ



(4) โครงการ/การดำเนินการ : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.สพท. และรอง ผอ.สพท. /การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
	5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
	5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและการกิจการทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็น



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)	สิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส มีความพร้อมในการทำงาน และเกิดการยอมรับจากผู้รับบริการทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



แนวทางการพัฒนา	3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ และกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมฯ
เป้าหมาย	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมุ่งพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (200501V03)
ปัจจัย	การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (F0302)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม) 2. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	



คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 19 (4) และ มาตรา 80 บัญญัติให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญในการดำเนินการปฏิบัติงานการปฏิบัติราชการของบุคลากร



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	เพื่อให้ภารกิจของหน่วยงานสามารถบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่อทิศทางการพัฒนา ขับเคลื่อน นโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนนโยบาย และภารกิจทางการศึกษาจากหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดการปฏิบัติและการดำเนินการกิจทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนตลอดระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ....(ระบุ ปีงบประมาณ)..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการตามแผน สรรหา อัตรากำลังทดแทนตำแหน่งว่างจากผลการเกษียณอายุราชการ การย้าย การโอน และการออกจากราชการในทุกกรณี โดยดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่ง...(ระบุ ตำแหน่ง)..... จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) อัตรา ซึ่งมีจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุข้อตกลง ตามเงื่อนไขของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
วัตถุประสงค์	1. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทการบริหารงาน	ร้อยละของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทการบริหารงาน	ร้อยละ...(ระบุตัวเลข...)	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ	ร้อยละ...(ระบุตัวเลข...)	คน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบาย และภารกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส เป็นผู้นำที่ คุณภาพ มีคุณธรรม นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลที่ดีต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		



กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน 4. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร และวางแผนการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	✓			
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ				✓



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหาร ทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหาร ทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น ยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 เนื่องด้วยจะมีการนิเทศ ติดตามอีกครั้งในช่วง ไตรมาสที่ 4 เพื่อดูผลการขับเคลื่อนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผลที่เกิดขึ้นจะมีความชัดเจนในช่วงไตรมาสที่ 4 อีกครั้ง
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหาร ทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) แต่ยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) เนื่องด้วยจะมีการนิเทศ ติดตามอีกครั้งในช่วงไตรมาสที่ 4 เพื่อดูผลการขับเคลื่อนการบริหารงานของผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผลที่เกิดขึ้นจะมีความชัดเจนในช่วงไตรมาสที่ 4 อีกครั้ง



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร และวางแผนการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงานพร้อมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรและการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน ประกอบด้วย...(ระบุ ผู้เข้าร่วม).. ผลที่ได้จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วยหัวข้อ ...(ระบุ รายละเอียด)..... และกำหนดการสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	ประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนดี และคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส ส่งผลให้หน่วยงานเกิดวัฒนธรรมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส มีความพร้อมในการทำงาน และเกิดการยอมรับจากผู้รับบริการทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหาร ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น ประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพ ทำงาน รวดเร็ว โปร่งใส นำไปสู่ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนด
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการ ดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข...) คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข...) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข...) ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหาร ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น ประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ความรู้ และมีความพร้อมต่อการบริหารงานภายในหน่วยงานแล้ว ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีการบริหารงานด้วย การเป็นทศพิธราชธรรม ภายใต้การเป็นผู้นำของผู้บริหาร นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ต่อไป บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	



การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานพร้อมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร และการดำเนินงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน. ประกอบด้วย...(ระบุ ผู้เข้าร่วม).. ผลที่ได้จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วยหัวข้อ ...(ระบุ รายละเอียด)..... และกำหนดการสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมดจำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. ผลจากการประชุม พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงาน หลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เช่น การวางแผน การจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือสามารถบริหารทีมงานได้ดีขึ้น เป็นต้น
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุม ทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผล การดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผล การดำเนินการ).. แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้ การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผน งานที่ครอบคลุม การดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้ มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุมทั้งใน เรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผล การดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผล การดำเนินการ).. แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้ การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผน งานที่ครอบคลุม การดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่ 1
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้



	มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผนงานที่ครอบคลุม การดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)....
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คณะ ซึ่งองค์ประกอบของคณะประกอบด้วย รอง ผอ.สพท. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่ายสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 2. สร้างแบบเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา 3. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศ ติดตาม และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ณ...(ระบุ สถานที่)... 4. กำหนดปฏิทินในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยอยู่ในช่วงระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)....



	5. สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลการดำเนินโครงการไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผนงานที่ครอบคลุม การดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ)... จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรในสังกัดเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงาน รวดเร็ว โปร่งใส ส่งผลให้หน่วยงานเกิดวัฒนธรรมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส มีความพร้อมในการทำงาน และเกิดการยอมรับจากผู้รับบริการทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงาน รวดเร็ว โปร่งใส นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพ ทำงาน รวดเร็ว โปร่งใส เปิดโอกาสให้บุคลากรในกำกับได้ใช้ศักยภาพในการทำงานได้อย่างเต็มที่ มีการบริหารงานด้วยการเป็นทศพิธราชธรรม ภายใต้การเป็นผู้นำของผู้บริหาร นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้



	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน...(ระบุจำนวน).. คณะ ซึ่งองค์ประกอบของคณะประกอบด้วย รอง ผอ.สพท. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่ายสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ 2. สร้างแบบเครื่องมือในการในการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา 3. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศ ติดตาม และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ณ...(ระบุ สถานที่)... 4. กำหนดปฏิทินในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยอยู่ในช่วงระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... 5. สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลการดำเนินโครงการไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งจากผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการรับการอบรม ไปใช้วางแผนการดำเนินงานภายในหน่วยงานครอบคลุมทั้งในเรื่องของด้านวิชาการ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านงบประมาณ พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. ด้านบุคคล พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. และการบริหารงานทั่วไป พบว่า ...(ระบุ ผลการดำเนินการ).. แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผนงานที่ครอบคลุม การดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(5) โครงการ/การดำเนินการ : การตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน เช่น เขตสุจริต / ITA การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : หน่วยตรวจสอบภายใน/กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤดี 6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	3. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดภัยและประพฤดีมีขอบ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ และกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนสามารถนำหลักการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และกระบวนการตรวจสอบภายในไปปรับใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและลดโอกาสการเกิดความผิดพลาด ความเสี่ยง หรือการทุจริตในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษายังเป็นการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมาย	ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ และกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยช่วยเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน รวมถึงหลักเกณฑ์และระเบียบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ส่งผลให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถนำแนวทางต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการเกิดการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามและตรวจสอบยังมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายในแบบเชิงพัฒนาเป็นเครื่องมือในการให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่บุคลากรทุกระดับ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แนวทางการพัฒนา	6) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต
เป้าหมาย	คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐและกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยช่วยสร้างกลไกป้องกันเชิงรุกในการลดความเสี่ยงของการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยงานทางการศึกษาผ่านการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยลดช่องว่างและโอกาสในการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบ ทั้งยังสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างสุจริต ส่งผลให้คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	ระบบราชการที่โปร่งใส (210102V02)
ปัจจัย	การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต (F0202)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติการรายปี	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	



ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	1. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบอบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ) 2. เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง มีคุณธรรม มุ่งมั่นและมีอาชีพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบอบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 2. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 3. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติ การควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 2. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานด้านการรายงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับโดยให้ใช้มาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐเป็นกรอบพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบ



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	ภายใน เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น และหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ข้อ 17(1) ให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐ กำหนดเป้าหมาย ทิศทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของหน่วยงานของรัฐ เพื่อช่วยให้หน่วยรับตรวจและหรือ กิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานของรัฐได้รับการตรวจสอบอย่างครบถ้วนและตามลำดับความสำคัญของความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายในหน่วยงานของรัฐ และลดการเกิดคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ จากการรายงานผลการตรวจสอบภายในหน่วยตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ...(ระบุปี)... ชี้ให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจหรือสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประกอบกับผลการประเมิน ITA (Integrity and Transparency Assessment) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ หลายแห่งในปีที่ผ่านมา พบว่าอยู่ในระดับ...(ระบุ ระดับ)... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ลดความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด และมีระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่เข้มแข็ง
วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน 2. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใส และยกระดับคะแนน ITA ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน การบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)	คน
2. เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	จำนวนของเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	(ระบุ ตัวเลข)	เล่ม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ....(ระบุตัวเลข)	คน
2. คะแนน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า	คะแนน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า	อย่างน้อย....(ระบุตัวเลข)%	



ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ และกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยช่วยส่งเสริม ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนสามารถนำหลักการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และกระบวนการตรวจสอบภายในไปปรับใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งช่วยลด ช่องว่างและโอกาสในการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบ ทั้งยังสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างสุจริต ส่งผลให้คตสุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน..(ระบุ ตัวเลข) คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. สถานศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายในและการเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ	✓			
กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	✓			✓
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	



M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายในและการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน (ระบุ ตัวเลข) เล่ม บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1-2
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ....(ระบุ สถานที่)..... ผลการดำเนินการพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน ไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน.....
จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/
ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/
ผลลัพธ์ข้อที่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายในและการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) เล่ม บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) และบรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้(ระบุ ตัวเลข) เล่ม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)..... ผลการดำเนินการพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผน ควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 แต่ยังไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายในและการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ณ...(ระบุ สถานที่)... ในประเด็น ดังนี้(ระบุ ประเด็น)..... ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) เล่ม
กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี).... ณ...(ระบุ สถานที่)... ผลการดำเนินพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้ พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุดตามระเบียบ และการรายงานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน(ระบุ ตัวเลข) เล่ม และกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผลการดำเนิน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผน ควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนสามารถนำ หลักการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และกระบวนการตรวจสอบภายในไปปรับใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและลดโอกาสการเกิด ความผิดพลาด ความเสี่ยง หรือการทุจริตในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ยังเป็นการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่ยึดมั่นในความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) เล่ม และกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผลการดำเนิน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผน ควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ จากการดำเนินการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่เน้นความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบ ภายใน รวมถึงหลักเกณฑ์และระเบียบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ส่งผลให้บุคลากร มีความตระหนักรู้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถนำแนวทางต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและลด ความเสี่ยงต่อการเกิดการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ กิจกรรมการติดตามและตรวจสอบยังมี บทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายใน แบบเชิงพัฒนาเป็นเครื่องมือในการให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในหมู่บุคลากรทุกระดับ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงาน ด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม และกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผลการดำเนินพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/ คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ จากการดำเนินการดังกล่าวช่วยสร้างกลไกป้องกันเชิงรุกในการลดความเสี่ยงของการทุจริตและประพฤติ ชอบภายในหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการตรวจสอบ ภายใน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยลดช่องว่างและโอกาสในการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบ ทั้งยังสร้าง ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างสุจริต ส่งผลให้คดียุติธรรม และประพฤติมิชอบลดลง บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม และกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผลการดำเนินการพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงานไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ จากการดำเนินการดังกล่าวช่วยวางรากฐานให้ระบบการบริหารของหน่วยงานภาครัฐในระดับพื้นที่มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผ่านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน ตลอดจนความรู้ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการให้บริการของภาครัฐให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความโปร่งใส มีจริยธรรม และยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการตรวจสอบ และการควบคุมภายในของหน่วยงาน กิจกรรมประชุมการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายในและการเงิน การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน และการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และได้เอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) เล่ม และกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผลการดำเนิน พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเอกสาร/คู่มือ/แนวทางในการดำเนินงาน ไปใช้พัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การเงิน การบัญชี และพัสดุตามระเบียบ และการรายงานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบภายในอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



(6) โครงการ/การดำเนินการ : การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เช่น การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
	3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
	3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้กลไกของ ก.ต.ป.น. ซึ่งมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดนโยบายตามข้อมูลจริงและข้อเสนอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาเคียเวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



	คุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมการทำงานแบบ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองประชาชน” ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการพัฒนาและเสริมสร้าง กลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาคประชาชน เข้ามา มีบทบาทร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนถึงการสร้างบริการ ของรัฐที่ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา	1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญ ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ ต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐ ฯ
เป้าหมาย	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ จุดสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ซึ่งเป็นกลไกภาคีที่รวมตัวแทนจากภาคประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่สะท้อนถึงการมีบทบาทของภาคประชาชนในฐานะ “หุ้นส่วนการพัฒนา” ที่ร่วมกับหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค (เขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อดำเนินการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบริการสาธารณะสำคัญ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (200301V02)
ปัจจัย	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ (F0202)



แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
จุดหมาย	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับจุดหมาย	การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	



ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ (จากเมนู นโยบาย ระยะกลางและระยะยาว > การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย > การส่งเสริมการเกิดและเติบโตของเด็กทุกคน อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 2. กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
ตำแหน่ง	นาย



ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 และ 39 ได้กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และประชาชน เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	และส่งเสริมประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล จากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา....(ระบุ ปีการศึกษา)... ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า บางสถานศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังจากภาคีเครือข่าย โดยเฉพาะ ก.ต.ป.น. ซึ่งบางแห่งปฏิบัติหน้าที่เพียงในเชิงสัญลักษณ์ ไม่ได้มีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะ หรือกำกับติดตามอย่างเป็นระบบข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษา ระบุว่า คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจในบทบาทและอำนาจหน้าที่ของตน อีกทั้งไม่มีเครื่องมือหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การนิเทศและประเมินผลไม่มีความต่อเนื่อง ขาดการสะท้อนข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของ ก.ต.ป.น. ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน
วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	แห่ง
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่	ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	(ระบุ ตัวเลข)	เล่ม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข)	คน



2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สามารถนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สามารถ นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาตามบทบาท หน้าที่ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำไมส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดย เป็นการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดการกำหนด นโยบายตามข้อมูลจริงและข้อเสนอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างตรงจุด สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมการทำงานแบบ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองประชาชน”		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)				✓
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)				✓
กิจกรรมที่ 3 การลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)				✓
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)				✓



M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1		
ไตรมาสที่ 2		
ไตรมาสที่ 3		
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด	

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)... เพื่ออบรมพัฒนา และเสริมสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ และแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด
จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ
ในบทบาท อำนาจหน้าที่ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเป็นการลงพื้นที่นิเทศ
ติดตาม คู่มือช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง
คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา
คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา
และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต
(Output) ข้อที่ 1

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุม
ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....
เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน
พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข)
ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด
ในปีงบประมาณต่อไป บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 3



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเป็นการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1-2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่อบรมพัฒนา และเสริมสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ และแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาท อำนาจหน้าที่ บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเป็นการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน



	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 และบรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1-2 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณต่อไป บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 3
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณที่ 4 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่อร่วมกันจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ



กิจกรรมที่ 2 การประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)... เพื่ออบรมพัฒนาและเสริมสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ และแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่
กิจกรรมที่ 3 การลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเป็นการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด...(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน...(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)



	ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด ในงบประมาณต่อไป
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ กิจกรรมประชุม เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ กิจกรรม ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



	ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน.... (ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสังกัดในปีงบประมาณต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ใช้กลไกของ ก.ต.ป.น. ซึ่งมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดนโยบายตามข้อมูลจริง และข้อเสนอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมการทำงานแบบ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตอบสนองประชาชน” บรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ กิจกรรมประชุม เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ กิจกรรม ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบงานการนิเทศภายใน ตลอดจน



	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสังกัดในปีงบประมาณต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาคประชาชน เข้ามามีบทบาทร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนถึงการสร้างบริการของรัฐที่ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล



และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ กิจกรรม ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน... (ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสังกัดในปีงบประมาณต่อไป

จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ซึ่งเป็นกลไกภาคีที่รวมตัวแทนจากภาคประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม และเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่สะท้อนถึง การมีบทบาทของภาคประชาชนในฐานะ “หุ้นส่วนการพัฒนา” ที่ร่วมกับหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค (เขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อดำเนินการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบริการสาธารณะสำคัญ บรรลุเป้าหมายของเป้าหมายของแผนย่อยที่กำหนดไว้



แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม
..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการ
ดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรม
ดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน
การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ กิจกรรมประชุม
เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมดจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน
คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ กิจกรรม
ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน
พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง
คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา
คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา
และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม
สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน
เดือน ปี).... เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....



	(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัดในปีงบประมาณต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ลดช่องว่างระหว่างผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ได้อย่างลึกซึ้ง เกิดการวางแผนและขับเคลื่อนงานที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และสามารถให้ความช่วยเหลืออย่างตรงจุด อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาที่ตรงเป้าหมายและยั่งยืน และยังเป็นการสร้างระบบการศึกษาที่เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งโอกาส ความเสมอภาค และความเป็นธรรม บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ...(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส

***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.อย่างไร

4.ผลเป็นอย่างไร ***

เพื่อร่วมกันจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำหรับใช้เป็นกรอบในการนิเทศสถานศึกษา จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... เพื่ออบรมพัฒนา และเสริมสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ และแนวทางในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน จากทั้งหมด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน คิดเป็นร้อยละ....(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาท อำนาจหน้าที่

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเป็นการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม คู่มือช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี).... ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัด จำนวน....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด....(ระบุ ตัวเลข) แห่ง คิดเป็นร้อยละ(ระบุ ตัวเลข) ได้รับการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และได้นำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ตลอดจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน....(ระบุ ตัวเลข) คน ระหว่างวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)....



	เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน...(ระบุ ตัวเลข) ฉบับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณต่อไป
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขาดการมีส่วนร่วมจริงจัง เช่น ไม่สามารถมีส่วนร่วมได้อย่างจริงจังในการตัดสินใจ และการจัดการทางการศึกษา เป็นต้น 2. บทบาทและหน้าที่ของ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนในการทำงานและไม่สามารถแบ่งงานกันได้อย่างเหมาะสม
ข้อเสนอแนะ	1. สร้างกลไกให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการจัดการทางการศึกษา 2. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



(7) โครงการ/การดำเนินการ : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐให้มีความเหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม และมีความทันสมัย พร้อมทั้งการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เอื้อต่อการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบายและแผน (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
	2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ ได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็น ส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบ)	จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับพื้นที่ และสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรสาธารณะ ทั้งนี้ยังส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) อันเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการยกระดับการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริงทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา การบริการประชาชน และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยยกระดับกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีมาตรฐาน ทั้งจากการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้หน่วยงานสามารถระบุปัญหา จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่ตรงเป้าหมาย เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถ



	ติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ. และ PMQA 4.0 ยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ โดยเน้นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการให้บริการ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา	1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ
เป้าหมาย	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพที่เด่นชัด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)	จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในด้านโครงสร้าง การดำเนินงาน กระบวนการทำงาน และการกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ. มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ทำให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายภาครัฐได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผล นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้องประสาน มีเป้าหมายร่วม และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้หน่วยงานสามารถยกระดับขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการประชาชน
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	ศักยภาพองค์กร (200401V02)
ปัจจัย	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (F0202)

แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมู่	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมวดหมู่	ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลัก	การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	



มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิณ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	



คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สพฐ. มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ยังต้องยึดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นราชการ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ



	ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ในปีงบประมาณ ..(ระบุ ปีงบประมาณ)... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..(ระบุ ชื่อ สพท.)... มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของ สพฐ. คะแนนเฉลี่ย..(ระบุ ตัวเลข)... อยู่ในระดับคุณภาพ..(ระบุ ระดับ)... , ผลการประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ย..(ระบุ ตัวเลข)... อยู่ในระดับคุณภาพ..(ระบุ ระดับ)... และผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) คะแนนเฉลี่ย..(ระบุ ตัวเลข)... อยู่ในระดับคุณภาพ..(ระบุ ระดับ)...จะเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อ ยอดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้นและให้เกิดความต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัตินโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารจัดการตามนโยบายของ สพฐ. นโยบายของ ศธ. การประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดของ สพฐ. , มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และสามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การรายงานผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลตามระบบอื่นที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ผู้บริหารการศึกษา ศักานินเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาของ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ศักานินเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ร้อยละ..(ระบุ ตัวเลข).. <td>คน</td>	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..(ระบุ สพท.)... มีการบริหารจัดการตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท. มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	..(ระบุ ระดับคุณภาพที่คาดหวัง).../ ระดับผลการประเมินมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย			
พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0	
		จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยยกระดับกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีมาตรฐาน ทั้งจากการ	



	ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้หน่วยงานสามารถระบุปัญหา จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่ตรงเป้าหมายเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ. และ PMQA 4.0 ยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ โดยเน้นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการให้บริการ สามารถยกระดับขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการประชาชน
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน...(ระบุตัวเลข)...คน
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด รวมถึงผู้ปกครอง และผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พื้นที่การดำเนินการ	
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงังหวัด อำเภอบ้านนาบ ตำบลบ้านนาบ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม



M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0	✓			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0	✓			
กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0		✓		✓
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0				✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :



รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... พบว่า ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรจากหลากหลายสังกัดภายในเขตพื้นที่ ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการแนวคิดการทำงาน ตลอดจนสร้างความพร้อมในการปรับตัว เข้าสู่ระบบดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ยึดหลัก PMQA 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานให้มีสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) .. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรจากหลากหลายสังกัดภายในเขตพื้นที่ ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการแนวคิดการทำงาน ตลอดจนสร้างความพร้อมในการปรับตัว เข้าสู่ระบบดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ยึดหลัก PMQA 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานให้มีสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์/ผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) .. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรจากหลากหลายสังกัดภายในเขตพื้นที่ ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการแนวคิดการทำงาน ตลอดจนสร้างความพร้อมในการปรับตัว เข้าสู่ระบบดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ยึดหลัก PMQA 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานให้มีสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 โดยเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ผอ.กลุ่มงานใน สพท. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... จากการประชุม สพท. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข) .. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรจากหลากหลายสังกัดภายในเขตพื้นที่ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการแนวความคิดการทำงาน ตลอดจนสร้างความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ระบบดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ยึดหลัก PMQA 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานให้มีสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 ผลการดำเนินการ สพท. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับพื้นที่ และสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรสาธารณะ ทั้งนี้ ยังส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) อันเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการยกระดับการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง ทั้งในด้านคุณภาพ การศึกษา การบริการประชาชน และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 ผลการดำเนินการ สพท. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ



	เกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากการดำเนินการดังกล่าวยกระดับกระบวนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นระบบ มีมาตรฐาน ทั้งจากการประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้หน่วยงานสามารถระบุปัญหา จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่ตรงเป้าหมาย เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพฐ. และ PMQA 4.0 ยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องและเป็นเอกภาพ โดยเน้นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการให้บริการ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 ผลการดำเนินการ สพฐ. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในด้านโครงสร้างการดำเนินงาน กระบวนการทำงาน และการกำหนดเป้าหมาย



	อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ. มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ทำให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายภาครัฐได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้อง มีเป้าหมายร่วม และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้หน่วยงานสามารถยกระดับขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้บริการประชาชน บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 และ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 ผลการดำเนินการ สพฐ. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานที่มีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจตามบทบาทหน้าที่ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างตรงเป้าหมาย ส่งเสริมให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเท่าเทียม โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ทั้งในระดับ



	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา สะท้อนถึงการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา และการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นธรรม บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำแผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด สพฐ. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ PMQA 4.0 โดยเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ผอ.กลุ่มงานใน สพท. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... จากการประชุม สพท. มีแผนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).... พบว่า ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ



	ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ ...(ระบุ ตัวเลข).. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) นอกจากนี้ ยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรจากหลากหลายสังกัดภายในเขตพื้นที่ ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการแนวคิดการทำงาน ตลอดจนสร้างความพร้อมในการปรับตัว เข้าสู่ระบบดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ยึดหลัก PMQA 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานให้มีสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการหรือการให้บริการกับ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ในลักษณะที่มีความแตกต่างด้านความคิด ความหลากหลายของภูมิสังคม ทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ทั้งหมด จึงขาดความร่วมมือในบางส่วน
ข้อเสนอแนะ	สพท. ต้องใช้เทคนิคกระบวนการที่มีความหลากหลายในการปรับเปลี่ยนแนวคิด

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณที่ 2 และ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(8) โครงการ/การดำเนินการ : การเสริมสร้างความรู้และการป้องกันการกระทำผิดวินัย

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้และการป้องกันการกระทำผิดวินัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มกฎหมายและคดี (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เหมาะสม)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M.1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติ และเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องและกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาศักยภาพ คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมาย	ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เทียบธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แนวทางการพัฒนา	1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน



	เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็ก และเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็ก และเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
เป้าหมาย	ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ควบคู่กับ

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต ส่งผลให้ภาครัฐ มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	การสร้างการตระหนักรู้ (v3_210101V01)
ปัจจัย	การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม (v3_210101V01F01)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
หมวดหมาย	หมวดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายระดับหมวดหมาย	คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
เป้าหมายหลัก	การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	



เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	
แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	1. มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ เห็นชอบ "หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้ 1. เห็นชอบเกี่ยวกับหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 2. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษา สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. 3.ให้กระทรวงศึกษาธิการ เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตร ด้านการทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร อุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
	2. มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 มีมติรับทราบและเห็นชอบตามที่คณะกรรมการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ(คณะกรรมการ ป.ป.ช.) เสนอดังนี้ 1.รับทราบผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และรายงาน สรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2559-2561 2.ให้หน่วยงานส่วนราชการให้ความสำคัญกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส



	อย่างเคร่งครัดรวมทั้งให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่กำกับดูแล การปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว



ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมายหรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตนโดยสุจริต โปร่งใส และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงแผนย่อยว่าด้วยการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งมุ่งหวังให้บุคลากรภาครัฐทุกระดับมีความตระหนักและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พบว่าในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีกรณีการกระทำผิดวินัยในข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อย ทั้งในลักษณะของการกระทำผิดวินัยร้ายแรง เช่น ทุจริตต่อหน้าที่ การใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ หรือการประพฤติที่ไม่เหมาะสม และการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง เช่น ละเลยการปฏิบัติหน้าที่ หรือฝ่าฝืนระเบียบราชการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง



	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการปรับแก้กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเป็นการป้องกันการกระทำผิดทั้งที่เป็นการเจตนาหรือไม่เจตนาของบุคลากรในสังกัด จึงได้จัดโครงการการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติต่อไป
วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการ 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นหลัก และเป็นการป้องกันมิให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)...	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบของ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบของ		



เป้าหมาย			
ทางราชการที่ได้รับไปปรับใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	ทางราชการที่ได้รับไปปรับใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมาย ทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือ ปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็น หลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และ กำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เทียบธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างถูกต้อง		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		
ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน			
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม		



เป้าหมาย	
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	✓			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน		✓	✓	✓

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ	



แหล่งเงิน	
ไตรมาสที่ 2	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 3	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 4	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมดจำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)... โดยมีผู้ที่ผ่านการทดสอบด้านความรู้ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)... ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการการส่งเสริมความรู้ และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผล



	อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (output) ข้อที่ ...(ระบุ ตัวเลข)...
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ กฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมดจำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)... โดยมีผู้ผ่านการทดสอบด้านความรู้ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)... ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่ง มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการการส่งเสริมความรู้ และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผล อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ข้อที่ ...(ระบุ ตัวเลข)...
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ กฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมดจำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)... โดยมีผู้ผ่านการทดสอบด้านความรู้ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)... ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่ง มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการการส่งเสริมความรู้ และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ ผลลัพธ์ข้อที่	และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผล อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ข้อที่ ...(ระบุ ตัวเลข)...และเป้าหมาย เชิงผลลัพธ์ (outcome) ข้อที่ ...(ระบุ ตัวเลข)...
ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย ...(ระบุ ตำแหน่ง หรือบุคคล)... เพื่อร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานให้มี ความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็น จากการประชุม สหพ. ได้แผนการดำเนินงาน โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดทำกรอบเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโครงสร้างของเนื้อหา ประกอบด้วย ...(ระบุ เนื้อหา)... และใช้เวลาในการอบรม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข) เพื่อใช้ในการอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างวินัยและป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ กฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมดจำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)... โดยมีผู้ผ่าน การทดสอบด้านความรู้ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่ง มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมความรู้ และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม



	และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย กิจกรรมจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ผลดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรมและแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส



	เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหา และป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย กิจกรรมจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ผลดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เพื่อลดการร้องเรียนกล่าวหาและป้องกันปัญหาการทุจริตในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันนำไปสู่ความก้าวหน้าและประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้ภาครัฐ ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย กิจกรรมจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของ ทางราชการ ผลดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับ กฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกัน การกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับ สถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผล อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติ ตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ส่งผลให้ภาครัฐ มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย กิจกรรมจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของ ทางราชการ ผลดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	กฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการที่กำหนดไว้เป็นหลักปฏิบัติและเป็นกรอบในการควบคุมให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติตาม และปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง และกำหนดแบบแผนความประพฤติของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ตระหนักถึงการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เที่ยงธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรสำหรับโลกยุคใหม่ บรรลุแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย ดังนี้



สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1.ใคร 2.ทำกิจกรรมอะไร 3.ทำอย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร ***	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)...คน ประกอบด้วย ...(ระบุ ตำแหน่ง หรือบุคคล)... เพื่อร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็น จากการประชุม สพท. ได้แผนการดำเนินงาน โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดทำกรอบเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโครงสร้างของเนื้อหา ประกอบด้วย ...(ระบุ เนื้อหา)... และใช้เวลาในการอบรม จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข) เพื่อใช้ในการอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัยของทางราชการ ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน จากทั้งหมดจำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)...คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)... โดยมีผู้ผ่านการทดสอบด้านความรู้ จำนวน ... (ระบุ ตัวเลข)... ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่วนหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ และระเบียบวินัย ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการการส่งเสริมความรู้และป้องกันการกระทำผิดวินัย นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการอบรมยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวินัยราชการ ทำให้สามารถเข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรม และแนวทางการหลีกเลี่ยงการกระทำผิดในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการเป็นข้าราชการที่ดี มีจริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และยึดหลักประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลจากการอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการอบรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจะดำเนินการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนในระยะยาว
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	

หมายเหตุ : M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 2 3 และ 4 ปีงบประมาณ ดู ตัวอย่างไตรมาสที่ 1



(9) โครงการ/การดำเนินการ : การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง : เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เช่น การบริหารงานบุคคล การพัฒนาหรือการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนอัตรากำลัง เป็นต้น

กลุ่มงานที่รับผิดชอบหลัก : กลุ่มบริหารงานบุคคล (หรือกลุ่มงานอื่นตามที่เห็นสมควร)

ตัวอย่างการเลือก และการเขียนอธิบายที่ควรจะเป็น M1-M6

M1 แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องหลัก

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์	
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
	5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
	5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนางานบริหารบุคคล การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาการบริหารบุคคลช่วยให้การดำเนินงานในด้านทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีความชัดเจนในกระบวนการพิจารณา บริหาร และพัฒนาบุคลากร



หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบ)	การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีหน้าที่กำกับดูแล ช่วยให้การตัดสินใจในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างรอบคอบ มีความโปร่งใสและยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สำนักงานฯ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถใช้ประกอบการวางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมาย	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร 2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หาคีย์เวิร์ด คำสำคัญมาระบุ เพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บท ประกอบ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนางานบริหารบุคคล การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยส่งเสริมให้กระบวนการจัดการด้านบุคลากรมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวทางของราชการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแลและพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ด้านบุคคลอย่างมีส่วนร่วมและโปร่งใส ช่วยให้การตัดสินใจในแต่ละเรื่องมีความรอบคอบและยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ก็เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่มีความสำคัญ เนื่องจากช่วยให้หน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแม่นยำส่งผลต่อเนื่องให้บริการของภาครัฐในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ



	ของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านความสะดวก รวดเร็ว ความชัดเจนในการให้บริการ และสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบราชการอย่างแท้จริง
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย	
แผนย่อย	แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา	2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน
เป้าหมาย	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนางานบริหารบุคคล การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการทำงานที่ยึดถือค่านิยมเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้ปฏิบัติงานมืออาชีพ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลให้ภาครัฐสามารถขับเคลื่อนงานบริการสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความไว้วางใจให้แก่ประชาชนในระยะยาว

หลักการ คือ 1) ทำโครงการ และกิจกรรมอะไร
2) โครงการ/กิจกรรมนั้น มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุได้อย่างไร (หากมีเวิร์ด คำสำคัญมาระบุเพื่อเป็นส่วนสนับสนุน จากไฟล์เล่มแผนแม่บทประกอบ)



สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย	
องค์ประกอบ	กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (200501V01)
ปัจจัย	หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (F0101)

แผนระดับที่ 2	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
จุดหมาย	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับจุดหมาย	ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลัก	การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
นโยบายและแผนความมั่นคง	
เป้าหมาย	
สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs	
เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	
เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)	
แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560	



แผนปฏิบัติราชการรายปี	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-68-0001) (ระบุตามปีงบประมาณ)
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)
แผนปฏิบัติการด้าน	
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา	
ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น	
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ปรับขนาดและกำลังคนภาครัฐให้สอดคล้องกับภารกิจ (จากเมนู นโยบายระยะกลางและระยะยาว > พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและต่างชาติ ด้วยการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส > การปฏิรูประบอบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ)
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
มติครม.ที่เกี่ยวข้อง	
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

M2 ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมโครงการ/การดำเนินงาน	
ลักษณะการดำเนินงาน	โครงการ
ภายใต้แผนงาน	ระบุชื่อแผนงาน สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน	โครงการที่ใช้งบประมาณ / ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	ดำเนินการเอง / จัดจ้าง
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ	ระบุรหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.



ผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า (ระบุข้อมูล ผอ.สพท)	
คำนำหน้าชื่อ	นาย
ชื่อ	โกคิน
นามสกุล	กาวิิน
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	081-1111111
ผู้ประสานงานหลัก (ระบุข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ)	
คำนำหน้าชื่อ	นางสาว
ชื่อ	วัลยา
นามสกุล	ทองภูมิ
อีเมล (หน่วยงาน)	Saraban11@obec.go.th
โทรศัพท์	089-9999999

M3 รายละเอียด

รายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน	
หลักการและเหตุผล	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการปฏิรูประบบราชการ ทำให้มีการปรับโครงสร้างองค์การใหม่ การลดกำลังคนภาครัฐ การเพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอนในการทำงาน และการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ กอปรนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัด



หลักการและเหตุผล ควรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นหลัก 1) ที่มาของโครงการ ควรประกอบด้วยกฎหมาย หรือ พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย 2) สภาพปัญหาและสาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงาน สถานการณ์ สถิติ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	การศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการดำเนินงาน ปี...(ระบุปี)....พบว่า จำนวนบุคลากรลดลง แต่มีปริมาณงานที่เพิ่มขึ้น มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การใหม่ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีภารกิจในการดำเนินงานตามหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการด้านบุคคล ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การโอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ และงานธุรการ รวมถึงการดำเนินการภายใต้การพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นคณะกรรมการ/องค์กรกลางการบริหารงานบุคคล เพื่อการบริหารจัดการให้ทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน มีขีดความสามารถและศักยภาพอย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน จึงจัดทำโครงการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้น
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้การบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ



	3. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีความรวดเร็ว ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนราชการ

เป้าหมาย			
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง	จำนวนครั้งของการดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง	จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี	ครั้ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ เลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งของการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี	ครั้ง
3. คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมตามวัน และสถานที่กำหนด	จำนวนครั้งของการเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี	ครั้ง
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลทะเบียนประวัติและให้บริการ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลทะเบียนประวัติและให้บริการ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข)..	คน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม		



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย พิจารณาเป้าหมายจาก M1. ทั้งเป้าหมายแผนย่อยและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แล้วตอบเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็น ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) กิจกรรมที่ทำมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุหรือปิดช่องว่างตามเป้าหมายทั้ง 2 ประเด็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนางานบริหารบุคคล การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์		
	จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยส่งเสริมให้กระบวนการจัดการด้านบุคลากรมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวทางของราชการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแลและพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ด้านบุคคลอย่างมีส่วนร่วมและโปร่งใส ช่วยให้การตัดสินใจในแต่ละเรื่องมีความรอบคอบและยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและอัตรากำลัง ก็เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่มีความสำคัญเนื่องจากช่วยให้หน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำส่งผลต่อเนื่องให้บริการของภาครัฐในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านความสะดวกรวดเร็ว ความชัดเจนในการให้บริการ นอกจากนี้ยังส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการทำงานที่ยึดถือค่านิยมเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน		
กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน		
ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		
พื้นที่การดำเนินการ			
ประเภทพื้นที่ดำเนินการ	ดำเนินการรายพื้นที่		
รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ	ระบุงจังหวัด อำเภอ ตำบลที่ดำเนินการ		



ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินงาน	
วันที่เริ่มต้นโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่เริ่มทำกิจกรรม
วันที่สิ้นสุดโครงการ	ระบุตามระยะเวลาที่สิ้นสุดกิจกรรม

M4 กิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาสที่ดำเนินการ			
	Q1	Q2	Q3	Q4
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนางานบริหารบุคคล	✓			
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	✓			
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์	✓			

M5 งบประมาณ

แหล่งเงิน		
งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	
งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	
งบประมาณจากแหล่งอื่น	ที่มา :	จำนวนงบประมาณ :
รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด	ระบุงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ	



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
ไตรมาสที่ 1	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
ไตรมาสที่ 2	
ไตรมาสที่ 3	
ไตรมาสที่ 4	
รวมงบประมาณจากแผนการใช้จ่ายทั้งหมด	ระบุรวมงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมด

M6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิตข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น ...(ระบุ ตัวเลข).... ระยะเวลาดำเนินงาน คือ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่(ระบุ ว/ด/ป)..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ..(ระบุ สถานที่)....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)....และวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการรวบรวมผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร รวมทั้งผลการประเมินความดีความชอบเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน จากนั้นจึงจัดส่งให้คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลับกรอง และนำผลการพิจารณาเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติให้เลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน จากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงออกคำสั่ง และแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 2 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ณ ..(ระบุ สถานที่)....มีผู้เข้าร่วมดำเนินการ ประกอบด้วย คณะกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



	ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน ใช้งบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท โดยมีการดำเนินการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ดังนี้ 1. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และครั้งที่ ...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... การดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินการ โดยสรุป คือ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ ในการดำเนินการ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 3 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบระบบ และตรวจสอบข้อมูล 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. โรงเรียน และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)..คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).. คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งดำเนินการระหว่าง วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 4
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น ...(ระบุ ตัวเลข).. ระยะเวลาดำเนินงาน คือ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ณ ...(ระบุ สถานที่).....มีผลการดำเนินการ โดยสรุป คือ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง สะท้อนถึงการบริหารงานบุคคลที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ ในการดำเนินการ บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1



	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบระบบ และตรวจสอบข้อมูล 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. โรงเรียน และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).. คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ บรรลุ/ไม่บรรลุ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ข้อที่ 2
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรม ผลการดำเนินการพบว่า จำนวน..... จากทั้งหมด.... คิดเป็นร้อยละ..... ส่งผลให้บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลผลิต/ผลลัพธ์ข้อที่	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น ...(ระบุ ตัวเลข).. ระยะเวลาดำเนินงาน คือ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... บรรลุ/ไม่บรรลุ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี และตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการรวบรวมผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร รวมทั้งผลการประเมินความดีความชอบเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน จากนั้นจึงจัดส่งให้คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลับกรอง และนำผลการพิจารณาเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติให้เลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน จากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงออกคำสั่ง และแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี และตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1



	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ณ ..(ระบุ สถานที่).....มีผู้เข้าร่วมดำเนินการ ประกอบด้วย คณะกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน ใช้งบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท โดยมีการดำเนินการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ดังนี้ 1. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และครั้งที่ ...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... การดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินการ โดยสรุป คือ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ ในการดำเนินการ บรรลุ/ไม่บรรลุดัชนีชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ อย่างน้อย...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้งต่อปี และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จของเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 1 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการ อิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบระบบ และตรวจสอบข้อมูล 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3.ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. โรงเรียน และให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).. คน คิดเป็นร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ซึ่งดำเนินการระหว่าง วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่)..... บรรลุ/ไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ...(ระบุ ตัวเลข).. และดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายเชิง ผลลัพธ์ (Outcome) ข้อที่ 2



ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 1 ปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนางานบริหารบุคคล

***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น ...(ระบุ ตัวเลข).. ระยะเวลาดำเนินงาน คือ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง คือ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท (เบิกจ่ายจากเงินค่าสมัครของผู้สมัคร ไม่ได้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น...(ระบุ ตัวเลข)... คน จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง คือ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการรวบรวมผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร รวมทั้งผลการประเมินความดีความชอบเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน จากนั้นจึงจัดส่งให้คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลับกรอง และนำผลการพิจารณาเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติให้เลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน จากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงออกคำสั่งและแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ

กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ณ ...(ระบุ สถานที่).....มีผู้เข้าร่วมดำเนินการประกอบด้วย คณะกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน ใช้งบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท โดยมีการดำเนินการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ดังนี้ 1. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และครั้งที่ ...(ระบุ ตัวเลข).. เมื่อ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... การดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินการ



	โดยสรุป คือ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ ในการดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบระบบและตรวจสอบข้อมูล 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. โรงเรียน และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข).. คน ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งดำเนินการระหว่าง วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ	
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาการบริหารบุคคล ผลดำเนินการพบว่า สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น...(ระบุ ตัวเลข).. และดำเนินกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้



	จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้การดำเนินงานในด้านทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีความชัดเจนในกระบวนการพิจารณา บริหาร และพัฒนาบุคลากร การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีหน้าที่กำกับดูแล ช่วยให้การตัดสินใจประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างรอบคอบ มีความโปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทำให้สำนักงานฯ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถใช้ประกอบการวางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว.....บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาการบริหารบุคคล ผลดำเนินการพบว่า สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น...(ระบุ ตัวเลข).. และดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งเสริมให้กระบวนการจัดการด้านบุคลากรมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวทางของราชการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแลและพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ด้านบุคคลอย่างมีส่วนร่วมและโปร่งใส ช่วยให้การตัดสินใจ



	ในแต่ละเรื่องมีความรอบคอบและยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ก็เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่มีความสำคัญ เนื่องจากช่วยให้หน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำส่งผลต่อเนื่องให้บริการของภาครัฐ ในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านความสะดวกรวดเร็ว ความชัดเจนในการให้บริการ และสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบราชการอย่างแท้จริง บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทที่กำหนดไว้
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการ กิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาการบริหารบุคคล ผลดำเนินการพบว่า สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น...(ระบุ ตัวเลข).. และดำเนินกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น...(ระบุ ตัวเลข).. คน กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการทำงานที่ยึดถือ ค่านิยมเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้ปฏิบัติงานมืออาชีพ



	ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลให้ภาครัฐสามารถขับเคลื่อนงานบริการสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความไว้วางใจให้แก่ประชาชนในระยะยาว บรรลุเป้าหมายแผนย่อยที่กำหนดไว้
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้ดำเนินการกิจกรรม..... ผลการดำเนินการ พบว่า.....จากการดำเนินการดังกล่าว..... บรรลุ/ ไม่บรรลุ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาการบริหารบุคคล ผลดำเนินการพบว่า สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น...(ระบุ ตัวเลข).. และดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ...(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่...(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น ...(ระบุ ตัวเลข).. คน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผลดำเนินการ พบว่า คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ผลการดำเนินการ พบว่า ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมให้กระบวนการจัดการด้านบุคลากรมีความเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวทางของราชการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแลและพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ด้านบุคคลอย่างมีส่วนร่วมและโปร่งใส ช่วยให้การตัดสินใจในแต่ละเรื่องมีความรอบคอบและยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ก็เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่มีความสำคัญ เนื่องจากช่วยให้หน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำส่งผลต่อเนื่องให้บริการของภาครัฐในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัวในการให้บริการ เสริมสร้าง



	ความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดไว้
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	
การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย	
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	ระบุงบประมาณตามกิจกรรมที่ดำเนินการ
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ	
สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ ..(ระบุปีงบประมาณ)...	
ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาส ***หลักการ 1) ใคร 2) ทำกิจกรรมอะไร 3) ทำอย่างไร และ 4) ผลเป็นอย่างไร ***	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. คน จำแนกเป็น ...(ระบุ ตัวเลข).. ระยะเวลาดำเนินงาน คือ วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง คือ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท (เบิกจ่ายจากเงินค่าสมัครของผู้สมัคร ไม่ได้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกระบวนการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน...(ระบุ ตัวเลข).. ครั้ง ณ ..(ระบุ สถานที่).....ระหว่างวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และวันที่....(ระบุ วัน เดือน ปี)..... จำนวนทั้งสิ้น...(ระบุ ตัวเลข)... คน จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง คือ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข).. บาท โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการรวบรวมผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร รวมทั้งผลการประเมินความดีความชอบเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน จากนั้นจึงจัดส่งให้คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณากลับกรอง และนำผลการพิจารณาเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา



	ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติให้เลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน จากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงออกคำสั่งและแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ณ ...(ระบุ สถานที่).....มีผู้เข้าร่วมดำเนินการ ประกอบด้วย คณะกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... คน ใช้งบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... บาท โดยมีการดำเนินการ จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... ครั้ง ดังนี้ 1. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่...(ระบุ ตัวเลข)... เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... และครั้งที่ ...(ระบุ ตัวเลข)... เมื่อ การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... การดำเนินการดังกล่าวมีผลการดำเนินการโดยสรุป คือ คณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามวาระการประชุมทั้ง ...(ระบุ ตัวเลข)... ครั้ง สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี ไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ ในการดำเนินการ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนประวัติ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ในทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบระบบและตรวจสอบข้อมูล 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ...(ระบุ ตัวเลข)... โรงเรียน และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน...(ระบุ ตัวเลข)... คน จากทั้งหมด ...(ระบุ ตัวเลข)... คน ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งดำเนินการระหว่าง วันที่(ระบุ วัน เดือน ปี)..... ณ...(ระบุ สถานที่).....
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	
ข้อเสนอแนะ	



ภาคผนวก

เอกสารประกอบ

คู่มือ eMENSCR ผู้นำเข้า สพท.		
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี		
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ		
สรุปแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ		
ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย		
แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 13		
วิเคราะห์จัดกลุ่มโครงการ 35 โครงการ		



คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๒๕๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และมอบหมายให้ดำเนินโครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด นั้น

เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายพัฒนา พัฒนทวีดล	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายธีร ภาวักนันทน์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางภัทริยารรณ พันธุ์น้อย	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติ และบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการที่ ๑...

คณะทำงานที่ ๑ ศึกษาวิจัยเชิงประเมินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางวรัญญกรณ์ ชาลีรักษ์	ประธานคณะทำงาน
ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. นางอรารักษ์ลักษณ์ มณีศิริ	รองประธานคณะทำงาน
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นางสาวลิลีน ทรงผาสุก	คณะทำงาน
ข้าราชการบำนาญ	
๔. นายกอบวิทย์ พิริยะวัฒน์	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	
๕. นายธีรวุฒิ สุวรรณไธระ	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย	
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	
๖. นางปัทมา ปันทังกูร	คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ	
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗. นางอารีย์ หาญสมศักดิ์กุล	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	
ช่วยราชการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘. นางสาวสินีนารถ เสวตสุพร	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๙. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๐. นางสาวนราทิพย์ ทองโสภา	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑. นางสาวสิริธร ไหวพริบ	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๒. นายไชยา อินทะเสน	คณะทำงานและ เลขานุการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

๑๓. นางสาวรุ่งทิวา...



๑๓. นางสาวรุ่งทิวา งามตา
นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานำศูนย์การพิเศษ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอรอุมา ท่วงมี
นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายกันตวิทย์ สุธรรมเม้ง
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาววริศารณ ทอดอาด
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์
เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนาเรีรัตน์ เทศกุล
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาวิจัยเชิงประเมินโครงการในระบบติดตาม
และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะทำงานที่ ๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบ
ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นางวรัญญกรณ์ ชาลีรักษ์
ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะทำงาน
๒. นางอรภาศลักษณ์ มณีศิริ
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานคณะทำงาน
๓. นางณปภัช ชูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ คณะทำงาน
๔. นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ คณะทำงาน

๕. นางสุพริตย์...



๕. นางสุพรทิพย์ เติบโต คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๖. นางมาลัยพร รัตนติลก ณ ภูเก็ต คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๗. นางจุรีพร วัฒนอมมาตย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๘. นางนงคราญ เรืองนุ่น คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๙. นางพรรณวิภา เทพขาม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๐. นางบุญญาพร ศิริภักดิ์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๑. นางสาวเบญจวรรณ ราชเล็ก คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
๑๒. นางอริษฐาน เรียงศรีเจริญพร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
๑๓. นายสุภัฏ อาสากุล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
๑๔. นางอารยา รุจิเลิศ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
๑๕. นางสุมาลี ยอดยิ่ง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
๑๖. นางสร้อยญา แสงชัย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

๑๗. นางกัลยา...



๑๗. นางกัลยา พึ่งเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนาริรัตน์ บุญแสน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	คณะทำงาน
๑๙. นายธิตูฒิ มังคลาด ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวเสาวพิศ อุ้นพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๑. นางจิรฉัตร ศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวณติมา สิริสังคราม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๓. นางสาววรรณี ไกรมาก ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวพนิดา บุญย้อย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวจารุวรรณ ชินนัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวกึ่งกาญจน์ มังกรณ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวทิพวรรณ ปัญญาภว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๘. นางรัตดา วิทยากร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	คณะทำงาน

๒๙. นางสาวสุภาพร...



๒๙. นางสาวสุภาพร นามรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวเดือน ชารีแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางมธุรดา ศรีเครือตง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๒. นายวิญญู อุตระ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๓. นายสัศสม พระภูจำนงค์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวจิตพร แปวไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๓๕. นางรัชณี สายคำวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓๖. นายพงษ์สวัสดิ์ กวนชัยภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวหฤทัย อยู่คง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๘. นางวิไลวรรณ ใจนวน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๙. นางจันทร์เพ็ญ หงษ์อินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะทำงาน
๔๐. นางจิราพร ศิริโหม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะทำงาน

๔๑. นายคำณณ...



๔๑. นายคำรณ สะอาด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวชนิตสิริ อิบตี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวรัชฎา อุ้นเรือน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะทำงาน
๔๕. นางจิรา ชูช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔๖. นางสาววาริพินท์ จิตตารมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔๗. นายพูนลาภ มากบุญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวขวัญญา แสนชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวสินีนารถ เศวตสุพร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวนราทิพย์ ทองโสภา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๒. นางสาวลลิตา บุญเฉลิม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

๕๓. นางสาวกรรณา...



๕๓. นางสาวกรรมา แก้วด้วง นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวสิริธร ไหวพริบ นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๕. นายสุริยะ แสงทอง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๖. นายศิวา อัครดาราการ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๕๗. นายไชยา อินทะเสน นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๕๘. นางสาวรุ่งทิวา งามตา นักวิชาการศึกษานำงาน รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางอรอุมา หวังมีจมี นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายกันตวิทย์ สุธรรมเม้ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาววริศารมณ์ ทองสอาด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์ เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางสาวนารีรัตน์ เทศกุล เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นายอนันต์ บุญมา พนักงานธุรการ ส ๔ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๖๕. นางสาวยุพิน...



๒๕. นางสาวยุพิน กิจกิจ

พนักงานธุรการ ส ๔

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางกัญจวรรณ พันธุ์ชัย)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จัดทำโดย
กลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)



WEBSITE : eva.obec.go.th



TELEPHONE : 02 281 5245